

Консультация для родителей на тему:
«Игровые технологии
в логопедической работе с детьми дошкольного возраста».

В наше время речь детей оставляет желать лучшего. Из года в год речь дошкольника ухудшается, нарушается не только звуковое произношение, но и ухудшается фонематический слух, страдает словарный запас слов, нарушается грамматический строй речи и связная речь в целом. На занятиях с детьми мы - педагоги используем разнообразные речевые игры. Вашему вниманию сегодня будет предоставлена серия игр, которые Вы можете легко применять на практике со своими детьми дома, не затрачивая на это, максимум времени. Итак, начнём".

1. Игра "Назови противоположные слова". Другими словами, подбери слова-антонимы.

Для усложнения можно разделить слова на группы: слова-предметы (существительные, слова-признаки (прилагательные); слова-действия (глаголы). Примеры-день-ночь, идёт-стоит, красивый-страшный.

2. Игра "Свойства предметов".

1 вариант: Родителям предлагают взять по одной карточке с нарисованным предметом и дать ему характеристику.

2 вариант: Родителям предлагают взять по одной карточке с нарисованным предметом и дать ему характеристику, но карточку остальным родителям не показывать.

3. Игра «Назови слово по-разному». Пример-мишка (*медведь, Мишутка, Михайло Потапыч, медведюшко*).

4. Игра «Что умеет делать кошка (заяц, лиса, волки т. д.) Родителям предлагается, как можно больше назвать действий, которые может делать заданный зверь.

5. Игра «Что может быть круглым (квадратным, овальным).

6. «Ширма». За ширмой родитель (вместе с ребёнком-если дети присутствуют на таком **семинаре-практикуме**) достаёт из волшебного мешочка предмет и даёт ему описание. Остальные родители отгадывают.

Например: Этот предмет сделан из бумаги, он в кожаном переплёте, в него записывают важные номера телефонов и адреса (*блокнот*).

7. Игра «Подбери слово». Педагог предлагает родителям подобрать слово к слову «вкусный» (*кислый, высокая, широкий и т. д*).

На полу кладут на одинаковом расстоянии 3 кубика, перешагивая через которые каждый родитель подбирает 3 слова к заданному слову.

8. Игра с мячом. Родители становятся в одну линию или по кругу. Педагог бросает каждому родителю мяч и задаёт вопрос, например: «Какая зима?» (*настроение, погода, осень, лето, весна*). Родители дают по одному ответу, называя признак заданного слова. Задача-каждый родитель должен подобрать признак заданному слову.

9. Игра «Подбери в рифму». Родителям предлагается карточка с написанными тремя словами. В этой карточке -2 слова – рифмы, 1-лишнее. Задача - найти это лишнее слово. Усложнение задачи - составить четверостишие, используя слова-рифмы.

Желаю Вам успехов в освоении этих игр дома!

Подготовила: учитель-логопед Алина Рифовна Мастерова

Консультация для родителей на тему: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми 4-6 лет, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх.

Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг, дома, на улице, в дошкольном учреждении. “ Вот автомобиль, а что у него есть?” - “ Руль, сиденья, дверцы, колёса, мотор...” – “А что есть у дерева?” - “Корень, ствол, ветки, листья...”

Когда вы вместе с ребёнком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: “Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?” Можно просто спросить: “ Какой он?” Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Дети 4-5 лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своём личном опыте, причём делать это очень выразительно. Попробуйте предложить им помещённые ниже творческие задания.

Вспомни случай

Выберите с ребёнком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей – до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

Говорим по-разному

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно.

Бюро путешествий

Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

Всегда под рукой

Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая – печальная, третья – удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

Лучший друг

Если вы ждёте в помещении, где разложены журналы, можете поиграть в “рассказы о лучшем друге”. Попросите ребенка рассказать о своём “лучшем друге”. Где он живёт? В какие игры любит играть? Он спокойный или любит побегать? Что ещё можно о нём рассказать?

Мой репортаж

Вы с ребёнком побывали в какой-то поездке только вдвоём, без других членов семьи. Предложите ему составить репортаж о своём путешествии. Дайте ребёнку возможность самому выбрать, о чём рассказывать, без наводящих вопросов. Если начнёт фантазировать, не останавливайте. Речь малыша развивается независимо от того, какие события – реальные или вымышленные – им воспроизводятся.

Чем закончилось?

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте “вспомните” про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребёнка рассказать вам позже, что произойдёт дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Желаю Вам успехов в освоении этих игр дома!

Подготовила: учитель-логопед Алина Рифовна Мастерова

Консультация для родителей на тему: «Требования к связной речи и ее лексико-грамматическому оформлению»

Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей то или иное передаваемое в речи содержание является необходимым качеством речи человека.

Последовательно излагая мысли, воспитатель не должен загромождать свою речь непонятными словами, сложными оборотами и, длинными фразами.

Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз, так как при употреблении длинных, да к тому же в грамматическом отношении сложно построенных фраз детям трудно установить связь между частями, осмыслить и понять содержание.

Нельзя ограничиваться употреблением только простых предложений. Важно шире использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

При слушании рассказа, насыщенного сложными оборотами, дошкольникам трудно проследить за мыслью педагога, запомнить содержание, и такой рассказ не принесет им пользы.

Доступность, понятность речи воспитателя достигается, прежде всего, благодаря правильному и точному использованию слов. Словарный запас русского языка богат, он постоянно пополняется новыми словами, исчезают слова, вышедшие из употребления.

В общении с детьми воспитателю необходимо широко использовать лексическое богатство родного языка, учитывая возрастные особенности: подбирать и употреблять в своей речи такие слова, которые были бы доступны для понимания и легки для усвоения.

В разговоре о детях следует употреблять слова литературного языка, не допуская грубых слов, избегая просторечий и диалектизмов, а также слов, вышедших из употребления.

В качестве недостатков словаря воспитателя можно назвать частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*Танечка, вымой ручки*), засоренность лишними словами (*ну, вот, так сказать, значит*), в общении с более старшими детьми Подлаживание полречь малышей, т. е. неуместное использование звукоподражательных слов (*Где ав-ав?*)

Правильный подбор слов и словесных выражений обеспечивает точность, ясность и выразительность речи воспитателя.

К использованию новых слов необходимо подходить очень осторожно. С одной стороны, следует учитывать возраст детей и подбирать слова, доступные для их понимания, а с другой — постоянно вводить новые, расширять употребление уже имеющихся слов, объяснять их значение.

При рассказывании необходимо уметь пользоваться синонимами, метафорами, эпитетами, которые делают речь выразительней, разнообразней, богаче по содержанию, шире использовать устное народное творчество (поговорки, пословицы), фразеологические обороты.

Кроме того, речь воспитателя должна быть спокойной, всегда уравновешенной, вежливой не только по отношению к детям, но и ко всем другим работникам детского сада.

Таким образом, работая с детьми, воспитатель должен обратить внимание на следующее:

1. Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи.
2. Иметь ясную, четкую и отчетливую речь, т. е. хорошую дикцию.
3. Использовать в своей речи литературное произношение.
4. Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
5. В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
6. Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей)
7. Не допускать в разговоре с детьми и с персоналом повышенного тона, грубых выражений.

Желаю Вам успехов в освоении этих игр дома!

Подготовила: учитель-логопед Алина Рифовна Мастерова