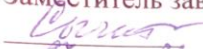
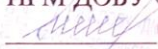


СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего
 Сычко Г.Б.
« 17 » 11 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета №
Протокол от « 17 » 11 2020 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
НРМ ДОБУ « Д/с «Капелька»
 О.Д. Попугаева
Приказ № 181-0 от 9 декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дефектолога

Мастеровой Алины Рифовны

на 2020-2021 учебный год

Автор – составитель: дефектолог - Мастерова А.Р.

п.г.т. Пойковский, 2020 г.

№	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации коррекционно – развивающей работы	7
1.4	Характеристики значимые для разработки и реализации рабочей программы	10
1.5	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	30
1.6	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	31
1.7.	Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)	35
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Содержание и направления коррекционно-развивающей работы	36
2.2.	Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы	38
2.3.	Коррекционно – развивающая работа	41
2.4.	Взаимодействие дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса	56
2.5.	Особенности взаимодействия дефектолога с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	68
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.4.	Перечень литературных источников	73
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) без обеспечения специальных условий воспитания и обучения.

Специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: познавательной, игровой, социально-коммуникативной и др.

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями развития (далее – Программа, ПКР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС). В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с различными нарушениями здоровья (разных нозологий).

Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на когнитивное развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей с ОВЗ в процессе занятий со специалистами, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- ФЗ № 273 «Об образовании»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Уставом Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька»;

В Программе использованы основные положения ООП ДО Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька», АООП для детей с ТНР НРМДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька», а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
- «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (синдромом Дауна);

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Батышевой Т.Т., Казьмина А.М. и др.

Дети разных возрастных категорий и различных типов нарушений ограничения жизнедеятельности могут иметь качественно неоднородные уровни психического развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ специалисты учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально–типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ, учитывающих особые образовательные потребности этих детей в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Это даёт возможность учитывать специфику типичных трудностей воспитанников, обеспечивать дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного

дошкольного образования, организовывать вариативные формы специального сопровождения детей с ОВЗ разных нозологий.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на индивидуальных занятиях с детьми.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с ОВЗ для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности. ИОМ обеспечивает индивидуализацию и вариативность коррекционно-развивающей работы, социальную адаптацию ребенка ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на всех этапах дошкольного детства для всего контингента детей с ОВЗ.

Различные варианты программы разработаны для детей старшего дошкольного возраста и для детей старшего дошкольного возраста, готовящихся к школе.

Они различаются по степени сложности материала в соответствии с возрастом дошкольников с ОВЗ или уровнем их психического развития.

Программа предусматривает возможность добавления или замены одного или нескольких ее блоков с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ на основании результатов психолого-педагогической диагностики.

Реализация РП с применением электронного обучения и дистанционных технологий

При реализации РП в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в ДОУ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения). В ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На сайте ДОУ в разделе «Страница учителя- логопеда» размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами. На личном сайте учителя- логопеда представлена информация для родителей и видео-занятия для обеспечения непрерывности коррекционно- развивающего процесса в период пандемии или в случае долгого отсутствия воспитанников в связи с болезнью.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО - создание условий для реализации внутреннего потенциала каждого ребенка с ОВЗ, создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- создание ребенку с ОВЗ возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- реализация системы мероприятий по социализации формированию жизненных компетенций детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовым и другим вопросам;
- проведение мониторинга оценки качества коррекционно-развивающей работы. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации;
- осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию учителя-дефектолога и всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также предполагает участие родителей в реализации программных требований.
-

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации коррекционно-развивающей работы

Построение образовательного процесса ребенка с ОВЗ осуществляется по модульному принципу на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентированных на овладение детьми с нарушениями в развитии социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Теоретическую основу коррекционной работы составляют современные научные положения отечественной общей и специальной педагогики и психологии: об общности основных закономерностей психического развития ребенка, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность РП, необходимо выделить и *специфические коррекционные принципы*:

Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания

смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации рабочей программы

Характеристика особенностей развития ребёнка с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Дети со сходными первичными нарушениями в развитии могут быть условно объединены в категории, каждая из которых имеет общие закономерности развития и специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в инклюзивном образовательном пространстве.

В составе группы комбинированной направленности «Лучики» для детей 2-3 лет имеются дети с ОВЗ. Группа дошкольников с ОВЗ, обучающихся в данной группе» неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых различна:

- **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений;
- **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга).

В числе воспитанников есть дети, имеющие инвалидность, но не имеющие заключение ПМПК, получающие профессиональную помощь, направленную на коррекцию нарушений развития, а также адаптацию и социализацию в детском коллективе, на основании медицинского заключения и комплексной диагностики специалистами ДОУ.

В группе комбинированной направленности «Лучики» для детей 2-3 лет 15 детей, из них детей с ОВЗ- 4. На начало 2020-2021 учебного года на дефектологические занятия зачислено 4 воспитанника: 2 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нейросенсорной тугоухостью, 1 ребенок - с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Характеристика контингента			
Количество детей	Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития		
	Интеллектуальная недостаточность, обусловленная нейросенсорной тугоухостью	Интеллектуальная недостаточность, нарушение опорно-двигательного аппарата	Синдром Дауна
	1	2	1
Всего:	4		

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ разных нозологий

Категория детей с ОВЗ / Основные особенности развития
<i>Дети с синдромом Дауна</i> Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся: 1. Медленное формирование понятий и становление навыков: – снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; – необходимость большого количества повторений для усвоения материала; – низкий уровень обобщения материала; – утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными. 2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны: – трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом; – сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями; – трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий; – нарушения целеполагания и планирования действий. 3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Основной характеристикой является задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, сопровождающиеся нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация, часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Память часто бывает нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде

Дети с нейросенсорной тугоухостью

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Следует понимать, что нарушение слуха – это не просто количественное снижение возможности слухового восприятия, а качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы, влияющие на всё психическое развитие ребенка. Это объясняется ролью слуха в развитии человека.

У представленного контингента детей наблюдаются интеллектуальные нарушения легкая, умеренная умственная отсталость, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы.

При легкой степени интеллектуального нарушения у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. У этих детей отмечается ограниченное понимание обращенной речи, стойкое нарушение звукопроизношения, в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях, значительно лучше проявляют свою готовность к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными.

Наблюдаются трудности в регуляции поведения. Они, зачастую, отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника с лёгкими интеллектуальными нарушениями, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Детям со средней и глубокой степенью интеллектуальной недостаточностью свойственно грубое нарушение активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели, внимание трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Логическая и механическая память этих детей, как правило, не развита. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти на событие, числа, места и т.д.

Для мышления детей со средними и глубокими нарушениями интеллекта характерна беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи.

1.5. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

К общим (ключевым) для всего контингента детей с ОВЗ специальным условиям обучения и воспитания, созданным в НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька», можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического комплекснопсихолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов (воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.);
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- наличие упорядоченной пространственно-временной образовательной среды;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- дозирование нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка (не менее 3-х раз в год) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП (или ООП) в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- стремление к обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.

Для каждой категорий детей с ОВЗ в НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька» созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями.

В соответствии с заключением ПМПК и психолого-педагогического консилиума организации специфические (индивидуальные) специальные условия обучения и воспитания прописаны в индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательно - воспитательной деятельности взрослых.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на уровень начального общего образования могут существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей и различных жизненных условий.

Планируемые результаты освоения детьми программы (к шестилетнему возрасту).

Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.
- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.
- Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).
- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.
- Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой,

хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку. • Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.
- *В лепке.* Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
- *В рисовании.* Положительно эмоционально настроены к изобразительности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисовании» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.
- *В аппликации.* Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. 10 Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

Планируемые результаты освоения детьми программы (к семилетнему возрасту).

Дети:

- Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сажаются на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами, и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.
- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.
- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.
- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают. 11
- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).
- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).
- *В рисовании.* Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»).

Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

- *В лепке.* Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.
- *В аппликации.* Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

1.7. Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Оценка индивидуального развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и направления коррекционно-развивающей работы

Успешность усвоения Программы зависит от эффективности коррекционно - развивающего воздействия. При организации работы основное внимание уделяется формированию психических механизмов для усвоения знаний, психическому базису для развития мышления и речи, создаются условия для формирования возрастных новообразований в психике. Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (В соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ АООП ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основной принцип программы - взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Непосредственно коррекционная работа в организации начинается с момента обращения родителя (законного представителя) с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ОВЗ после письменного согласия родителей на оказание психолого-педагогической помощи ребенку и заключения ими договора о проведение коррекционной работы с ребенком.

Программа коррекционной работы обучающихся с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей для эффективного освоения образовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения ребёнка с ОВЗ со стороны специалистов, работающих с ребёнком в ДОУ и других специалистов, а также родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса обучающихся с ОВЗ со специалистами, родителями (законными представителями).

Образование детей с ОВЗ различных нозологий (обучение в одной группе с нормально развивающимися сверстниками), оказание им эффективной, адресной коррекционно-развивающей помощи невозможно без индивидуализации и вариативности коррекционных методов, форм, образовательных маршрутов, из-за особых образовательных потребностей каждого конкретного ребенка. Именно это обосновывает актуальность разработки и реализации ИОМ для каждого ребенка с ОВЗ.

ИОМ проектируется на основании АООП обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка (*УО, НОДА* и т.д.) на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

В случае, если ребенок не имеет заключения ПМПК, но имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании ООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Цель ИОМ – максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления), отражающие содержание коррекционно-развивающей работы на всех этапах

2.2. Диагностическое направление коррекционно- развивающей работы

Глубокое, всестороннее изучение ребенка с проблемами в развитии — необходимое условие оказания ему индивидуализированной коррекционно-развивающей помощи в образовательном учреждении. В связи с этим проведение комплексного психолого-педагогического обследования детей является одним из важных направлений психолого –педагогического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении.

Целью психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня его актуального развития и определение «зоны ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь педагогический процесс. Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет создать наиболее благоприятные условия для его воспитания и образования, разработать оптимальную программу коррекционно развивающей работы, обеспечивающую раскрытие и реализацию его потенциальных возможностей.

В соответствии с целью определяются задачи психолого-педагогического обследования, включающие выявление:

- особенностей физического развития ребенка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенностей психического развития ребенка (познавательной и эмоционально- волевой сферы);
- особенностей владения ребенком доступными ему видами деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- осведомленности ребенка, в том числе сформированность знаний о себе и об окружающем мире, элементарных математических представлений;
- особенностей социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- условий воспитания ребенка в семье.

Основными условиями, которые определяют успешность проведения обследования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, являются:

- 1) наличие программы проведения психолого-педагогического обследования;
- 2) готовность специалистов к проведению обследования;
- 3) оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом.

Программа психолого-педагогического обследования **включает**:

- содержание обследования, которое задается «Картой развития ребенка с проблемами в развитии»;
- описание форм и условий, методов и материалов для проведения обследования.

«Карта развития ребенка с проблемами в развитии» представлена **следующими разделами**:

- **А. Физическое развитие:**
- А1. Антропометрические показатели.
- А2. Двигательное развитие:
- А2.1. Общая моторика А.2.2. Ручная моторика.
- **Б. Психическое развитие:**
- Б1. Внимание.
- Б2. Когнитивное развитие:
- Б2.1. Сенсорное развитие:
- Б2.2. Память.
- Б2.3. Мышление
- Б2.4. Речь.
- **Б3. Осведомленность:**
- Б3.1. Знания о себе и об окружающем мире.
- Б3.2. Элементарные математические представления.
- Б4. Эмоционально-волевая сфера.
- **В. Развитие деятельности:**
- В1. Игровая деятельность.
- В2. Элементарная трудовая деятельность.
- В3. Конструктивная деятельность.
- В4. Изобразительная деятельность:
- В4.1. Рисование.
- В4.2. Лепка.
- В4.3. Аппликация.
- В5. Музыкальная деятельность
- **Г. Поведение.**
- **Д. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.**
- **Е. Условия воспитания ребенка в семье.**

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом

разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по семи бальной шкале: от 0 до 6. Каждому баллу соответствует определенная качественная характеристика развития каждого параметра, которая отражает его изменения, происходящие в онтогенезе. Такая система оценки является достаточно подробной и удобной в использовании. Показывая семь последовательных «шагов» на пути развития знаний, действий, процессов и свойств, она позволяет, во-первых, довольно точно определить актуальный уровень и «зону ближайшего развития» каждого ребенка, во-вторых, четко выстроить план коррекционно-развивающей работы на ближайший период времени (месяц, квартал), в-третьих, отметить даже незначительные изменения каждого параметра, что дает возможность точно и адекватно оценить его динамику.

Количественная и качественная оценка развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- дает большой эмпирический материал для дифференциальной диагностики, например, для отграничения легкой умственной отсталости от задержки психического развития, что имеет принципиальное значение при определении дальнейшего образовательного маршрута ребенка
- направления его в школу;
- позволяет получить не только полную и четкую картину развития личности или отдельных ее сторон, но и увидеть, как общее, так и специфическое в возрастных изменениях при разных видах дизонтогенеза.

Оформление «Карты» осуществляет дефектолог, который включает в нее не только лично полученные данные, но и результаты, предоставленные другими участниками комплексного обследования. Каждый из специалистов сначала осуществляет первичный анализ и осмысление полученных в процессе обследования результатов и соотносит их с предложенной шкалой оценки, которая представлена в пособии автора «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (СПб., 2015). После этого предполагаемые оценки по каждому из изучаемых параметров коллективно обсуждаются, что гарантирует высокую степень их объективности.

Завершает процесс психолого-педагогического обследования проведение психолого-педагогического консилиума, в котором принимают участие все специалисты и представители администрации ДОУ. В процессе обсуждения подробно со всех сторон раскрывается картина развития каждого ребенка, четко прослеживаются его индивидуальные особенности и возможности. Это позволяет определить конкретные пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом процессе и создать индивидуальные коррекционно-образовательные программы.

Результаты ежегодного обследования ребенка завершаются оформлением выводов. В них следует кратко отразить основные проблемы в его развитии, которые определяют главные задачи коррекционно-развивающей работы, а также отметить относительно сохраненные процессы и функции, на которые можно опереться в процессе коррекционной работы.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя.

Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения. Эта цель достигается при решении *следующих задач*:

- развитие двигательных, психических, речевых функций, профилактика и коррекция их нарушений;
- подготовка к обучению в школе.

Коррекционные задачи реализуются в подборе доступного материала, адаптированного для ребенка с ОВЗ применительно к ситуациям деятельностных процессов, творческим и дидактическим играм.

Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Календарно-тематический план работы с детьми представлен в приложении.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающий процесс организуется в форме индивидуальных занятий, которые начинаются после проведения диагностического обследования в сентябре, заканчиваются в мае.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. В процессе занятия реализуются цели и задачи по нескольким модулям Программы.

Структура индивидуальных занятий

Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПиН, зависит от возраста, в том числе и от индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ и составляет 25 – 30 минут.

В ходе непрерывно-образовательной деятельности проводятся физкультминутки (динамические паузы). Задания даются в игровой форме, предусматривается смена видов деятельности (игры и задания за столом, на ковре, сюжетные игры). Каждое занятие состоит из *трех частей*:

1. **Вводная часть.** Ритуал приветствия, игры на установление эмоционального контакта, активизации внимания, оптимизации эмоционального и физического тонуса, упражнения для развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации (3-5 минут).

2. **Основная часть.** Занимает 10-20 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: утомляемости, мотивации, поведения и т.д. и включает в себя игры и упражнения, направленные на:

- сенсорное развитие;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие внимания, памяти;
- развитие мышления;
- развитие речи, формирование коммуникативных способностей;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире.

3. **Заключительная часть** (3-5 минут). Подводятся итоги занятия, отмечаются достижения ребенка, завершает занятие ритуал прощания.

Коррекционно – развивающие занятия направлены на стимулирование познавательной активности ребёнка и включают в себя игры и упражнения по следующим модулям:

- Модуль сенсорного развития;
- Модуль развития крупной и мелкой моторики;
- Модуль формирования элементарных математических представлений;
- Модуль развития внимания, памяти;
- Модуль развития мышления;
- Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей;
- Модуль развития пространственных, временных представлений;
- Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

Выбор уровня Модуля, по которому будет проводиться коррекционно-развивающее занятие, обусловлен результатами диагностики ребенка. Таким образом, педагог ориентируется на степень развития компетенций ребенка и ставит цели и задачи его развития по 3-м уровням: низкий (1), средний (2), высокий (3). При достижении целей выбранного уровня, можно ставить следующей целью освоение более высокого уровня развития навыков.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области сенсорного развития

(модуль сенсорного развития)

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978). Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки.

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия. Работа по этим направлениям наиболее важна для развития ребенка в течение первых трех лет его пребывания в инклюзивном дошкольном учреждении. На четвертом году воспитания и обучения акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле ведущих видов детской деятельности.

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений.	– выделяет предмет из общего фона; – находит парные предметы, картинки; – дифференцирует звукоподражания при предъявлении («ту-ту», «би-би»); – воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; – сортирует по цвету, выбирает цвет, соотнося с образцом; – дифференцирует звучание двух-трех музыкальных инструментов.
II	Развитие навыков дифференцирования	– выбирает цвет по названию, называет цвет;

	предметов, явлений по различным признакам	– воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; – дифференцирует звучание трех-четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова; – узнаёт предметы по описанию их цвета, формы, величины; – собирает коробку форм путем зрительного соотнесения.
III	Углубление представления о свойствах предметов и явлений, расширение навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам	– может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; – воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета; – дифференцирует звучание различных музыкальных инструментов, бытовые шумы, звуки природы; – дифференцирует предметы по двум признакам одновременно, заполняет таблицы цвет-форма, цвет-величина, форма-величина; – различает близкие по звучанию слова; – соотносит форму предметов с геометрической формой- эталоном; – понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства; – группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; – обобщает представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?»).

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ
в области развития крупной и мелкой моторики
(Модуль развития крупной и мелкой моторики)**

44

Уровень развития моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Развитие крупной и мелкой моторики ребенка	– выполняет движения и действия по подражанию взрослому; – может ходить за другим ребёнком, держась за веревку рукой; – ходит по дорожке и по следам; – катает мяч по инструкции; – выполняет упражнения с «колючим» мячом; – повторяет пальчиковые игры – удерживает карандаш в кулаке, при помощи пинцетного или щипкового захвата; – рисует линию, круг; – может бросать мяч в цель и пытается ловить мяч; – прыгает на двух ногах на месте; – ползает по гимнастической скамье; – преодолевает полосу препятствий с помощью взрослого; – самостоятельно нанизывает крупные бусины; кладёт мелкие предметы в емкость с узким

		горлышком.
II	Дальнейшее развитие крупной и мелкой моторики ребенка, подготовка руки к письму	– бросает мяч в цель с определённого расстояния и ловит мяч двумя руками; – может ходить приставным шагом, боком; – прыгает на двух ногах вперёд; – ползает по гимнастической скамье; – преодолевает полосу препятствий; – самостоятельно нанизывает мелкие бусины; – откручивает и закручивает крышки; – воспроизводит пальчиковые игры; – может держать карандаш при помощи зрелого захвата; – выполняет штриховку; – обводит фигуру по контуру.
III	Дальнейшее развитие крупной и мелкой моторики ребенка, формирование навыков письма	– может бросать и ловить мячи разного размера; – может ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – может согласовывать темп ходьбы со звуковым/визуальным сигналом; – прыгает на двух ногах, на одной ноге, передвигаться прыжками; – может организовывать знакомую подвижную игру с привлечением сверстников; – держит карандаш зрелым захватом; – обводит цифры, буквы по контуру; – может самостоятельно писать цифры, некоторые буквы.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области формирования элементарных математических представлений

(Модуль формирования элементарных математических представлений)

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Традиционными направлениями ФЭМП в дошкольном возрасте являются:

1. Количество
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка в пространстве
5. Ориентировка во времени

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование представлений о количестве и форме предметов, о количественном соотношении множеств	– различает понятия «один» и «много», выделяет один предмет из группы; – различает понятия «маленький»-«большой», «широкий»-«узкий», «высокий»-«низкий» и др.; – собирает разрезные картинки из 3-4 частей; – знает 4 основные геометрические формы; – демонстрирует механический счет в пределах 5; – пересчитывает в доступных пределах, соблюдая принцип «один к одному»; – может повторить простые конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу.
II	Формирование количественных представлений и счета, расширение знаний о геометрических формах	– собирает разрезные картинки из 4-6 и более частей, – пересчитывает предметы, называет итоговое число; – отсчитывает от большего заданное количество предметов ; – сформированы понятия «больше», «меньше», «поровну»; – знает цифры, соотносит их с числом и количеством; – имеет представления о числовом ряде; – знает геометрические формы (овал, ромб, трапеция, шестиугольник); – может повторить конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу.
III	Формирование навыка счетных операций, расширение знаний о геометрических формах	– собирает паззлы; – сформирован счет в пределах 10; – сформирован обратный счет, счёт в заданных пределах; – может назвать «соседей» числа определить число по его «соседям»; – может считать парами; – может прибавлять и вычитать 1; – может совершать элементарные математические операции, при необходимости пользуясь счётным материалом.

		– имеет представление об объемных геометрических формах (куб, шар, пирамида); – может повторять конструкции на плоскости и объемные конструкции, конструировать по схеме.
--	--	--

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития пространственных, временных представлений

(Модуль развития пространственных и временных представлений)

Умение ориентироваться во времени и в пространстве, дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, быть готовым к школьному обучению. Уровень развития пространственно-временных представлений у детей – один из важнейших показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе.

Основными задачами формирования пространственных, временных представлений у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве.
3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.
4. Обучение ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги в клетку.
5. Обучение пониманию и правильному использованию пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.
6. Формирование объема знаний об окружающем ребенка мире; расширение словарного запаса.
7. Профилактика ошибок оптико-пространственного типа.
8. Формирование навыков копирования сложных фигур и изображений.
9. Формирование и уточнение временных понятий и представлений, обучение ориентировке в длительности временных интервалов, обучение умению воспроизводить временные ряды, состоящие из: частей суток, времен года, названий месяцев, дней недели; формирование способности оценивать события собственной жизни относительно себя (сегодня, вчера, завтра).

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование начальных представлений о времени и пространстве	– имеет представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь); – сформированы понятия «сначала», «потом»; – сформированы понятия «высоко», «низко», «далеко», «близко» и пр.; – ориентируется в группе;

		– ориентируется на территории детского сада.
II	Формирование сравнительных понятий в категориях пространства и времени	– ориентируется во временах года; – сформированы понятия «раньше», «позже»; – ориентируется в понятиях «выше», «ниже», «дальше», «ближе» и пр.; – знает понятия «право», «лево»; – ориентируется в схеме тела.
III	Развитие представлений о времени и пространстве	– может повторить фигуру Тейлора (допускаются некоторые ошибки); – знает понятия «справа», «слева», «сверху», «снизу»; – понимает пространственные предлоги; – ориентируется на вертикальной плоскости; – ориентируется на горизонтальной плоскости, листе бумаги; – ориентируется по клеткам (на листе бумаги в клетку); – ориентируется в днях недели; – имеет представление о часах, минутах, секундах; – определяет время по часам.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития внимания, памяти
(Модуль развития внимания, памяти)

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения движений, слов	– находит спрятанную на глазах игрушку; – находит парные картинки; – проявляет слуховое внимание к обращению; – удерживает внимание на задании в течение 5 минут; – может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (3-4); – воспроизводит движения и/или слова речевой гимнастики (одно четверостишие).
II	Увеличение продолжительности времени удержания внимания на предложенной деятельности; воспроизведение движений и фраз	– удерживает внимание на задании в течение 10 минут; – может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (5-6); – может воспроизвести движения и/или слова речевой гимнастики (одно-два четверостишия);
III	Закрепление навыка удержания внимания на предложенной деятельности, увеличение объема памяти	– играет в «Мемори»; – удерживает внимание на задании в течение 15 минут; – может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (7-8); – воспроизводит движения и/или слова нескольких речевых гимнастик; – выполняет корректурную пробу; – находит отличия в похожих картинках.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития мышления

(Модуль развития мышления)

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Основными задачами формирования мышления у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
4. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
5. Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.
10. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертого лишнего»

элемента, определение недостающего элемента.

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование наглядного-действенного мышления, использование инструментов и предметов-заместителей в процессе решения практических задач	– выполняет действия при помощи инструмента; – выполняет адекватные действия со знакомым предметом; – использует предметы-заместители; – нанизывает кольца на стержень пирамидки; – сортирует по форме методом проб и ошибок; – разбирает и складывает матрешку из 3 частей; – собирает разрезные картинки из 2-3 частей; – строит из палочек простые фигуры.
II	Развитие наглядно-действенного мышления, создание предпосылок к формированию наглядно-образного мышления	– нанизывает кольца на стержень пирамидки с учетом величины колец; – сортирует по форме методом зрительного соотнесения; – разбирает и складывает матрешку из 4-7 частей; – собирает разрезные картинки из 4-6 частей; – может выбрать предмет по двум признакам; – классифицирует предметы по лексическим темам; – составляет последовательность из 3-5 картинок; – может описать изображенное на картинке; – выделяет 4-й лишний предмет; – сравнивает и объясняет сюжетные картинки.
III	Формирование наглядно-образного мышления, создание предпосылок к формированию словесно-логического мышления	– собирает пазл; – выбирает предмет по нескольким признакам; – классифицирует предметы по лексическим темам; – составляет последовательность из 5-7 картинок; – составляет распространенный рассказ по картинке; – может выделить 4-й лишний предмет по зрительному и вербальному предъявлению, объяснить свой выбор – может дополнить недостающий элемент в таблице; – выполняет задание на простые аналогии; – сравнивает и объясняет сюжетные картинки; – понимает скрытый смысл картинки.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития речи и формирования коммуникативных способностей

(Модуль развития речи и формирования коммуникативных способностей)

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и

формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилom. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Основными задачами программы в области развития речи и формирования коммуникаций являются:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
3. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
4. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним, воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
5. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-делового контакта со взрослым.
6. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь).
7. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
8. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
9. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
10. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
10. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
11. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
12. Учить детей употреблять в активной речи предлоги.
13. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые, уметь передавать его

содержание.

14. Учить детей использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире

(Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире)

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование невербальной и вербальной коммуникации, способности понимания одиночной инструкции.	– реагирует на свое имя; – слышит и понимает одиночную инструкцию; – выражает степень требования модуляцией голоса; – обращается к взрослому жестами, рукой, использует указательный жест; – приносит предмет взрослому, ожидать определенной реакции; – информирует о физиологических проблемах, выражает протест, несогласие; – просит что-либо дать, предлагать поиграть; – сообщает о событиях («бах»). – произносит отдельные слова
II	Расширение возможностей коммуникации, формирование фразовой речи	– понимает простую инструкцию; – использует фразовую речь; – использует в речи сложные предложения; – составляет описательный рассказ по картинке; – поддерживает диалог со взрослым; – вступает в речевой контакт со сверстниками; – поддерживает сюжетно-ролевую игру; – инициирует игру; – обращается с просьбой к взрослому; – различает эмоции на картинках
III	Развитие речи как средства коммуникации, формирование грамматически правильного строя речи	– понимает сложную инструкцию; – демонстрирует фразовую речь; – использует в речи сложные распространенные предложения; – может инициировать диалог со взрослым; – поддерживает речевой контакт со сверстниками; – обращается с просьбой к взрослому и к сверстнику; – понимает различные эмоциональные состояния сверстников и взрослых; – может использовать простейшие способы разрешения конфликтов; – составляет описательный рассказ по картинке.

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Взаимодействие ребенка с окружающими предметами направлено на формирование бережного отношения к ним, на признание их значимости в жизни самого малыша и других людей. При общении ребенка с природными явлениями акцент делается не на знакомстве с их строением и функциями, а на эмоционально-чувственном переживании.

Таким образом, социальное развитие ребенка с ОВЗ подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам

живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у ребенка представлений о самом себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
2. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта, формировать представление о предметах окружающего мира и их функционале;
3. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации, при выполнении режимных моментов;
4. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
5. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения, учить выражать свои чувства;
6. Формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование представлений о себе и предметах окружающего мира	– знает свое имя, показывает на себя; – находит части тела у себя и у других; – узнаёт себя в зеркале и на фотографиях; – пользуется личным местоимением 1-го лица; – называет свое имя; – узнаёт свои вещи; – знает свою принадлежность к полу; – проявляет привязанность к родителям, другим значимым взрослым; – самостоятельно ест, пьёт из чашки; – пользуется туалетом; – самостоятельно одевает/снимает некоторые вещи; – имеет представление о предметах окружающего мира и их функционале; – имеет представление о частях суток (день/ночь) – соотносит изображение с реальным объектом.
II	Формирование представлений об окружающем мире, развитие навыков самообслуживания	– имеет представление о строении своего тела; – имеет представление о временах года и их признаках; – имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов; – дифференцирует явления живой и неживой природы; – имеет представления о значимости труда, о профессиях; – самостоятельно одевается/раздевается за исключением пуговиц, молний; – убирает за собой игрушки, посуду; – помогает накрывать на стол.

III	Расширение навыков самообслуживания, формирование навыков саморегуляции, углубление представлений об окружающем мире	– имеет представление о строении своего тела, о внутренних органах; – знает и выполняет требования гигиены; – знает времена года и их признаки; – может назвать дни недели; – знает характерные признаки групп и категорий предметов (мебель, транспорт, овощи и пр.); – дифференцирует явления живой и неживой природы; – имеет представления о значимости труда, о профессиях; – самостоятельно одевается/раздевается; – убирает за собой игрушки, посуду; – помогает убираться на территории игровой площадки; – ухаживает за огородом на территории детского сада; – помогает накрывать на стол, убирает со стола.
-----	--	---

2.4. Взаимодействие дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов НРМ ДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька».

Непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющей комплексный подход к коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей способствует успешной реализации АООП ДО.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников. Для успешной реализации программы учитель - логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования по ИЗО, педагогом- психологом.

<i>Взаимодействие дефектолога с воспитателями</i>
– Проводит специально-организованную коррекционно-развивающую деятельность по продуктивным видам деятельности индивидуально, организует совместную и самостоятельную деятельность детей; – Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую моторику рук через ручной труд, лепку, конструирование; – Развивает общую моторику через подвижные игры и игровые упражнения; – Организует индивидуальную работу с детьми, выполняет рекомендации специалистов; – Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный климат в группе; – Консультирует родителей об индивидуальных особенностях детей.
<i>Взаимодействие дефектолога с музыкальным руководителем</i>
– Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках. – Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений. – Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. – Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. – Участвует в организации и проведении театрализованных представлений. – Обеспечивает безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
<i>Взаимодействие дефектолога с инструктором по адаптивной физической культуре</i>
– Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья. – Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. – Способствует развитию мелкомоторных и основных движений. – Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. – Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий. – Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

– Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
<i>Взаимодействие дефектолога с психологом</i>
– Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей. – Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. – Обеспечивает психологическую безопасность ребенка. – Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. – Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами. – Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. – Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений). – Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.
<i>Взаимодействие дефектолога с заместителем заведующего</i>
– Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС. – Составляет индивидуальные образовательные маршруты по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей. – Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам. – Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. – Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. – Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). – Проводит сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. – Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
<i>Взаимодействие дефектолога с руководителем</i>
– Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; – Уточняет запрос на коррекционное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. – Предоставляет отчетную документацию; – Проводит индивидуальное дефектологическое консультирование (по запросу); – Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей; – При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК; – Обеспечивает безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие дефектолога и воспитателей группы комбинированной направленности «Лучики» для детей 2-3 лет в ДОУ «Капелька» осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Перечисленные задачи решаются всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения. Специалисты работают под руководством дефектолога, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия дефектолога с семьями воспитанников

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие *задачи*:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формированию умений и навыков практической работы с детьми.
- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- *информирование*
- *индивидуальное консультирование*:
- *семейное консультирование*
- *групповая работа*: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Сроки	Работа с родителями
Декабрь	– Проведение онлайн тестирования родителей с использованием Google форм (создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка). – Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей. – Стендовая информация: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ».
Январь	– Выступление на родительском собрании на тему: «Содержание и организация работы учителя дефектолога». – Индивидуальное консультирование родителей на тему: «Необходимые условия и документация для прохождения ТПМПК при переходе на следующий уровень образования» – Консультация в режиме оффлайн на тему: «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ». – Памятка: «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка».
Февраль	– Буклет «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»
Март	– Игровой видеотренинг для родителей и детей на тему: «Игры для развития процессов памяти и мышления» – Буклет : «Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»
Апрель	– Консультация в режиме оффлайн на тему: «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»
Май	– Рассылка сообщений на тему: «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей». – Выступление на родительском собрании на тему: «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».

Рабочая программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия (страница на сайте ДОУ, личный сайт учителя- логопеда, электронная почта, мессенджеры вайбер и ватсап) дефектолог сможет сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в коррекционно- образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество коррекционно- развивающего процесса в условиях пандемии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

При создании психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ педагогу необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ОВЗ, использование адекватных его возрасту, физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников, использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, на целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, формирование умения принятия решения, формирование образа результата действия, формирование навыка планирования, реализации программы действий, оценки и осмысления результатов деятельности.

Количество дефектологических занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода и соответствует учебному плану: 1 период - 16 занятий в месяц, 2 и 3 периоды - 22 занятия в месяц по 20-25 минут.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей 2-3 лет «Лучики» начинается 1 октября и длится 8 месяцев (до середины мая) и условно делится на три периода:

- I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период - декабрь, январь, февраль;
- III период - март, апрель, май.

Режим дня
группы комбинированной направленности для детей 2-3 лет «Лучики»

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40
Самостоятельные игры	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (перерыв между НОД 10 мин)	9.00 - 9.15
Самостоятельная деятельность детей	9.15-10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 -15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа	15.40 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30
Игры, уход детей домой.	17.30- 19.00
Итого:	720 (12ч.)

**Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности
группы комбинированной направленности для детей 2 -3 лет «Лучики»**

Дата	Тема
1- 11 сентября	Адаптационный и диагностический период
14-18 сентября	
21-25 сентября	
28 сентября - 2 октября	Осень
5-9 октября	Овощи
12-16 октября	Фрукты
19-23 октября	Моя семья
26-30 октября	Игрушки
2-6 ноября	Части тела и лица
9-13 ноября	Туалетные принадлежности
16-20 ноября	Одежда
23- 27 ноября	Обувь
30 ноября - 4 декабря	Зима
7-11 декабря	Домашние птицы
14-18 декабря	Домашние животные
21-25 декабря	Мастерская Деда мороза. Новогодний калейдоскоп.
28 декабря-10 января	Зимние каникулы
11-15 января	Мебель
18-22 января	Птицы
25 - 29 января	Дикие животные
1-5 февраля	Продукты питания
8-12 февраля	Посуда
15-19 февраля	Вода, песок
22- 26 февраля	Правила гигиены
01-05 марта	Весна.
9-12 марта	Рыбки в аквариуме
15-19 марта	Наш детский сад
22-26 марта	Транспорт
29 марта- 2 апреля	Наши помощники (бытовые приборы)
5-9 апреля	Труд взрослых
12-16 апреля	Неделя здоровья
19-23 апреля	В гости к сказке
26-30 апреля	Неделя безопасности
4-7 мая	Комнатные растения
11-14 мая	Я и мои друзья
17-31 мая	Диагностический период.

**Расписание НОД
группы комбинированной направленности для детей 2 -3 лет «Лучики»**

Дни недели	Дети 2-3 лет	Дети 5-7 лет
понедельник	1)Музыка 9.00-9.10 2) Познание (ознакомление с окружающим) 15.30-15.40	1)Музыка 2) Познание (ознакомление с окружающим) <i>I половина дня</i> 3) Развитие речи <i>II половина дня</i>
вторник	1) Конструирование/аппликация 9.00-9.10 2)Физкультура 15.30-15.45	1) Конструирование/аппликация 2)Познание <i>I половина дня</i> 3)Физкультура <i>II половина дня</i>
среда	1) Развитие речи 9.00-9.10 2) Рисование 15.30-15.40	2)Физкультура 3) Рисование <i>I половина дня</i> <i>II половина дня</i>
четверг	1)Познание (математика) 9.00-9.10 2) Музыка 15.30-15.40	1) Музыка <i>I половина дня</i> 2) Познание <i>II половина дня</i>
пятница	1) Лепка 9.00-9.10 2)Физкультура 15.30-15.45	1) Лепка <i>I половина дня</i> 2)Физкультура <i>II половина дня</i>
всего занятий	10	13

**Годовой календарный учебный график
группы комбинированной направленности для детей 2 -3 лет «Лучики»**

Этапы	Содержание		
Количество возрастных групп (общеразвивающей и комбинированной направленности)	- Группа комбинированной направленности: «Лучики» для детей 2-3 лет - 1.		
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00 – 19.00 часов		
Продолжительность учебного года	начало учебного года: 01.09.2020; окончание учебного года: 31.08.2021		
Адаптационный период	в группе комбинированной направленности с 01.09.2020- 25.09.2020		
Учебный период	- в группе комбинированной направленности с 28.09.2020 по 15.05.2021		
Диагностический период	Начальная диагностика: - в общеразвивающих группах 01.09.2020- 11.09.2020 - в группе комбинированной направленности с 01.09. 2020- 25.09.2020 Итоговая диагностика: 17.05.2021 – 31.05.2021		
Каникулы	с 28 декабря 2020– 10 января 2021		
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа 2021		
Праздничные даты	4 ноября – День народного единства, 1 января - Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня - День России		
Учебный период	месяц	количество учебных недель	количество учебных дней
1 полугодие Группа комбинированной направленности с 28.09.2020 по 25.12.2020	сентябрь	2 недели, 3 дня	13
	октябрь	4 недели, 2 дня	22
	ноябрь	4 недели	20
	декабрь	3 недели, 4 дня	19
2 полугодие с 11.01.2021 по 14.05.2021	январь	3 недели	15
	февраль	3 недели, 4 дня	19
	март	4 недели, 2 дня	22
	апрель	4 недели, 2 дня	22
	май	1 неделя 3 дня	8
Учебных недель: 1 полугодие: - группа комбинированной направленности– 12 недель 4 дня 2 полугодие: все группы – 17 недель 1 день Всего в год группа комбинированной направленности - 30 недель			Всего учебных дней: группа комбинированной направленности - 150

Лист занятости детей, зачисленных на дефектологические занятия

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА В НЕДЕЛЮ	
15:35-16:00 Ерастов А. 16:10-16:30 Турумова С. 16:40-17:00 Ляпич К. 17:10-17:30 Сафин С.	8:00-8:25 Ерастов А. 8:35-8:55 Турумова С. 9:05-9:25 Ляпич К. 9:35-9:55 Сафин С.	8:00-8:25 Ерастов А. 8:35-8:55 Турумова С. 9:05-9:25 Ляпич К. 9:35-9:55 Сафин С.	15:35-16:00 Ерастов А. 16:10-16:30 Турумова С. 16:40-17:00 Ляпич К. 17:10-17:30 Сафин С.	Ерастов А. Ляпич К. Сафин С. Турумова С.	1 час 40 минут 1 час 20 минут 1 час 20 минут 1 час 20 минут
15:35-17:30 (1 час 55 минут)	8:00-9:55 (1 час 55 минут)	8:00-9:55 (1 час 55 минут)	15:35-17:30 (1 час 55 минут)	4 ребенка	5 часов 40 минут

Циклограмма рабочего времени дефектолога Мастеровой А.Р. (с декабря 2020 г.)

День недели/часы работы	Деятельность
Понедельник – 2,5 часа	15.00-17.30
15.00-15.30	<i>Консультации родителей</i>
15.30-17.30	Индивидуальная работа с детьми
Вторник – 2,5 часа	8.00 – 10.30
8.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми
Среда – 2,5 часа	8.00 – 10.30
8.00-10.30	Индивидуальная работа с детьми
13.00-13.30	<i>Консультации педагогов</i>
Четверг-2,5 часа	15.30-18.00
15.30-18.00	Индивидуальная работа с детьми

График (режим) работы
дефектолога Мастеровой А.Р. (0,5 ставки)

№	День недели	Часы работы	Кол-во часов
1.	Понедельник	15:00-17:30	2,5 часа
2.	Вторник	8:00-10:30	2,5 часа
3.	Среда	8:00-10:30	2,5 часа
4.	Четверг	15:30-18:00	2,5 часа
Всего отработано рабочих часов в неделю:			10 часов

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

1. Бареева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.
2. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
3. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья» - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2017
4. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
6. Зарин А. Карта развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью./ СПб, 2017г.
7. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003. Книга 1, 2
8. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» - Детство Пресс 2000г. Санкт-Петербург
9. В.В. Гербов Учебно-наглядное пособие «Развитие речи 2-4 года» - Владос 2005 г.
10. Филичина Т.Б., Соболева А.В. Методическое пособие с иллюстрациями. «Развитие речи дошкольника» - Литур, 2000г.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – 272 с.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос, 2004 г.

13. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Тетради 1,2,3 «Скоро буду первоклашкой» - Союз, 2003
14. Наталия Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - Детство Пресс 2011г
15. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002
16. Баряева Л.Б. Рабочая тетрадь 1,2,3 «Математическая мозаика» - СПб, Союз, 2002г.
17. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом» - Союз, 2005г.
18. Татьяна Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий» - Учитель, 2017г.
19. «[Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни](#)» [О. П. Рожков, И. В. Дворова](#)
20. Ольга Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности» - СПб, Детство-Пресс, 2018г.
21. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – С-Пб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 г.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

68

Кабинет дефектолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно-игровую деятельность. Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий.

Кабинет дефектолога оборудован в соответствии с требованиями СанПин, оснащен необходимым оборудованием, укомплектован игровыми и коррекционно-развивающими пособиями (мольберт, магнитная доска, настольные игры, деревянные игрушки, дидактические игры и т.д.), техническими средствами обучения. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра (21-23 градуса). Соблюдается режим проветривания.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учетом:

- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие

неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и др. реализации тематического планирования.

- демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета дефектолога

<i>Оборудование для сенсорного развития</i>	
– Разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных). – Пирамидки разного размера и разной конструкции. – Игрушки сюжетные – Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. – Набор муляжей фруктов и овощей. – Машины и куклы разных размеров. – Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и др.). – Наборы сыпучих материалов. – Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. – Разрезные и парные картинки. – Кубики. – Цветные счетные палочки Кюизенера. – Шумовые коробочки. – Гвозди-перевертыши. – Тактильные коврики. – Коробочки с запахами – «Чудесный мешочек». – Объемные формы; – Плоскостные фигуры; – Дидактическая игра «Бусы»; – Дидактические игры «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Цветик-семицветик», «Озорные пальчики»; – Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами); – Трафареты, шаблоны; – Штриховки; – Пробки; – Материал для лепки, аппликации, рисования;	
<i>Предметы для развития конструктивного праксиса</i>	
– Наборы из геометрических фигур;	

– «Озорные прищепки»; – Центр «Песок» (камешки, песок, мелкие игрушки).
Перечень оборудования для формирования мышления
– Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и другие. – Сюжетные игрушки. – Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвёртка. – Невалишки. – Заводные игрушки. – Колокольчики, погремушки. Пластмассовые игрушки. – Трубки прозрачные и непрозрачные. – Пластмассовые прищепки и основа для них. – Кольца с подставками. – Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. – Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. – Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
Перечень оборудования для формирования мышления
– Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и другие. – Сюжетные игрушки. – Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвертка. – Невалишки. – Заводные игрушки. – Колокольчики, погремушки. – Пластмассовые игрушки. – Трубки прозрачные и непрозрачные. – Пластмассовые прищепки и основа для них. – Кольца с подставками. – Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. – Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
Перечень оборудования по РЭКП
– Счетные палочки, полоски разной длины. Мелкий счетный материал. – Плоские предметы. – Карточки с изображением разных предметов и разного количества. Наборы цифр до 10. – Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. – Фланелеграф. – Рабочие тетради и альбомы. – Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром Детские книги. – Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. Иллюстрации разных времен года и частей суток. – Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по

лексическим темам занятий.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Счетные палочки, полоски разной длины. Мелкий счетный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Фланелеграф.
- Рабочие тетради и альбомы.
- Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром.
- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. Иллюстрации разных времен года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

<i>Перечень оборудования для конструирования</i>
– Мягкие модули. – Деревянный строительный материал. – Наборы мозаики. – Сборно-разборные игрушки. – Графические схемы построек.
<i>Диагностический материал</i>
– Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников. – Пирамидка. – Почтовый ящик. – Матрешка. – Кубики. – Счетные палочки. – Цветные карандаши (фломастеры). – Сюжетные картинки (простой сюжет). – Бумага, карандаш. – 10 предметных картинок, – Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета). – Разрезная картинка (2-6 ч.), доска Сегена. – Игрушки. – Предметные картинки. – Сюжетные картинки, сюжетные ряды. – Игры для соотнесения по цвету и форме. – Разрезные картинки (2-6 частей). – Игра «Времена года». – Конструктор. – Предметные картинки. – Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.)

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДОУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

Перечень литературных источников:

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
2. Баряева, Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : ЦДК профю Л. Б. Баряевой, 2012
3. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно ролевой игре детей с проблемами интеллектуальног развития: Учебно-методическое пособие, - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена: Изд-во «Союз», 2001
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :Просвещение, 2004
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. - М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования - одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

**Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы
в группе комбинированной направленности для детей 2-3 лет «Лучики»
2020 – 2021 учебный год**

**РАЗДЕЛ
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»**

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
2. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель).
3. Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
4. Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, выделять характерные признаки, узнавать на ощупь, на слух, описывать объекты живой и неживой природы и природные явления.
5. Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы

Дата	Лексическая тема	Программное содержание/цель
1- 11 сентября	АДАПТАЦИОННЫЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
14-18 сентября		
21-25 сентября		
28 сентября - 2 октября	«Осень»	– Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей. – Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе. – Знакомить детей с помещениями группы: игровая ком-ната – тут играют, едят, занимаются, спальня – тут спят, туалет – тут умываются, са-дятся на горшок. (Педагоги группы, дети, помещение группы).
5-9 октября	«Овощи»	– Учить узнавать отдельные овощи(морковь, огурец, капуста, лук).
12-16 октября	«Фрукты»	– Учить узнавать отдельные фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан).
19-23 октября	«Моя семья»	– Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.
26-30 октября	«Игрушки»	– Знакомить детей и с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан)
2-6 ноября	«Части тела и лица»	– Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. Знакомить с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши) (части тела, различия в занятиях мальчиков и девочек).
9-13 ноября	«Туалетные принадлежности»	– Знакомить детей с туалетными принадлежностями : мыло, зубная щётка, мочалка, зубная паста, расчёска, полотенце. – Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.

16-20 ноября	«Одежда»	– Знакомить детей с предметами одежды, ориентируясь на особенности времени года – зима.
23- 27 ноября	«Обувь»	– Знакомить детей с предметами обуви, ориентируясь на особенности времени года – зима.
30ноября - 4 декабря	«Зима»	– Знакомить детей с признаками зимы: зимой холодно, снег, лед. – Продолжать наблюдать и выделять признаки зимы. – Уточнять представления о празднике Новый год. – Подготовка к новомуднему утреннику.
7-11 декабря	«Домашние птицы»	– Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам (курица, гусь).
14-18 декабря	«Домашние животные»	– Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают) - (кошка, собака).
21-31 декабря	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
01-10 января	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
11-15 января	«Мебель»	– Уточнять названия и значение мебели в различных зонах группы.
18-22 января	«Дикие птицы»	– Знакомить со строением птиц, их повадками. Развивать у детей чувство заботы и сострадания к птицам (ворона, воробей).
25 - 29 января	«Дикие животные»	– Знакомить детей с животными: заяц и лиса (части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подают) - (заяц, лиса).
1-5 февраля	«Продукты питания»	– Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
8-12 февраля	«Посуда»	– Знакомить детей с посудой: тарелка, ложка, чашка. – Знакомить детей с чайной посудой: кружки, блюдца, заварочный чайник, чайник, ложечки чайные. – Продолжать учить правильно себя вести за столом.
15-19 февраля	«Вода, песок»	– Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представления детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека) - (вода, земля, песок). – Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организация наблюдений за снегопадом, игра в снежки, эксперимент, как из воды получается лед) - (снег, лед).
22- 26 февраля	«Наше тело. Правила гигиены»	– Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.
01-05 марта	«Весна»	– Знакомить детей с признаками весны: весной тепло, тает снег, сосульки. – Продолжать наблюдать и выделять признаки весны. – Уточнять представления о празднике Международный Женский день. – Подготовка к утреннику, посвящённого Международному Женскому дню.
9-12 марта	«Рыбы»	– Познакомить детей с питомцами живого уголка: рыба-ми – где живут, чем питаются, строение. Учить помогать ухаживать за рыбками: уборка аквариума, кормление рыб.
15-19 марта	«Наш детский сад	– Знакомить детей с обстановкой помещений группы: игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалет-ная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы).

22-26 марта	Транспорт	– Учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт. – Закрепить знания детей об основных частях грузовой машины (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.) – Учить правила дорожного движения.
29 марта-2 апреля	Продукты питания	– Знакомить детей с пищей: хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир.
5-9 апреля	Труд взрослых	– Знакомить с трудом няни. – Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. – Отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе.
12-16 апреля	Неделя здоровья	– Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями: мыло, зубная щётка, мочалка, зубная паста, расчёска, полотенце. – Знакомить детей с элементарными понятиями здорового образа жизни.
19-23 апреля	«В гости к сказке»	– Поход с детьми в Кукольный театр. – Предварительно познакомить с тем произведением, по которому будет поставлен спектакль.
26-30 апреля	«Неделя безопасности»	– Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). – Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.
4-7 мая	«Комнатные растения»	– Познакомить детей с комнатными растениями, их строением. – Обобщить и расширить знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. – Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
11-14 мая	«Лето. Насекомые»	Знакомить детей с признаками лета: тепло, светит солнышко, деревья, листья, трава зеленые.
17-31 мая	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	

Показатели развития к концу первого года обучения Дети должны научиться:

1. Называть свое имя, фамилию, возраст.
2. Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»
3. Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
4. Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу.
5. Показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды игрушки.
6. Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
7. Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

**Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы
в группе комбинированной направленности для детей 2-3 лет «Лучики»
2020 – 2021 учебный год**

**РАЗДЕЛ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Задачи обучения и воспитания:

1. Создать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.
2. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
3. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
4. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
5. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.*). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать об-разец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
6. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. 7. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
7. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
8. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
9. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Дата	Лексическая тема	Программное содержание/цель
1- 11 сентября	АДАПТАЦИОННЫЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
14-18 сентября		
21-25 сентября		
28 сентября - 2 октября	«Осень»	– Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одина-ковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем са-мым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)

5-9 октября	«Овощи»	– Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
12-16 октября	«Фрукты»	– Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
19-23 октября	«Моя семья»	– Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
26-30 октября	«Игрушки»	– Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). – Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
2-6 ноября	«Части тела и лица»	– Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
9-13 ноября	«Туалетные принадлежности»	– Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). – Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
16-20 ноября	«Одежда»	– Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
23- 27 ноября	«Обувь»	– Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
30 ноября - 4 декабря	«Зима»	– Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
7-11 декабря	«Домашние птицы»	– Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
14-18 декабря	«Домашние животные»	– Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
21-31 декабря	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
01-10 января	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
11-15 января	«Мебель»	– Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
18-22 января	«Дикие птицы»	– Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.

25 - 29 января	«Дикие животные»	– Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. – Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. – Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
1-5 февраля	«Продукты питания»	– Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. – Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. – Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
8-12 февраля	«Посуда»	– Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. – Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
15-19 февраля	«Вода, песок»	– Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
22- 26 февраля	«Наше тело. Правила гигиены»	– Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
01-05 марта	«Весна»	– Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u>, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i>.(Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдц, столько и чашек)
9-12 марта	«Рыбы»	– Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u>, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько ...</i>.(Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдц, столько и чашек)
15-19 марта	«Наш детский сад	– Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализа-торами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предме-том совершать только один хлопок)
22-26 марта	Транспорт	– Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализа-торами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предме-том совершать только один хлопок)
29 марта- 2 апреля	Продукты питания	– Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализа-торами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предме-том совершать только один хлопок)
5-9 апреля	Труд взрослых	– Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаю-щиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. – Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>нало-жения и приложения</u>. – Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
12-16 апреля	Неделя здоровья	– Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличаю-щиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. – Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>нало-жения и приложения</u>.

		– Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
19-23 апреля	«В гости к сказке»	– Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. – Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u>. – Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
26-30 апреля	«Неделя безопасности»	– Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). – Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
4-7 мая	«Комнатные растения»	– Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше)
11-14 мая	«Лето. Насекомые»	– Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком – меньше)
17-31 мая	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	

Показатели развития к концу первого года обучения:

Дети должны **научиться**:

1. Выделять 1, 2 и много предметов из группы.
2. Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев.
3. Различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств.
4. Находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке.
5. Составлять равные по количеству группы предметов.
6. Понимать выражение *столько..., сколько...*.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

**Календарно - тематическое планирование индивидуальной работы
в группе комбинированной направленности для детей 2-3 лет «Лучики»
2020 – 2021 учебный год**

РАЗДЕЛ

«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных
6. сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).
7. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
8. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
9. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Дата	Лексическая тема	Программное содержание/цель
1- 11 сентября		АДАПТАЦИОННЫЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
14-18 сентября		
21-25 сентября		
28 сентября - 2 октября	«Осень»	– Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
5-9 октября	«Овощи»	– Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
12-16 октября	«Фрукты»	– Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину»,

		«Возьми мяч», «Покажи ладошки».)
19-23 октября	«Моя семья»	– Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)
26-30 октября	«Игрушки»	– Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
2-6 ноября	«Части тела и лица»	– Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
9-13 ноября	«Туалетные принадлежности»	– Учить детей отвечать на вопрос: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i>
16-20 ноября	«Одежда»	– Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
23- 27 ноября	«Обувь»	– Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
30ноября - 4 декабря	«Зима»	– Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
7-11 декабря	«Домашние птицы»	– Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
14-18 декабря	«Домашние животные»	– Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
21-31 декабря	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
01-10 января	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
11-15 января	«Мебель»	– Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
18-22 января	«Дикие птицы»	– Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
25 - 29 января	«Дикие животные»	– Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
1-5 февраля	«Продукты питания»	– Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
8-12 февраля	«Посуда»	– Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
15-19 февраля	«Вода, песок»	– Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
22- 26 февраля	«Наше тело. Правила гигиены»	– Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
01-05 марта	«Весна»	– Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя иг-рушки и картинки.
9-12 марта	«Рыбы»	– Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя иг-рушки и картинки.
15-19 марта	«Наш детский сад	– Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
22-26 марта	Транспорт	– Учить детей понимать рассказ , созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей

		(Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
29 марта- 2 апреля	Продукты питания	– Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
5-9 апреля	Труд взрослых	– Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
12-16 апреля	Неделя здоровья	– Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
19-23 апреля	«В гости к сказке»	– Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
26-30 апреля	«Неделя безопасности»	– Знакомить детей со сказкой «Курица Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
4-7 мая	«Комнатные растения»	– Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
11-14 мая	«Лето. Насекомые»	– Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
17-31 мая	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	

Показатели развития к концу первого года обучения:

Дети должны *научиться*:

1. Пользоваться невербальными формами коммуникации.
2. Использовать руку для решения коммуникативных задач.
3. Пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки.
4. Проявлять интерес к окружающему (люди, действия с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем.
5. Слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
6. Воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы.
7. Выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.

**Рекомендации дефектолога воспитателям
по содержанию коррекционно – развивающей работы с детьми**

Дата	Лексическая тема	Программное содержание/цель
1- 11 сентября		АДАПТАЦИОННЫЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
14-18 сентября		
21-25 сентября		
28 сентября - 2 октября	«Осень»	– Вспомнить по картинкам названия четырех времен года и их основные признаки (1-2). Формировать у детей представления детей об осени через наблюдения на прогулке. – Знакомить детей с деревьями: «Раз, два, три - к дереву беги». Обратить внимание детей на отдельные части дерева: обхвати ствол руками, собери веточки, собери листочки, бросай ягодки в ведро. – Привлечь внимание детей к осеннему признаку: разноцветные листья на деревьях, листья опадают. – Познакомить детей с названиями деревьев, растущих на участке: береза, дуб, клен. Привлечь внимание детей к цвету и форме листьев отдельных деревьев: «С какого дерева листок», «Красные (желтые, коричневые листья). – Учить детей узнавать дерево на картинке: «Покажи, где дерево?» Учить детей дополнять изображение деревьев веточками и листьями на ковролине. – Познакомить детей с названиями некоторых плодов деревьев: шишка, желудь, каштан, ягодка. Привлекать детей к сортировке плодов деревьев. – Развивать тактильные ощущения: шишка шершавая, каштан гладкий, желудь длинный, каштан круглый.
5-9 октября	«Овощи»	– Учить детей узнавать отдельные овощи – помидор, огурец, морковь, капуста, лук. Учить узнавать их на картинках: «Положи огурец к огурцу!». – Познакомить детей с обобщающим словом «Овощи»: «Что в корзинке лежит?», «Соберем овощи для салата», «Моем овощи». – Привлечь внимание детей к форме фруктов при их сортировке: «Соберем круглые помидоры, длинные огурцы» – Развивать наглядно-образное мышление у детей, вводя в пассивный словарь слово «овощи» через работу с картинками и деревянными вкладышами: «Покажи, где огурец», «Положи на свое место...» – Учить детей складывать разрезные картинки с изображением овощей из двух – трех частей. Учить находить одинаковые овощи на предметной и сюжетной картинке «Огород» и показывать их пальчиком.
12-16 октября	«Фрукты»	– Учить детей узнавать отдельные фрукты – яблоко, лимон, банан, сливу, апельсин, грушу. Учить узнавать их на картинках: «Положи яблоко к яблоку!» – Познакомить детей с обобщающим словом «Фрукты» в процессе игровой деятельности: «Что в корзинке лежит?», «Соберем фрукты в корзину», «Угостим фруктами игрушки». Привлечь внимание детей к цвету фруктов при их сортировке: «Желтые к желтым, красные к красным, зеленые к зеленым».

		– Обратить внимание детей на то, что фрукты едят. – Познакомить детей со вкусовыми характеристиками отдельных фруктов. Учить жестами отвечать на вопрос: «Что ты съел?», «Ты хочешь лимон?», «Ты хочешь банан?», «Покажи сладкий фрукт», «Покажи кислый фрукт». Развивать наглядно-образное мышление у детей, вводя в пассивный словарь слово «фрукты» через работу с картинками и деревянными вкладышами: «Покажи, где яблоко (банан)», «Положи на свое место». – Учить детей складывать разрезные картинки с изображением фруктов из двух – трех частей. Формировать представления детей о том, что фрукты растут на деревьях. Организовать наблюдение. Показать детям яблоню. – Учить находить одинаковые фрукты на предметной и сюжетной картинке «Фруктовый сад» и показывать их пальчиком.
19-23 октября	«Моя семья»	– Учить показывать пальцем на фотографии себя и своих близких по просьбе взрослого (выбор из трех-пяти) Продолжать учить детей реагировать на свое имя (смотреть на говорящего, подходить, когда зовут) Учить называть свое имя. Учить показывать на пальчиках свой возраст и (или) называть его.
26-30 октября	«Игрушки»	– Уточнить представления детей об игрушках и действиях с ними (мяч бросают, машину катают, мишка и куклу кормят, укладывают спать, кубики, пирамидку собирают). Учить соотносить игрушку с ее изображением на картинке. – Учить детей показывать, (давать приносить) названную игрушку по словесной инструкции или в ситуации сличения с картинкой. – Ввести в пассивный словарь детей обобщающее слово игрушки. – Учить детей отбирать картинки с изображениями игрушек из группы картинок. – Побуждать детей слушать стихи про игрушки, договаривать слова в стихотворениях про игрушки
2-6 ноября	«Части тела и лица»	– Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши). Учить показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?» Учить показывать части тела и лица на кукле. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений.
9-13 ноября	«Туалетные принадлежности»	– Продолжать учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников, у игрушек по просьбе взрослого и отвечая на вопросы «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?», в процессе дидактических игр. – Учить показывать части тела и лица на рисунке. Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. Стимулировать детей к выполнению движений в соответствие с текстом стихотворений. – В практической деятельности уточнить представления детей о назначении расчески, зубной щетки, мыла, полотенца, носового платка. – Учить детей показывать картинку с изображением названного предмета отвечая на вопросы о его назначении: «Чем ты причесяешься?», «Чем ты моешь руки?», «Чем ты вытираешься?» и т. д.
16-20 ноября	«Одежда»	– Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики. Учить детей показывать одежду на себе и на сверстнике. – Учить узнавать куклу девочку и куклу мальчика по одежде. – Учить узнавать на картинке девочку и мальчика по одежде. Учить узнавать на картинке некоторые предметы одежды для девочек и мальчиков: платье, юбка, брюки, футболка, кофта. – Обучать соотношению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением. – Формировать обобщающее понятие «одежда» (в импрессивной речи) в практической ситуации: «Наведем

		порядок – одежду повесим в шкаф, игрушки поставим на полку». – Учить выбирать картинки, с изображением одежды.
23- 27 ноября	«Обувь»	– Учить показывать отдельные виды обуви на себе, на сверстнике, на кукле, на картинке; выполнять инструкцию «обувайся», правильно обувать обувь на левую и правую ногу, застегивать липучки. – Подводить детей к пониманию зависимости вида обуви от погодных условий в ситуации выбора из двух пар: «В чем ты пойдешь на улицу?» – Обучать соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве или активе. – Формировать обобщающее понятие «Обувь»
30ноября - 4 декабря	«Зима»	– Формировать у детей представления о зиме через наблюдения: холодно, мороз, надо надевать теплую одежду. Зимой идет снег. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях. На деревьях листьев нет. – Учить узнавать зиму на картинке: зимой везде белый снег. На детях шубы, шапки, рукавички. Дети катаются на санках, лепят снеговика. Дети кормят птиц. – Закреплять впечатления о зиме в изобразительной деятельности.
7-11 декабря	«Домашние птицы»	– Продолжать учить узнавать и показывать на картинке домашних птиц: курицу, петуха, гуся (утку, индюка). – Познакомить с названием частей тела домашних птиц, их повадками и образом жизни. Учить узнавать птиц по их звукоподражаниям в игре: «Кто тебя позвал?». – Учить воспроизводить голоса домашних птиц (звукоподражания).
14-18 декабря	«Домашние животные»	– Продолжать учить детей узнавать изображенных на картинках кошку, собаку, лошадь, козу, свинью по характерным особенностям. – Учить детей называть домашних животных и их части тела, узнавать и воспроизводить голоса домашних животных (Звукоподражания) – Знакомить детей с повадками и образом жизни животных. – Продолжать формировать представления о том, что едят домашние животные. – Закреплять в пассивном и (или) активном словаре детей обобщение «Домашние животные»
21-31 декабря	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	
01-10 января	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
11-15 января	«Мебель»	– Продолжать учить детей узнавать и называть мебель в группе: кровать, стул, шкаф, стол. – Обучать соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве или активе. – Формировать обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной и экспрессивной речи). – Продолжать работать над пониманием и усвоением глаголов: спать, сидеть, хранить. – Учить выбирать картинки с изображением мебели из группы картинок с изображением игрушек, посуды. – Учить понимать предлоги: под, на, из-за, в, около в игровых ситуациях, в ситуации подражания действиям взрослого или игры в прятки с игрушкой.
18-22 января	«Дикие птицы»	– Продолжать формировать у детей представления о зиме через наблюдения. Закреплять умение узнавать зиму на картинке. – Учить находить картинки с изображением зимы и ее признаков (атрибутов) среди картинок с другими временами года. – Учить детей различать картинки с изображением лета и зимы. Летом снега нет, дети купаются, дети в

		трусиках. Зимой всюду снег, дети лепят снеговика, на детях куртки и шапки. – Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц на прогулке: «Кто прилетел на кормушку?» и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности. – Формировать заботливое отношение к птицам: «Птички голодные. Давай покормим птиц!» Познакомить с понятием «Дикие птицы»
25 - 29 января	«Дикие животные»	– Учить узнавать на картинках диких животных – волка, зайца, медведя, ежа, лису, белку. – Учить показывать на картинке названное дикое животное и его части тела – туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы. – Формировать представления о том, что они живут в лесу, чем питаются. – Ввести в пассивный и (или) активный словарь детей обобщение «Дикие животные»
1-5 февраля	«Продукты питания»	– Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, – мальчик бежит, тетя кушает)
8-12 февраля	«Посуда»	– Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка, нож). – Познакомить детей с назначением отдельных предметов посуды: Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. – Учить показывать отдельные предметы посуды на картинке. – Учить детей показывать картинку, отвечая на вопросы: «Из чего ты будешь пить?», «Из чего ты будешь есть?», «Чем едят суп?» – Ввести в пассивный словарь обобщающее слово посуда. – Учить детей выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды. – Знакомим детей с понятиями утро, день. Утром – завтрак, днем – обед, полдник. Утром дети приходят в детский сад, днем дети играют, занимаются, вечером идут домой, ночью спят.
15-19 февраля	«Вода, песок»	– Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
22- 26 февраля	«Наше тело. Правила гигиены»	– Подводить детей к пониманию несложного текста , при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
01-05 марта	«Весна»	– Формировать у детей представления о весне и ее отличительных признаках на основе наблюдений за изменениями в природе. – Учить детей рассматривать картинки с изображением весенних примет, показывать названные. – Учить детей отражать результаты наблюдений в изобразительной деятельности. – Закреплять у детей представления о последовательности времен года. – Учить подбирать маленькие картинки с изображением признаков времен года к большой сюжетной картинке.
9-12 марта	«Рыбы»	– Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя иг-рушки и картинки.
15-19 марта	«Наш детский сад»	– Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
22-26 марта	Транспорт	– Закреплять умение узнавать отдельные виды транспорта на картинках: самолет, пароход, поезд. – Познакомить со способом передвижения видов транспорта: «Покажи, что едет, что плывет, что летит?»

		Игры с деревянными вкладышами «Транспорт» – Учить выделять основные части транспорта: крылья, колеса, паровоз, вагон. – Разучить стихотворение Ирины Токмаковой «На лошадке ехали»
29 марта- 2 апреля	Продукты питания	– Учить детей понимать предложения, связанные с приемом пищи: «Ешь суп», «Ешь кашу», «Возьми хлеб». – Знакомить с названиями блюд: салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог. – Выражать согласие или не согласие жестом или словом да – нет, отвечая на вопросы: «Хочешь...?», «Ты любишь...?». – Учить детей узнавать изображение некоторых продуктов питания на предметных и сюжетных картинках. – Учить понимать сюжеты следующих картинок: «Девочка пьет сок. Девочка ест суп. Мальчик ест макароны» и др.
5-9 апреля	Труд взрослых	– Учить детей узнавать мебель в группе и на картинке: кровать, стул, шкаф, стол. – Обучать соотносению предметов и изображений предметов с их словесным обозначением в пассиве. – Знакомить детей с игрушечной мебелью. Формировать представления о величине «Стульчик для Леры большой, а для куклы маленький». «Покажи, где большой стул, а где маленький» и т.д. – Учить детей конструировать из строительного материала стул. Формировать обобщающее понятие «мебель» (в импрессивной речи). – Работать над пониманием и усвоением глаголов: спать, сидеть, хранить. – Закреплять умение детей ориентироваться в группе, узнавать мебель по словесной инструкции. Организовать в группе наблюдение «Папа чинит стул»
12-16 апреля	Неделя здоровья	– Продолжать учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников, у игрушек по просьбе взрослого и отвечая на вопросы «Чем ты ходишь?», «Чем ты смотришь?», «Чем ты слушаешь?», в процессе дидактических игр. – Учить показывать части тела и лица на рисунке. – Учить детей составлять из частей изображение человека, добавляя (дорисовывая) отдельные детали. – В практической деятельности уточнить представления детей о назначении расчески, зубной щетки, мыла, полотенца, носового платка. – Учить детей показывать картинку с изображением названного предмета отвечая на вопросы о его назначении: «Чем ты причесываешься?», «Чем ты моешь руки?», «Чем ты вытираешься?» и т. д
19-23 апреля	«В гости к сказке»	– Учить детей обращать внимание на детей, находящихся в группе. – Учить реагировать на свое имя. – Учить показывать рукой или смотреть на сверстника, названного по имени: «Где Лера?» Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки. – Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах предметных материалов («Из песка вместе делаем куличики, для этого песок поливаем»). – Учить показывать пальчиком себя на фотографии. – Продолжать стимулировать игровую активность детей, знакомить с новыми игрушками и действиями с ними.
26-30 апреля	«Неделя безопасности»	– Знакомить детей с транспортом через наблюдения на прогулке. – Учить узнавать на картинке: автобус, трамвай, троллейбус, грузовик. – Учить показывать основные части грузовика (кабина, кузов, колеса), автобуса (окна, двери, колеса, кабина). – Познакомить с профессиями людей на транспорте (водитель, кондуктор).

		– Формировать у детей представление о роли транспорта в жизни человека. – Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге и в общественном транспорте.
4-7 мая	«Комнатные растения»	– Привлечь детей к наблюдению за растениями в группе. – Учить узнавать хлорофитум, традесканцию.
11-14 мая	«Лето. Насекомые»	– Учить детей узнавать и различать на картинке бабочку, кузнечика и других насекомых, изображать способ передвижения в играх имитациях. – Познакомить детей с названиями частей бабочки в процессе складывания разрезной картинки. – Привлечь внимание детей к цвету (продолжать учить сличать цвета/ выделять по словесной инструкции/ называть): «Бабочка спряталась на цветке»
17-31 мая	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	