

Автоматизация звуков – закрепление правильного произношения звуков в речи. Это весьма важный этап в совместной работе с родителями. Если ребенок путает звуки в речи, он может путать их и на письме. Именно поэтому необходимо своевременно укрепить навык правильного произношения звуков в речи. Скорость прохождения данного этапа напрямую зависит от частоты и качества выполняемых заданий. Ежедневные упражнения в течение 10-15 минут – и результат не заставит себя долго ждать.

Важно:

1. Постоянно контролировать речь ребенка в повседневной жизни, исправлять неправильное произношение.

2. Развивать возможности самоконтроля ребенка.

3. Прочитывать или повторять отраженно речевой материал, насыщенный закрепляемыми звуками, который предлагает логопед в качестве домашнего задания.

4. Выучивать наизусть стихи, считалки, пословицы и поговорки насыщенные закрепляемым звуком.



Игры и упражнения:

1. «Сосчитай до 10».

Считать от 1 до 10 и обратно предметы, в названии которых содержится закрепляемый звук.

2. «Доскажи словечко».

Договаривать за взрослым слоги с закрепляемым звуком таким образом, чтобы получались слова.

3. «Веселый мяч». Играя в мяч, называть слова с закрепляемым звуком «кто больше».

4. «Волшебные рифмы». Придумать как можно больше рифмованных слов к заданному слову с закрепляемым звуком. Можно придумывать короткие стихотворения.

5. «Художники». Мысленно нарисовать картину на определенную тему, используя слова с закрепляемым звуком.

6. «Что лишнее». Предложить ребенку повторить несколько слов с закрепляемым звуком, включить в этот перечень слово, в котором нет заданного звука. Ребенок должен найти это слово. Аналогично играть с картинками.

7. «Слова вокруг нас». Посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук.

8. «Найди ошибку». Найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «На лугу летала лампа». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Предложения нужно подбирать с закрепляемым звуком.

9. «Что я загадал». Взрослый загадывает слово с закрепляемым звуком, а ребенок пытается его угадать с помощью

наводящих вопросов. При правильном ответе можно поменяться ролями.

10. «Назови ласково». Взрослый называет слова с закрепляемым звуком, ребенок преобразовывает их в слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (носок-носочек, глаз- глазочек).

11. «Всезнайка». Ребенку предлагается отвечать на вопросы словами, начинающимися на заданный звук, например С. Как тебя зовут? Соня. В каком городе ты живешь? В Саратове. Что ты любишь кушать? Салат. Каких ты знаешь животных? Слон, сурок, собака. Птиц? Сова, сорока. И т.д.

12. «Один-много». Взрослый называет слово в единственном числе с закрепляемым звуком, ребенок во множественном числе. Пенал-пеналы, дятел-дятлы, стол-столы.



Список использованной литературы:

1. Научно – методический журнал «Логопед». № 3/2010.
2. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. Изд. 2 – е, испр. и доп. М.: АРКТИ, 1997.

И еще несколько правил:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Постоянно поддерживайте его интерес.
2. Повторяйте упражнения многократно.
3. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, позже вернитесь к нему.
4. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточного успеха. 4. Будьте терпеливы.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал.
8. Избегайте неодобрительной оценки, всегда находите слова поддержки. 9. Хвалите ребенка за самые минимальные достижения.

Благодаря нашей с вами совместной работе, дети быстрее и с радостью научатся произносить новые звуки!!!

Нефтеюганское районное муниципальное
дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад комбинированного вида «Капелька»

Памятка для родителей

«Игровые технологии в логопедической работе на этапе автоматизации звуков у детей»



**Подготовила учитель-логопед:
Алина Рифовна Мастерова**

п.г.т. Пойковский, 2016 г.

