

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

НРМДОБУ «д\с «Капелька»

Протокол от 28.08.2020 г. № 3

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

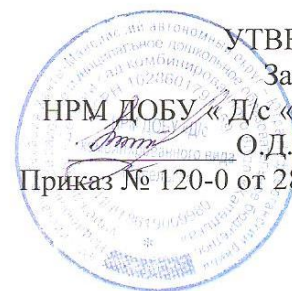
УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

НРМДОБУ «д\с «Капелька»

О.Д.Попугаева

Приказ № 120-0 от 28.08.2020 г



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НРМДОБУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«КАПЕЛЬКА»**

(программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи
от 3 лет до прекращения образовательных отношений)

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
-	Цели и задачи реализации АООП ДО детей с ТНР	7
-	Принципы и подходы к формированию АООП ДО детей с ТНР	9
-	Характеристики значимые для разработки и реализации АООП ДО детей с ТНР	14
1.2.	Планируемые результаты освоения АООП ДО воспитанниками с ТНР	27
-	Целевые ориентиры дошкольного образования	27
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	37
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1.	Общие положения	41
2.2.	Описание образовательной деятельности по АООП ДО детей с ТНР в соответствии с направлениями развития	47
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	55
-	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО детей с ТНР	58
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	72
2.6.	Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве	75
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	91
-	Организация коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми	105
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	114
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.3.	Описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по АООП ДО детей с ТНР	122
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	138
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	140
3.6.	Режим дня и распорядок образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ТНР	141
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	142
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	144
3.9.	Перечень литературных источников	145
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП	146

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Определение и назначение Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи – это программный документ для ДОУ и групп компенсирующей направленности. Она предназначена для обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Модульный характер АООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в логопедической группе, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос

«Для чего учить?» Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи АООП ДО, а так же систему оценки результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. отвечает на вопрос «Чему учить?» Содержательный раздел включает в себя описание принципов обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, направления коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, описание

вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО, а также пути взаимодействия ДОУ с родителями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Организационный раздел отвечает на вопрос «Как учить?» и определяет организацию режима пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ, структуру образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, дает описание материально-технического обеспечения образовательного процесса и предметно-развивающей среды групп для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП ДО детей с ТНР от 3 лет до прекращения образовательных отношений НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» поселка Пойковский разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно – правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020);	Глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; Глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»; Глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)	Глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

	Глава II , п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
«Концепция дошкольного воспитания», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»	Определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26	«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
Приказ от 30.08.2013 №1014 (с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32)	«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (протокол от 20.05.2015 № 2/15),	- При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, зарегистрированной на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/).
Устав НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»	Зарегистрирован Инспекцией ФНС РФ 16.07.2015 г., свидетельство о регистрации серия 86 № 002283788, ОГРН 1028601791459).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 18.08.2015 г., серия 86ЛО1 регистрационный номер 0001435.

С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДООУ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.
- «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с ОВЗ ;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации Программы в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в ДООУ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения). В ДООУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На сайте ДООУ размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (версия для слабовидящих).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Цель АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с от 3 лет до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе ОП Н.В. Нищевой) построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Теоретической основой АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП ДО на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;

- разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

- *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- *Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.* Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе* целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его

отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

- *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

- *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении – следствие отношения ребенка с ближайшим окружением.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* – подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Теоретическая основа Программы:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

**ОПИСАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ АООП ДО
НРМДОБУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»**

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ	
Обязательная часть	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1. «Светофор» Программа обучение детей дошкольного возраста (3-7 лет) ПДД, Т.И. Данилова.**** 2. Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.****
Парциальные программы	1. Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С ** 2. Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *** 3.«Мы друг другу рады!» Музыкально - коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. / Е.Н. Котышева*** 4. Программа Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками», учебно-методическое пособие «Уроки музыки по системе обучения К. Орфа»(4-7 лет) *** 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. **** 6. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Н.Н.Леонова (5-7 лет) *** 7. Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ***** 8. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.***** 9. Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова ***** 10. Программа физического развития детей с ТНР Ю.А Кириллова ***** 11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева***** 12. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. О.В Хухлаева, И.М Первушина. (4-7 лет). *****
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
** Речевое; ***Художественно-эстетическое; ****Познавательное; *****Физическое; *****Социально – коммуникативное.	

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа построена с учетом *характеристики детей в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями.*

С 01.09.2020г. в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» будут функционировать две группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 5 лет и от 5 лет до прекращения образовательных отношений. Посещать эти группы будут дети имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией обучаться в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество воспитанников в каждой группе компенсирующей направленности составляет 10-12 человек.

Возрастные особенности детей 3-4 лет в норме.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через **развитие игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам, культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет в норме.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани. Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно **изобразительная и конструктивная**. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. **Восприятие** становится более расчлененным.

Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет в норме.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса, происходят большие изменения высшей нервной деятельности, формируются социальные представления

морального плана, расширяются интеллектуальные возможности детей, расширяется общий кругозор детей, возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжается совершенствоваться **речь** детей, увеличивается словарь, совершенствуется связная и монологическая речь.

Развивается **продуктивное воображение**, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры и находят эти воплощения в играх, театрализации, рисунках(космос, волшебники и т.д.)

Рисование - любимое занятие старших дошкольников. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают содержание, обмениваются мнениями,

устраивают выставки, гордятся своими рисунками.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр, включая сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают ход игры, распределяют роли. В игре проявляются нравственные чувства, складываются нормы нравственного поведения. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учёта интересов партнёров. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, создаёт в

группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи, что приводит к обогащению нравственного опыта детей.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребёнка в своих глазах, помогает чувствовать своё взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Возрастные особенности детей 6-7(8) лет в норме.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Старший дошкольный возраст — время активного **социального развития детей**. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость,

не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей,

их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на полоролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной **познавательной деятельности**. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания

дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других-цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-

образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть.

Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже,

глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время

отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев — клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их

(памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки

произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой —

маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). 22 Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему

с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ДО воспитанниками с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ» ДЕТЬМИ С ТНР СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). – использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ» ДЕТЬМИ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предусмотрена Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДОУ, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики психофизического развития дошкольников, динамики их образовательных достижений, включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников от 3 до 7(8) лет, разработанные авторами Кафьян Э.М., Азарян Р.Н.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив дошкольной образовательной организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

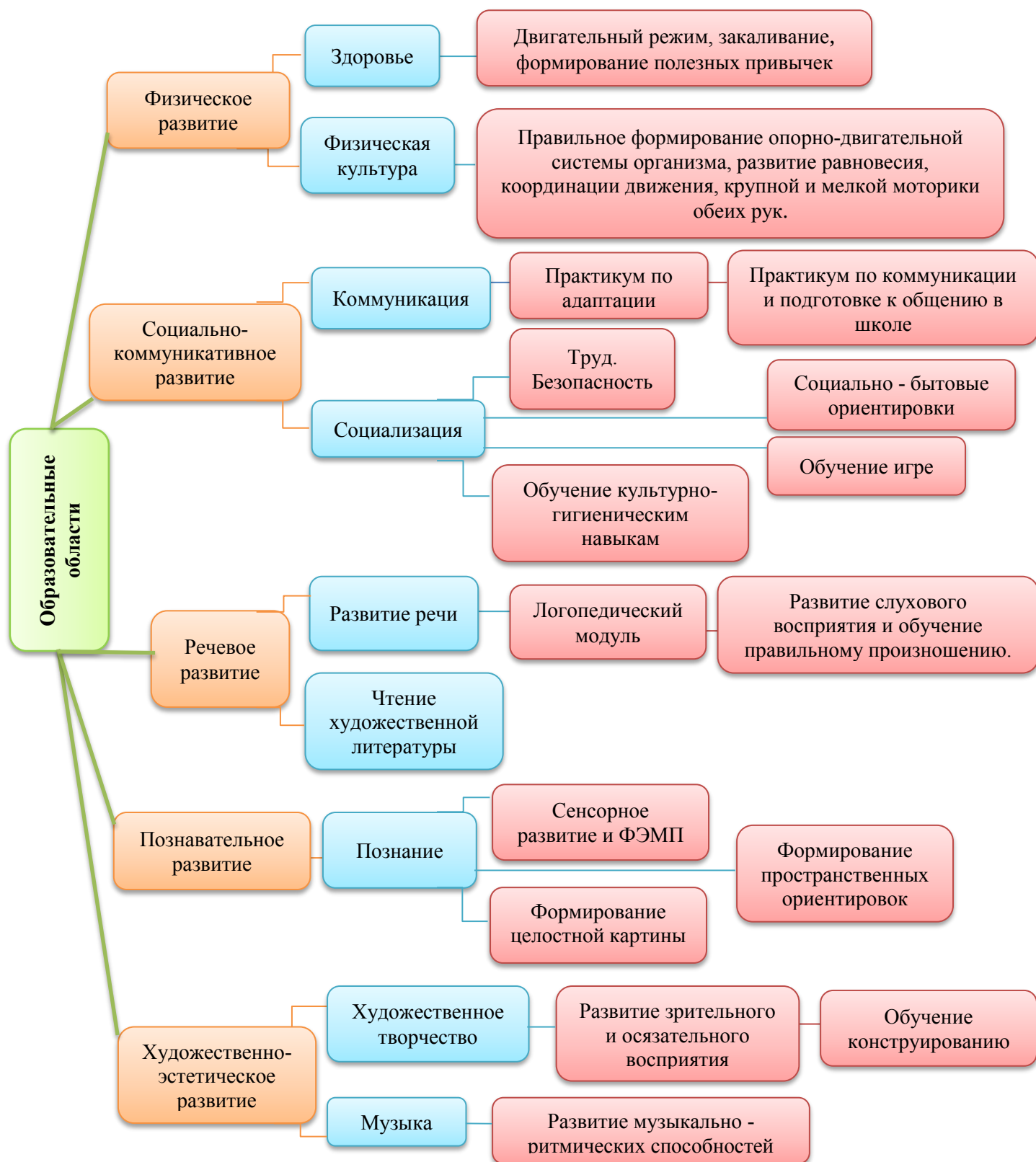
В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание Программы обладает модульной структурой. Модель реализации содержания программы в соответствии с делением на образовательные области представлена на схеме. К каждому из основных модулей добавляется один или несколько модулей, которые отражают специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР.

Модель реализации содержания программы в соответствии с делением на образовательные области.

схема №1



Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметноманипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа

(подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование,

элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста.

Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке «Программы» учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения

элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру, как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа в целом направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление его здоровья.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

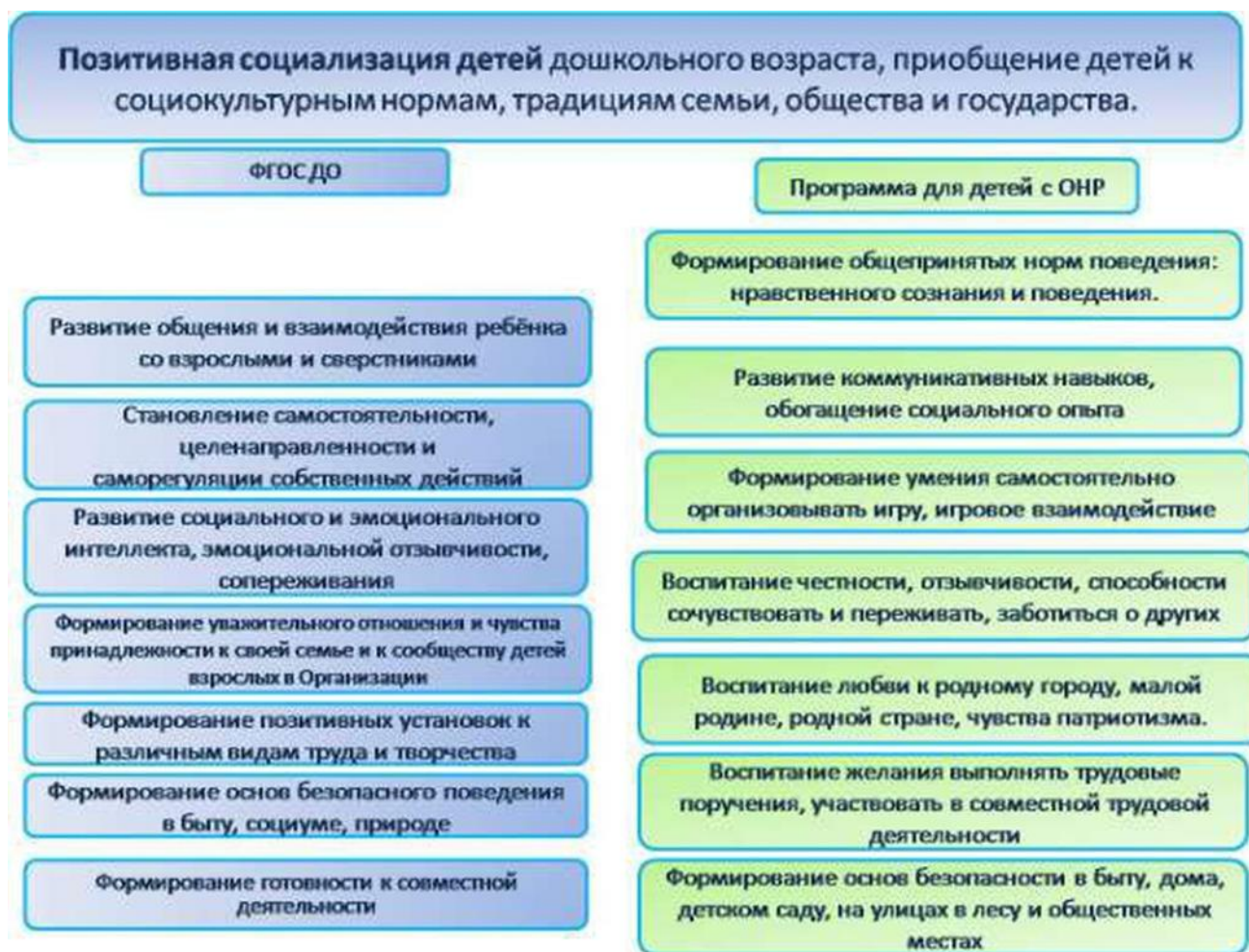
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального-эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают: воспитатели и учитель-логопед (остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе).

Решение задач по социально-коммуникативному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие» в группах комбинированной направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основная цель речевого развития и задачи, основных образовательных программ дошкольного образования АООП и «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-III уровней) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми, имеющих тяжелое нарушение речи представлены на схеме №4



Схема №4



Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Решение задач по познавательному развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Схема №5



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).

Основными специалистами в области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности выступают: воспитатели, педагог дополнительного образования по ИЗО, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Решение задач по художественно-эстетическому развитию осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, в образовательной деятельности.

Схема №6



Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основными специалистами в области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности выступают: воспитатели, педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Схема №7





Описание содержания работы по всем образовательным областям (см. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, автор Лопатина Л. В)

Содержание программ представлено в следующей *методической литературе*:

- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Лопатина Л. В., Баряева Л. Б. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб., 2014. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I, II Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа). М.: Альфа, 1993 (электронное издание)
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.: Невская нота 2010 (электронное издание).
- Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение», 2008
- Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. М.: Сфера, 1999. (электронное издание)
- Кафьян Э.М., Азарян Р.Н. «Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников» <https://docplayer.ru/183471277-Metodika-ispolzovaniya-ocenochnoy-shkaly-dlya-opredeleniya-urovnya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-prilozhenie-2.html>
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (5-7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

**Описание образовательной деятельности в формируемой части АООП
дошкольного образования**

Программа	Содержание
Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб. (с 5-7 лет)	Программа направлена на формирование у дошкольников знаний об Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, малой родине. Изучает веками сложившийся быт народов региона, природу Югры, её растительный и животный мир, национальные традиции. Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса, парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации). Реализация программы осуществляется на протяжении старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Ее структура содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. С целью демонстрации динамики и усложнений в разных сферах познавательного и социально коммуникативного развития содержания программы представлена такими модулями как, «Природа», «Материальная культура», и «Духовная культура».
Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. (с 3-7 лет)	Программа помогает педагогам научить дошкольников элементарным навыкам поведения на улице, осознанным поступкам в той или иной обстановке. Цель программы : формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства. Задачи программы: 1.Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; 2.Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; 3.Воспитывать в детях грамотных пешеходов. Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия взрослых с детьми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс важно соблюдение постепенности.

Схема №8



С этой целью взрослый оборудует Специальные условия:
Уголок уединения (зоны отдыха ребенка).

У него обязательно должна быть возможность уединения. Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ОВЗ. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Социальные истории используют для обучения детей с ОВЗ правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов

не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры.

Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Таблица 1

ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 2 до 6, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Таблица № 2

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	
Организованная образовательная деятельность	-Коррекционно- развивающая (индивидуальная, подгрупповая, групповая интегрированная). -Совместная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа). -Коллективная творческая деятельность. -Продуктивная деятельность -Игровая деятельность. Дидактические игры. -Театрализованная деятельность. Речевая ситуация
деятельность в режимных моментах	- физическое развитие: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки; комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков; - социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых

навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, беседы, рассказы, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- **познавательное развитие:** тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие исследовательские проекты, практические упражнения, прогулки по экологической тропе, активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и совместной деятельности исходя из своих потребностей, опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование;

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей	- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры; - социально - коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; - познавательное развитие: игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, самостоятельная конструктивная деятельность, объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, наборы кубиков, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции), дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.), образно-символический материал (головоломки, лабиринты), нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.), развивающие игры с математическим содержанием, домино, шашки, шахматы, коллекции, настольно-печатные игры, энциклопедии; - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно - печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры; - художественно - эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
Образовательная деятельность в семье	- Взаимоотношения в быту; общение; совместная творческая деятельность; наблюдения; чтение; беседа; ролевые игры; рассказ; подвижные игры; словесные игры; объяснение; обучающие игры, онлайн логопедические занятия.
Средства реализации программы	- Центр речевого развития. Материал по лексическим темам. Демонстрационные картины. Предметные картины. Игрушки. Дидактические игры. Сюжетные картины. Иллюстрации. Аудиозаписи. Мультимедийные презентации. -<i>Современные ТСО:</i> интерактивный стол, набор интерактивных игр портала «Мерсибо», программно-дидактический комплекс «Алма», аппарат электронейростимуляции ДЭНАС. <i>Оборудование</i>, позволяющее применять в коррекционно- развивающей работе метод ТОМАТИС: аудиосистема РуЛисен, устройство SOUNDSORY® с встроенной мульти-сенсорной обучающей программой, гарнитура ФОРБРЕЙН. <i>Оборудование сенсорной стимуляции</i> от компании «Сова-Нянька»: сумка Совы, утяжеленные одеяло, жилет и подушка Совы, эластичный чулок Совы.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ОНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Общее недоразвитие речи у детей сказывается на развитии ребенка в целом. Страдает коммуникативная функция, то есть общение с детьми и взрослыми. Проявляются отклонения в эмоционально-волевой сфере, задерживается формирование вербального мышления.

Для первого уровня развития речи при ОНР характерно отсутствие общеупотребительной речи.

Активный словарь ребенка очень беден. Для общения он использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания. При этом он вовсе не прочь пообщаться, но на «своем» языке. Кошка — это «мяу», «би-би» — может означать и машину, и поезд, и сам процесс езды.

Широко используются жесты и мимика. Они всегда уместны, несут конкретную смысловую нагрузку и, в общем, помогают ребенку в общении.

Простых предложений либо просто нет в речи ребенка, либо могут состоять из двух аморфных слов, объединенных по смыслу. «Мяу би-би» во время игры будет означать, что кошка поехала на машине. «Гав ди» — это и собака идет, и собака бежит.

При этом пассивный словарь заметно превышает активный. Ребенок понимает обращенную речь в значительно большем объеме, чем может сказать сам.

Сложные слова (состоящие из нескольких слогов) сокращаются. Например, автобус звучит как «абас» или «атобу». Это говорит о несформированности фонематического слуха, то есть ребенок плохо различает отдельные звуки.

У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) уровня начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они

проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период (см. Характер взаимодействия со взрослым).

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей.

Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном

простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации, стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания

Учитывая, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный

отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

В АООП ДО детей с ТНР отражены **следующие способы и направления поддержки детской инициативы:**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средства развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы

Таблица №3

	СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Ранний и младший дошкольный возраст	Для раннего и младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: - самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, - непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; - совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
Средний дошкольный возраст	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам

	самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.
Старший дошкольный возраст	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: - обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; - систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); - стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители (законные представители) должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети

учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ

Дошкольное образование представляет собой гуманитарную систему с особыми закономерностями функционирования и развития. Наряду с функцией трансляции культурного опыта, оно реализует социально- психологическую функцию — создает условия для формирования внутреннего, уникального мира и субъектного опыта ребенка.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, суть которой состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта. Важно, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел необходимый культурный личный опыт, который становится фундаментом полноценного общего развития, позитивной социализации и индивидуализации.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами дошкольников с ТНР и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, предметным и социальным миром, игровой, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической

народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада.

Традиции, сложившиеся в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	СРОКИ
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО.	1 раз в год
Дни здоровья	«Папа, мама, я – спортивная семья», эстафеты, посвященные 23 февраля. «День здоровья».	1 раз в год 2 раза в год.
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник, посвященный дню знаний, «Осень в гости просим!», «День матери», мероприятие ко Дню инвалидов, Развлечения: «Рождественские святки», «Ты на свете лучше всех!» (к 8 марта), «Масленица», «Праздник юмора и смеха», «Будем помнить Вас всегда», фольклорный праздник «Светлая Пасха» «До свиданья, детский сад!» (выпускной)	По плану
Конкурсы	-Фестиваль - онлайн художественного творчества: «Звездные дети». -Районный онлайн-фестиваль самодеятельного художественного творчества детей и юношества «Содружество. Мы - вместе». - «Музыкальный квест». -Фестиваль художественной самодеятельности: «Слава тебе, Россия!». - Конкурс чтецов для детей с нарушениями речи «Планета детства»	По плану

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитанники с ОВЗ и/или инвалидностью имеют возможность принять участие в конкурсах и мероприятиях со своими сверстниками.

2.6 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Воспитатель руководствуется требованиями АООП. Учитель-логопед обязан знать требования этой программы, особенно в отношении развития речи детей.

В своей деятельности учитель-логопед руководствуется Программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) автор Нищева Н.В

Воспитатель активно подключается к коррекционной работе по развитию связной речи у детей по данной Программе. В работе над речью детей перед воспитателями и учителем-логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для всестороннего развития ребенка.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Таблица №4

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ	ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности просмотра диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.

предложений.	использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствия с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	

4.Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4.Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы
--	--

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ «Капелька» осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы:

- по развитию лексики;
- по развитию грамматики;
- по развитию фонетики.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития:

- общей и тонкой моторики;
- координации движений;
- координации речи с движением;
- развития подражательности и творческих способностей.

Индивидуальная работа - занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Для успешной реализации программы учитель - логопед взаимодействует со специалистами детского сада: с музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования по ИЗО, педагогом-психологом.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал

- от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива компенсирующих групп позволяет тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Темы недели логопедических групп соответствуют темам, предусмотренным в перспективно-тематическом планировании педагогов.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем и **педагогом дополнительного образования по ИЗО**, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют **следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум Учреждения (ППк), в рамках которого происходит активное сотрудничество учителя-логопеда с **педагогом-психологом** и другими специалистами службы сопровождения.

Таблица №5

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ	
	Направления деятельности
Воспитатель	-формирование основ двигательной и гигиенической культуры; -музыкотерапия; -развитие общей и мелкой моторики.
Учитель – логопед	-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; -воспитание правильного умеренного темпа речи; -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи; -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции; -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза; -формирование коммуникативных навыков
Педагог-психолог	- выявление проблем поведенческого характера у ребенка, а именно нарушения в эмоционально-волевой и эмоционально-личностной сфере; - организация занятий, направленных на снятие психоэмоционального и психоэмоционального напряжения; - определение уровня развития познавательных процессов и их коррекция. В течение года по результатам диагностики и анкетированию родителей проводятся занятия, целью которых является сплочение взаимоотношений между мамой и ребенком, аутотренинги для улучшения психологического климата в семье.
Инструктор по физ. культуре	-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -развитие основных видов движений; -развитие дыхания; -развитие координации движений.
Муз. рук.	-постановка диафрагмально - речевого дыхания -развитие координации движений;
Мед. персонал	-организация лечебно-оздоровительных мероприятий; -проведение взвешивания и антропометрии детей; -оказание первой помощи при травматизме.
Обслужив-й персонал	- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду; - дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.
Родители	-выполнение рекомендаций всех специалистов; -закрепление навыков и расширение знаний.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДООУ в работе с семьей.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные **условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:**

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с ОВЗ.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Условиями эффективного общения воспитателя с родителями

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ
- изучение особенностей семей воспитанников и учет этих особенностей при построении общения; - повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ; - формирование и поддержание мотивации родителей в общении с воспитателями, в основе которого лежат определенные ценности.	- психолого-педагогическая и правовая осведомленность родительской общественности; - изучение и распространение передового педагогического опыта воспитателя и родителей по вопросам полноценного развития детей; - традиционные общие мероприятия в нетрадиционной форме.

Основной **целью** является вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Разнообразие родительской вовлеченности в образовательную деятельность дошкольного учреждения:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Главная задача взаимодействия с семьей - это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Таблица №6

НАПРАВЛЕНИЕ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Педагогический мониторинг	Изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.	Изучение социального фона семей на учебный год; Анкетирование родителей: «Изучение особенностей семейного воспитания»; Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу» Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»; Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
Педагогическая поддержка	Содействие в формировании осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.	Обеспечение информационной открытости (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях); Возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения. Организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду. Оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения; Индивидуальные консультации воспитателей родителей; Помощь в сборе документов для территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; Бесплатное обследование речи ребенка, консультации логопеда; Общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.); Информационные стенды для родителей; Еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей; Своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях; Организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);

Педагогическое образование	Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.	Ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования; Общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей; Консультации на сайте ДОО и тематических стендах «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Для вас, родители».
Совместная деятельность педагогов и родителей	Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.	Совместные мероприятия: общесадовские - Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, «День инвалида», «День защиты детей» и групповые, согласно плану группы; Привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада; организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов; работа родительских клубов; участие детей и родителей в поселковых мероприятиях культурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек».

При взаимодействии с семьями детей с ОВЗ педагог должен:

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.



Рис.1. Содержание работы с родителями в рамках программы

Программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты смогут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа педколлектива с родителями поможет повысить качество воспитательно-образовательного процесса в условиях пандемии.

Содержание работы с семьей по направлениям Программы

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
«Физическое развитие»	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (поселке).
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и

	дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
«Художественно – эстетическое развитие»	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
«Социально-коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Работа с родителями по духовно-нравственному и речевому развитию детей

Вся работа по развитию у дошкольника нравственных качеств ведется вместе с родителями: сообщение родителям о достижениях и проблемах детей, консультации с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявление тормозящих развитие факторов, обучение самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры можно использовать следующие методы: общие и групповые родительские собрания; консультации; дни открытых дверей; проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники; анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания; использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы).

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, также особенностями их психофизического развития и особыми образовательными потребностями представлено в рабочих программах групп.

Взаимодействие учителя- логопеда с семьей

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

- активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним);
- помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- изучение семьи (беседа, заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды, с использованием интернет-ресурсов), консультирование родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы очно и/или в режиме онлайн).

Учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель - логопед проводит открытые НОД для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель – логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с учителем-логопедом.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОНР, осваивающими программу, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально- коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с общим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ОНР.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальной (коррекционной) группы учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется карты логопедического обследования, предложенные авторами – Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психо-физической нагрузки на ребёнка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться по лексическим темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевых картах.

Обследование компонентов языковой системы

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;

- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. Основным наглядным диагностическим материалом служит «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Представленные методики оценивают соответствующее свойство специфической стороны, и в итоге, мы имеем возможность получить комплексную, разностороннюю оценку всех сторон речевого развития ребенка. В процессе работы используются различные методические приемы.

Для выявления уровня экспрессивной речи используются следующие приемы:

- объединение предметов в обобщающую группу: логопед предлагает карточки с нарисованными предметами и просит назвать их одним словом;
- самостоятельное называние времен года: логопед предлагает рассмотреть картинки с изображением времен года, а затем назвать их;
- подбор предметов к заданному слову: «Овощи это ...» и т.д.;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: детенышей животных («У коровы теленок, а у лошади кто?»), частей тела человека и предметов (логопед показывает части, например, у стула и чайника, а ребенок называет их), малоизвестных предметов;
- самостоятельное называние детьми, с использованием соответствующего картинного материала: прилагательных по цвету, форме («Помидор круглый, красный, а стол, груша, лимон какие?»), по качеству материала («Стол из дерева - деревянный, а альбом из бумаги, какой?» и т.д.);
- подбор прилагательных к существительным («Платье, какое?», «Рубашка, какая?», «Солнышко, какое?»);
- подбор относительных прилагательных (логопед называет слово, например клубника, а ребенок должен подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос какая («Клубника, какая?») и т.д.);
- подбор притяжательных прилагательных («Это чей хвост?», «Это чья морда?»);
- подбор синонимов (проводится игра «Скажи иначе»: «Мальчик грустный, а по-другому?» (Невеселый, печальный);
- подбор глаголов к существительным с использованием соответствующего картинного
 - материала («Лошадь что делает?», «Дятел что делает?» и т.д.);
 - называние глаголов прошедшего времени (проводится в виде игры «А вчера?» - «Сегодня Ваня кушает, а вчера Ваня (что делал?)...?» и т.д.);
 - называние глаголов совершенного вида с использованием соответствующего картинного материала («Моет – вымыла, одевает – одела» и т.д.)

- называние действия с переносом на себя (возвратные глаголы) («Мальчик одевается, а я одеваюсь», «Оля причесывается, а я ...» и т.д.);
- подбор слов противоположных по смыслу (антонимов) с использованием картинного материала («Большой, а наоборот маленький», «Сильный, а наоборот ...» и т.д.)

Для выявления уровня импрессивной речи используется соответствующий картинный, дидактический материал и методические приемы:

- показ ребенком предметов, названных логопедом («Покажи, где мяч, а где мячик?»)
- показ ребенком действий, названных логопедом («Покажи, где переходит, выходит?»)
- показ ребенком соответствующий картинки («Покажи, где карандаш в стакане, а где Ваня берет карандаш из стакана» и т.д.).

При изучении сформированности грамматического строя речи используются следующие упражнения и соответствующий дидактический и картинный материал:

- образование множественного числа существительных. (Игра «Один – несколько». Логопед: «Один - это мяч. А несколько - это мячи. Я буду показывать картинки, а ты будешь называть их»);
- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. (Игра «Назови ласково». Логопед: «Большой предмет – стул, а маленький предмет – стульчик. А теперь ты назови предметы, которые я тебе покажу»);
- согласование прилагательных с существительными (Логопед: «Посмотри – это красная майка. А теперь ты посмотри на картинки и назови, какие они»);
- согласование существительных с числительными. (Игра «Сосчитай». Логопед: «Послушай, как я считаю: один огурец, два огурца, три огурца, ..., пять огурцов. А теперь ты сосчитай предметы, которые я тебе покажу»);
- образование глаголов множественного числа. («Посмотри внимательно на картинки и расскажи, что делает девочка, а что делают девочки: девочка – танцует, а девочки – танцуют» и т.д.);
- употребление предлогов. («В кабинете, логопед расставляет игрушки: на столе, под столом, в шкафу и т.д. Ребенок подходит к игрушкам и рассказывает, где они находятся: «Кукла сидит в кресле» и т.д.);
- употребление существительных в косвенных падежах. (Игра «Кому что дадим?» (дательный падеж): «Траву дадим оленю», «Молоко дадим коту» и т.д.; «Кто, чем работает?» (творительный падеж): «Плотник работает пилой», «Дворник работает метлой» и т.д.; «О ком рассказывает воспитатель?» (предложный падеж): «Воспитатель рассказывает о волке, о поваре» и т.д.
- образование приставочных глаголов. («Посмотри на картинки и расскажи, что делает машина: «Машина заезжает в гараж», «Машина выезжает из гаража», «Машина подъезжает к гаражу» и т.д.)

При исследовании состояния фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза используются следующие приемы:

- повтор сочетаний из трех-четырех слогов, произносимых логопедом в определенной последовательности. Сюда входят слоги, состоящие из звуков, различающихся по артикуляции и акустическим признакам (ба-па-ба, да-да-та, са-ша-саи др.);

- показ картинок, отличающихся одним звуком в названии: «Покажи, где: суп-зуб, челка-щелка, гора – кора, лук – люк»;
- определение наличия заданного звука в словах. (Для определения наличия звука в произносимых словах они подбираются так, чтобы заданный звук находился в разных позициях, и наряду со словами, включающими данный звук, были слова без этого звука и с легко смешиваемыми звуками. Произнесение слова несколько утрируется, а выделяемый звук интонируется. Например, для определения наличия звука «ш», предлагаются следующие слова: шуба, сумка, шкаф, мышка, лапша, автобус, малыш.);
- выделение ударного гласного звука в начале слова. (Логопед выкладывает перед ребенком картинки с гласными звуками в начале слова, в ударной позиции, называет картинки (утрируя первые звуки). После этого просит ребенка назвать первый звук в названных словах.);
- выделение согласного звука в конце слова. (Перед ребенком лежат картинки с согласными звуками в конце слов: микроскоп, шкаф, снеговик и др. Логопед называет картинки, выделяя конечный звук, а затем просит ребенка назвать последний звук в данных словах.);
- деление слов на слоги (двухсложные и трехсложные слова) (Логопед просит ребенка прохлопать заданные слова и сказать, сколько в них слогов. При затруднениях первое слово логопед и ребенок прохлопывают совместно.);
- деление предложений на слова (предложение из 4 слов) (Ребенку предлагается составить предложение, например, по односюжетной картинке, а затем сосчитать, сколько слов в этом предложении.);
- звуковой анализ слов (типа КОТ, КИТ). (Перед ребенком картинка, на которой нарисован кот. Логопед произносит слово кот, утрируя звуки по порядку. Ребенок называет звуки, дает им характеристику и выкладывает схему.);
- составление слов из заданных звуков (три звука). (Логопед называет звуки определенного слова, например, сок, по порядку с паузами между произнесением, а затем просит ребенка подумать и сказать, какое слово получится из этих звуков.);
- определение места гласного звука (начало, середина и конец слова). (Проводится по картинкам. Логопед просит ребенка назвать слово, а затем определить место гласного звука в этом слове: «Что это? (Ответ ребенка: «Книга») Скажи, где находится звук А в слове книга?»);
- определение места согласного звука (начало, середина и конец слова). (Аналогично предыдущему приему.);
- определение ударного слога. (Логопед совместно с ребенком произносит слово, выделяя ударный слог, а затем просит ребенка назвать слог, который больше всего выделялся при произнесении.)

Для выявления уровня развития связной речи используются следующие приемы:

- составление предложений по односюжетным картинкам (Логопед показывает ребенку односюжетные картинки, а ребенок рассказывает, что там нарисовано: «Девочка пьет сок», Мальчик рисует цветок» и т.д.
- пересказ рассказа. (Подбирая текст для пересказа, надо следить, чтобы его содержание было простым и понятным, имело четко выраженную структуру. Прочитав рассказ ребенку, логопед задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения текста (с установкой на пересказ) ребенок пересказывает рассказ.);

- составление описательного рассказа. (Для составления рассказа — описания, например, игрушки, предмета логопед отбирает 2 красочные игрушки (девочкам — красивую куклу, мальчикам — большую машину). Показывая одну из них, он предлагает ребенку внимательно рассмотреть игрушку (потрогать), а затем рассказать о ней. При этом дается простой план: «Расскажите про эту куклу все: как ее зовут, какая она по размеру, из чего сделана, во что одета, что завязано у нее на голове и т. д.». Если у ребенка возникают затруднения при ответе, и он не может сразу рассказать про игрушку, логопед повторяет еще раз вопросы или дает свой образец рассказа.);

- составление рассказа по серии картинок. (Подбирая сюжетные картинки для составления рассказа, необходимо чтобы их содержание было доступно детям, связано с жизнью детского сада или знакомой окружающей действительностью. Для составления рассказов по серии картин подбираются серии из 3, 4, 5 картин. Предварительно сам учитель-логопед на примере 1 серии раскладывает картинки и объясняет, почему именно в такой последовательности он их разложил. После этого ребенку предлагается разложить картинки, рассмотреть их, ответить на вопросы по их содержанию. Далее дети самостоятельно рассказывают о том, что изображено на этих картинках.)

Для обследования звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков русского языка, которые искажаются, заменяются, смешиваются детьми (гласные звуки, свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, звонкие и глухие, твердые и мягкие). По каждой группе звуков детям предлагается произнести заданный звук изолированно и в слогах. Слова и предложения с этим звуком дети произносят как отраженно, так и по картинкам. Предложения должны включать в себя слова не только с заданным звуком, но и со смешиваемыми.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное название картинок (предметных и сюжетных). Картинный материал должен содержать слова различной слоговой структуры: снеговик, ткачиха, хоккеист, черепаха, водопроводчик, библиотекарь; ребята слепили снежного снеговика, физкультурники идут на парад, экскурсовод проводит экскурсию и т.д. Предлагается также отстучать ритмический рисунок слова. При этом необходимо установить границу возможных затруднений в воспроизведении ритма.

В процессе комплексного обследования **изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ОНР: первая схема — для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема — для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема — для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года.

Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в старшей и подготовительной группах в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи. Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий.

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов.

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Проводя исследование речевого развития, в рамках реализации программы, учитель– логопед заносит результаты в протоколы, которые составлены в соответствии с учетом этапа обучения детей с ОНР и помогут отследить динамику речевого развития.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в тоже время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на территориальную ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк; выписка из протокола

психолго-педагогического консилиума ДООУ для предоставления на ТПМПК комиссии с рекомендациями специалистов.

После дополнительного обследования ребенка, родитель (законный представитель) предоставляет в ДООУ выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ТПМПК планирует коррекционную работу по рекомендации специалистов ТПМПК.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно- ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова,

грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Таблица №7

НАПРАВЛЕНИЕ	ЗАДАЧИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ
Развитие словаря	-Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. -Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. -Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. -Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. -Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами. -Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением. -Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. -Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. -Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. -Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского

	рода в прошедшем времени. -Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<i>Развитие просодической стороны речи</i> -Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. -Закрепить навык мягкого голосоуведения. -Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением, ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> -Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. -Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. -Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> -Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. -Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. -Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

	-Закрепить понятие слог и умение оперировать им. <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</i> -Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. -Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. -Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. -Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. -Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. -Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). -Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. -Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. -Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	-Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. -Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. -Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. - Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
Развитие связной речи и речевого общения	-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. -Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. -Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и

	коротких текстов. -Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию, на этой основе совершенствовать коммуникативную функцию речи.
--	---

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды.

Направления и содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей подробно описано в рабочих программах учителей –логопедов.

Форма обучения. Организация НОД в группе для детей с ТНР (ОНР)

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится на три периода:

- 1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;
- 3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года. Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.**

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. Фронтально проводятся только логоритмические занятия.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий, но отражаются в листе занятости индивидуальной работы. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребенка) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10- 15 минут (в зависимости от уровня речевого развития)

В целях нормализации артикуляционной моторики на индивидуальных занятиях с детьми проводится артикуляционная гимнастика и курсы логопедического массажа. В зависимости от состояния мышц артикуляционного аппарата курсы могут повторяться. Один курс логопедического массажа состоит из 10-12 сеансов.

Содержание индивидуальной работы отражается в понедельном планировании индивидуальных занятий по звукопроизношению.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.

Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости. Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка. Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может). Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.

Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

Подгрупповые занятия. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и предусматриваются дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность).

Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а, следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие **виды подгрупповых логопедических занятий**:

- занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств
- занятие по коррекции фонетико- фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте);
- занятие по развитию связной речи и речевого общения.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Количество и виды подгрупповых занятий зависят от уровня речевого развития детей данной группы:

- Для детей с ОНР I общее количество подгрупповых занятий сокращено.

Одновременно увеличен вес индивидуальной работы с детьми. Всего предусмотрено 3 подгрупповых занятия в неделю: 1 занятие по развитию словарного запаса; 1 занятие по развитию грамматически правильной речи; 1 занятие по развитию связной речи. Занятия по развитию звукопроизношения проводятся только индивидуально или в микрогруппах.

- Для детей с ОНР II проводится 1 занятие в неделю по коррекции фонетико-фонематических нарушений, 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по развитию связной речи.

- Для детей с ОНР III уровня в *первом полугодии* проводится 1 занятие в неделю по коррекции фонетико- фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте), 2 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по развитию навыков связной речи. *Со второго полугодия* вводятся занятия по обучению грамоте: во *втором периоде обучения* проводится 1 занятие по обучению грамоте, 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя, 1 занятие по развитию связной речи; в третьем периоде- 2 занятия по обучению грамоте, 1 занятие по развитию лексико-грамматических средств, 1 занятие по развитию связной речи.

Во время занятия логопеда с первой подгруппой воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. Виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Однако в зависимости от особенностей детей (уровня их интеллектуальной готовности к обучению, сформированности учебных навыков, соматического состояния.) и в случае изменения образовательной ситуации, наконец, желания логопеда занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться и т.д.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование и развитие всех компонентов речевой системы.

Занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств. Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе. В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). Словарь для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается значительная лексическая база, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не целью, а средством, благодаря которому формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка.

В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми нескорректированных звуков.

Порядок изучения лексико-грамматических категорий определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи определяются в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровень) и решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной

формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный лично- ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Тематическое планирование коррекционно- образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

ДАТА	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ		
	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень
Сентябрь	Адаптационный и диагностический период		
Октябрь	Времена года. Осень	Осень	Овощи. Огород
	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Фрукты. Сад
	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Насекомые и пауки
	Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Ягоды и грибы Лес осенью
	Лес. Деревья наших лесов	Одежда	Одежда. Обувь Головные уборы
Ноябрь	Одежда	Обувь	Перелетные птицы
	Обувь	Игрушки	Водоплавающие птицы
	Домашние птицы	Посуда	Домашние животные
	Времена года. Зима	Зима. Зимующие птицы	Дикие животные
Декабрь	Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Зима. Зимующие птицы
	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные зимой	Мебель
	Дикие животные и их детеныши	Мебель	Посуда
	Мастерская деда мороза. Новогодний калейдоскоп		
Январь	Мебель	Транспорт	Предметы быта
	Игрушки	Профессии на транспорте	Бытовая техника
	Транспорт	Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессия повар
	Зимние новогодние каникулы		
Февраль	Детский сад. Профессии	Профессии. Швея	Профессия врач
	Семья	Профессии на стройке	Семья
	Наша Армия	Наша Армия	Наша Армия
	Наше тело. Правила гигиены	Комнатные растения	Птицы
Март	Времена года. Весна	Весна	Весна
	Аквариумные и пресноводные рыбы	Аквариумные и пресноводные рыбы	Рыбы
	Наш поселок	Наш город	Наш поселок
	Посуда	Весенние сельскохозяйств. работы	Я и мое тело
	Продукты питания	Хлеб	Продукты питания
Апрель	Космос	Космос	Деревья
	Комнатные растения	Почта	В мире сказок
	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Почта
	Насекомые и пауки	Насекомые и пауки	Весна. Весенние цветы
Май	Полевые цветы	Полевые цветы	Перелетные птицы весной
	Времена года. Лето	Времена года. Лето	Школа. Школьные принадлежности/ Лето
	Диагностический период		

Занятие по коррекции фонетико - фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте) решают следующие коррекционно-развивающие задачи обучения:

- формирование навыка грамотной, неторопливой, выразительной, внятной речи, её правильного фонационного оформления;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- овладение правильным, чётким, осознанным произношением звуков родного языка в словах различной слоговой структуры и развёрнутых смысловых высказываниях.

Весь лексический материал занятий (слова, предложения, рассказы, стихи и пр.), в том числе слоги и слова для упражнений в совершенствовании фонематического восприятия и навыков звукового анализа, должен состоять из правильно произносимых детьми звуков речи.

Большую часть времени в старшей группе логопед ведёт работу на материале легко произносимых звуков речи: гласные и согласные раннего онтогенеза (М, Н, В, Ф, П и пр.) Остальные звуки речи: свистящие, мягкие согласные, шипящие, Р, Л, включаются в работу позже, в подготовительной группе. К моменту изучения этих звуков, их произношение уже исправлено (уточнено, скорректировано и автоматизировано на уровне слов) у каждого из детей группы в процессе индивидуальной работы.

Порядок изучения звуков на фронтальных занятиях обусловлен особенностями фонематического восприятия у детей с ТНР. Дети с ТНР при овладении сложными навыками звукового анализа нуждаются дополнительно к слуховой – в зрительной опоре. Такой опорой, вспомогательным средством является специальная зрительная и жестовая символика звуков речи. Применение зрительных и жестовых символов звуков речи обеспечивает их многоаспектное восприятие, усиливает речевые кинестезии, ускоряет нормализацию произношения, расширяет поле готовности к обучению грамоте.

Занятия по развитию связной речи и речевого общения решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.).

Формирование и развитие связной речи у детей с ТНР предполагает использование вспомогательных средств – наглядности и плана высказывания.

На первом этапе работы используются те упражнения, где максимально присутствуют оба вспомогательных средства, затем – упражнения с постепенно возрастающей сложностью, которая достигается путём сокращения наглядности и «свёртывания» плана высказывания.

В перспективном плане последовательно отражены этапы обучения детей с ТНР связным монологическим высказыванием:

- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям;
- составление рассказа по следам продемонстрированных действий;
- пересказ текста с использованием магнитной доски (непосредственные действия с предметами и объектами замещаются символическими действиями с предметными картинками на магнитной доске);
- пересказ текста с использованием серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ текста с использованием одной сюжетной картины;
- составление рассказа по одной сюжетной картине;
- составление парных описательных, сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств.

Взаимосвязь между индивидуальными и подгрупповыми занятиями различных типов:

- при коррекции фонетико-фонематических средств языка учитель-логопед на индивидуальных занятиях готовит каждого ребёнка к полноценному усвоению содержания подгрупповых занятий. В тему фронтального занятия определённый звук речи включается только тогда, когда он скорректирован у подавляющего большинства воспитанников в процессе индивидуальной работы.

- при коррекции лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи учитель-логопед на индивидуальных занятиях не знакомит детей с темой подгрупповых занятий.

С детьми, не усвоившими материал подгрупповых занятий, он дорабатывается на последующих индивидуальных занятиях.

За счет сокращения «сидячих» фронтальных занятий увеличено время для занятий физкультурой, логоритмикой, корригирующей, артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Логоритмические занятия внесены в сетку образовательной деятельности, проводятся учителем-логопедом и музыкальным руководителем вместо одного музыкального занятия 1 раз в неделю. Темы и содержание занятий по логоритмике соответствуют тематическому плану группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа в нашем детском саду осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели тетрадь передаётся родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей.

С 2020-2021 учебного года в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» будут функционировать две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 5 лет и от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

В соответствии с Приказом от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32) предельная наполняемость данных групп составляет 10-12 человек. Общее количество воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью, для которых разработана данная АООП, будет составлять 20-24 ребенка.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Эффективность коррекционно-воспитательной работы в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Для создания социальной ситуации развития дошкольников Программа предполагает:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком,
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы, ДОУ создает условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ДОУ предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР (ОНР) в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин. Это ответственный и трудоемкий участок деятельности педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда в нашем ДОУ создана таким образом, чтобы предоставить каждому ребенку возможность самостоятельно делать выбор.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории выделена зона для общения и совместной деятельности детей и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинеты логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога.
- *Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:*
- физкультурный зал укомплектован необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровой комплекс на участке для прогулок;
- физкультурно-оздоровительный центр в групповом помещении;
- *Для развития в музыкальной деятельности:*
- музыкальный зал (имеются фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки,

гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, магнитофон, DVD-проигрыватель. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальный центр в группе;
- музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия.
- *Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:*
- Живой уголок в холле;
- центр природы и краеведения в группе;
- клумбы, огородные грядки на участке для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочной площадке;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группе, различные виды игр, игрушек, театров; центр сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Дорожная безопасность» на территории ДООУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) в группе;
- природный и бросовый материал;
- центр детского творчества, оснащённый необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центр детского экспериментирования и исследовательской деятельности в группе;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центр познавательной деятельности во всех группах;

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников с ОНР, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оформление, оборудование и оснащение помещений ДОО призвано обеспечивать следующие виды деятельности:

ПОМЕЩЕНИЕ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЦЕСС
Музыкально-спортивный зал	Образовательная деятельность в области «Художественно-эстетическое развитие»
	Образовательно-познавательная деятельность, требующая использования мультимедийного оборудования
	Праздники, развлечения, концерты, театры
	Организация дополнительных услуг
	Театральная деятельность
	Утренняя гимнастика
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
	Организация дополнительных образовательных услуг
	Образовательная деятельность в области «Физическое развитие»
	Спортивные праздники, развлечения, досуги
Зал лечебной	Физкультурно-оздоровительная работа

физкультуры	Логоритмические занятия
	Коррекционная деятельность – дети с ОВЗ и/или инвалидностью, дети с нарушением осанки и плоскостопием.
Групповая комната (2)	Развитие речи и обучение грамоте
	Образовательно-познавательная деятельность
	Ознакомление с художественной литературой
	Развитие элементарных математических представлений
Спальная комната (2)	Дневной сон
	Гимнастика после сна
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями
	Самообслуживание
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи
	Профилактические мероприятия
	Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам
	Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
	Учебно-методическое обеспечение
	Информационные, тематические выставки
	Информационно-просветительская деятельность
Логопедические кабинеты (2)	Коррекционная деятельность с детьми с ОНР. Индивидуальные и подгрупповые занятия
	Информационно-консультативная деятельность для педагогов и родителей
	Диагностическая деятельность, мониторинг
Кабинет психолога, Сенсорная комната Комната Монтессори	Коррекционная деятельность с детьми, нуждающимися в психологической помощи и коррекции.
	Сенсорное развитие
	Диагностическая деятельность, мониторинг
	Информационно-консультативная деятельность педагогов и родителей

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Предметно-развивающее пространство групп организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии;
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В целях качественного осуществления коррекционно-образовательной деятельности педагогам групп обеспечен доступ к **информационно-телекоммуникационным сетям** и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети **интернет**. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

**3.3. Описание материально-технического обеспечения АООП ДО,
обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и
воспитания по АООП ДО детей с ТНР**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет

НАЗВАНИЕ ЦЕНТРА	ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ
<i>Центр «Будем говорить правильно»</i>	– Зеркало с лампой дополнительного освещения. – 2—3 стульчика или скамеечка. – Стеллаж или этажерка для пособий. – Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения – звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. – Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. – Игрушки и тренажеры для развития дыхания. – Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. – Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. – Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков – Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. – Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т.п.) – Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. – Картотека словесных игр. – Диапроектор или мультимедиаустановка. – Экран. – Подборка слайдов или презентации по изучаемым лексическим темам.
<i>Центр сенсорного развития</i>	– Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). – «Музыкальный осьминог». – Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями-горохом, фасолью, камешками и т.п.). – Настольная ширма. – Музыкальный центр. – CD с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т.п.). – Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. – Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. – Лото «Цветные фоны». – Игра «Раскрась картинку». – Палочки Кюизенера. – Блоки Дьенеша для маленьких. – Логические блоки Дьенеша. – Рамки-вкладыши Монтессори. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. – «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

	– Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. – «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. – Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. – Деревянная доска и цветные мелки. – Мягкие цветные карандаши. – Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования, обои.
Центр «Мы познаем мир»	– Стол с емкостями для воды, глины, песка. – Резиновый коврик. – Халатики, передники, нарукавники. – Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. – Природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). – Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). – Пищевые красители. – Мыло. – Увеличительное стекло. – Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. – Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. – Игрушки для игр с водой и песком. – Комнатные растения с указателями. – Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. – «Алгоритм» ухода за растениями. – Журнал опытов. – Дидактические игры по экологии. – Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).
Центр математического развития	– Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). – Предметные картинки для счета. – Комплекты цифр для магнитной доски и ковροграфа. – Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа. – Комплект объемных геометрических фигур. – Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.). – Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)⁷³. – Математическое пособие «Устный счет». – Математическое пособие «Часы». – «Веселая геометрия». – Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). – «Волшебные часы» (времена года, части суток). – Рабочие тетради. – Часы. – Счеты. – Задачи-шутки.

	– Ленты широкие и узкие разных цветов. – Веребочки разной длины, толщины, разных цветов. – Игрушка
Центр «Здравствуй, книжка!»	– Стеллаж или открытая витрина для книг. – Столик и два стульчика. – Мягкий диванчик. – Легкая ширма. – Детские книги по программе и любимые книги детей. – Два — три постоянно меняемых детских журнала. – Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» – Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. – Книжки-раскраски по изучаемым темам. – Книжки-самоделки. – CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр. – DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.
Центр моторного и конструктив- ного развития	– Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. – Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. – Кубики с картинками по изучаемым темам. – Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски. – «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. – Деревянные и пластиковые пирамидки разных – Игрушки-шнуровки. – Игрушки-застежки. – Средняя и крупная мозаики. – Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo». – Развивающие игры из ковровина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овальчики», конструктор «Заборчики» и др.). – Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания. – Мяч среднего размера. – Малые мячи разных цветов. – Флажки разных цветов. – Магнитные рыбки и удочки. – Игрушка «Лицемер». – Маленькие массажные коврики. – Массажные мячики разных цветов и размеров. – Яркие прищепки и игрушки из них
Центр «Учимся конструировать»	– Крупная и средняя мозаики. – Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo». – Разрезные картинки и пазлы. – Различные сборные игрушки и схемы их сборки. – Игрушки-трансформеры. – Игрушки-шнуровки. – Игрушки-застежки. – Кубики с картинками. – Блоки Дьенеша. – Палочки Кюизенера. – Развивающие игры из ковровина. – «Сложи квадрат». – «Сложи узор»
Центр «Учимся строить»	– Мягкие модульные конструкции. – Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.

	– Крупный строительный конструктор. – Средний строительный конструктор. – Мелкий строительный конструктор. – Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). – Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. – Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр «Учимся творить»	– Восковые и акварельные мелки, цветной мел. – Гуашевые краски. – Фломастеры. – Цветные карандаши. – Пластилин. – Глина. – Клеевые карандаши. – Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты. – Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. – Рулон белых обоев для коллективных работ. – Доска для рисования мелом. – Маленькие доски для рисования. – «Волшебный экран». – Подносы с тонким слоем манки. – Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». – Дымковские игрушки. – Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.). – Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.). – Карты пооперационного выполнения рисунков.
Центр сюжетно- ролевых игр	– Большое зеркало. – Куклы разных размеров. – Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. – Кукольные сервизы. – Кукольная мебель. – Коляски для кукол. – Предметы-заместители. – Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т.п.). – Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). – Альбом «Все работы хороши»⁹¹. – Альбом «Кем быть?»⁹² – Альбом «Мамы всякие нужны»⁹³.
Центр «Играем в театр»	– Большая складная ширма. – Маленькая ширма для настольного театра. – Стойка-вешалка для костюмов. – Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. – Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

	– Атрибуты для «Разноцветных сказок».
Центр «Мы дежури́м»	– Плакат «Мы дежури́м» и комплект карточек-символов к нему. – Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. – Меню – Расписание занятий – Календарь погоды – Календарь природы
Центр физической культуры	– Мячи большие надувные. – Мячи средние. – Мячи малые. – Массажные мячики разных цветов и размеров. – Обручи. – Гимнастические палки. – Ленты разных цветов на кольцах. – Султанчики. – Кубики. – Кегли. – Тонкий канат или цветные веревки. – Флажки разных цветов. – «Дорожка движения». – Гимнастическая лестница. – Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дроти́ков на «липучках». – Кольцеброс. – Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т.п.).
Раздевалка	– Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками)¹⁰¹. – Скамейки. – «Алгоритм» процесса одевания. – Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). – Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка). – Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). – «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа».¹⁰² – Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. – Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).
Туалетная комната	– Традиционная обстановка. – «Алгоритм» процесса умывания.

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 5 лет и до прекращения образовательных отношений.**

НАЗВАНИЕ ЦЕНТРА	ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	– Зеркало с лампой дополнительного освещения. – Скамеечка или 3стульчика для занятий у зеркала. – Комплект зондов для постановки звуков. – Комплект зондов для артикуляционного массажа.

	– Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. – Спирт. – Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания – (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). – Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки и, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения – Логопедический альбом для обследования звукопроизношения – Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – «Мой букварь» картинки, серии сюжетных картинок. – «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. – Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка грамотейка». – Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», – «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. – В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», – «Наш детский сад». – Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. – Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. – Картотека словесных игр. – Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. – Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). – Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», – «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). – Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. – Разрезной и магнитный алфавит. – Алфавит на кубиках. – Слоговые таблицы. – Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. – Наборы игрушек для инсценировки сказок. – Настольно-печатные игры для совершенствования навыков
--	---

	языкового анализа и синтеза.
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	– Зеркало с лампой дополнительного освещения. – Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала. – Полка или этажерка для пособий. – Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал). – Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. – Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. – Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. – «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. – Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. – Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза – («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», – «Подбери схему» и др.). – Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», – «За грибами» и др.). – Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. – Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей – Москвы и родного города. – Карта родного города и района, макет центра города. – Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). – Глобус, детские атласы. – Игры по направлению «Человек в истории и культуре» – («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). – Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», – «За столом»)
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда	– Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). – Звучащие игрушки-заместители. – Маленькая ширма. – Записи голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). – Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. – Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. – Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. – Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

	– Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.). – Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша. – Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). – «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Центр науки и природы в групповом помещении	– Стол для проведения экспериментов. – Стеллаж для пособий. Резиновый коврик. – Халатики, передники, нарукавники. – Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. – Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. – Пищевые красители. – Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. – Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. – Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла. – Аптечные весы, безмен. – Песочные часы. – Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. – Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. – Соломка для коктейля разной длины и толщины. – Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. – Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. – Коврограф. – Игра «Времена года». – Календарь природы, календарь погоды. – Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. – Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. – Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.). – Альбом «Мир природы. Животные» – Альбом «Живая природа. В мире растений». – Альбом «Живая природа. В мире животных». – Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
Центр математического развития в групповом	– Разнообразный счетный материал. – Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

помещении	– Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», – «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры) –Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.). –Наборы объемных геометрических фигур. – «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). – Действующая модель часов. – Счеты, счетные палочки. – Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку). –Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. –Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). –Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. – Математические лото и домино. –Рабочие тетради по числу детей –Играйка 10 –Играйка 11
Центр «Наша библиотека» в групповом помещении	– Стеллаж или открытая витрина для книг. – Стол, два стульчика, мягкий диванчик. – Детские книги по программе и любимые книги детей. – Два-три постоянно меняемых детских журнала. – Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. – Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. – Альбом «Знакомим с натюрмортом» – Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» – Книжки-самоделки. – Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок. – Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда	– Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. – Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей). – Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей). – Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. – Массажные мячики разных цветов и размеров. – Массажные коврики и дорожки. – Мяч среднего размера. – Малые мячи разных цветов (10 шт.). – Флажки разных цветов (10 шт.). – 10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. – Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

	– Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». – Бусы разных цветов и леска для их нанизывания. – Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. – Игрушки «Лицемер». – Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).
Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении	– Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. – Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo». – Игра «Танграм». – Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. – Различные сборные игрушки и схемы сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. – Кубики с картинками по всем изучаемым темам. – Блоки Дьенеша. – Материалы для изготовления оригами.
Центр «Учимся строить» в групповом помещении	– Строительные конструкторы (средний, мелкий). – Тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт Петербург»). – Небольшие игрушки для обыгрывания построек. – Транспорт средний, мелкий. – Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). – Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.). – Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). – Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). – Макет железной дороги. 10. Действующая модель светофора. – Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества в групповом помещении	– Восковые и акварельные мелки. – Цветной мел. – Гуашь, акварельные краски. – Фломастеры, цветные карандаши. – Пластилин, глина, соленое тесто. – Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. – Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. – Мотки проволоки и лески разного сечения. – Рулон простых белых обоев. – Кисти, палочки, стеки, ножницы. – Трафареты, клише, печатки. – Клейстер, клеевые карандаши. – Доски для рисования мелом, фломастерами. – «Волшебный экран». – Пооперационные карты выполнения поделок. – Белая и цветная ткань для вышивания, пядьцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

	– Емкость для мусора.
Музыкальный центр в групповом помещении	– Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). – Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). – Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. Звучащие предметы-заместители. – Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). – CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. – Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). – Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. – Слушаем музыку вместе с ребенком. – Советы музыкальному руководителю. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 10. Конкевич С. В. Картотека предметных картинок. – Музыкальные инструменты — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. – Советы родителям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении	– Куклы-мальчики и куклы-девочки. – Куклы в одежде представителей разных профессий. – Комплекты одежды для кукол по сезонам. – Комплекты постельных принадлежностей для кукол. – Кукольная мебель. – Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина). – Набор мебели «Парикмахерская». 8. Кукольные сервизы. – Коляски для кукол. – Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. – Атрибуты для ряженья. – Предметы-заместители. – Большое настенное зеркало.
Центр «Играем в театр» в групповом помещении	– Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. – Стойка-вешалка для костюмов. – Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. – Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). – Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». – Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. – Большое настенное зеркало, детский грим, парики.
Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении	– Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками. – Набор «Маленький плотник». – Приборы для выжигания. – Заготовки из дерева.

	– Схемы изготовления поделок. – Корзинка с материалами для рукоделия. – Контейнер для мусора. – Щетка. – Совок. – Халаты, передники, нарукавники
Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении	– Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014. – Портрет президента России. – Российский флаг. – CD с записью гимна России. – Куклы в костюмах народов России. – Игрушки, изделия народных промыслов России. – Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России. – Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. – Макет центра родного города. – Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). – 15. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 (по числу детей).
Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении	– Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность» – Безопасность. Рабочие тетради № 1, № 2, № 3, № 42. – Правила дорожного движения для дошкольников – Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». – Действующая модель светофора. – Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка» – Плакаты.
Физкультурный центр в групповом помещении	– Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы. – Мячики массажные разных цветов и размеров – Обручи (малые и большие). – Канат, толстая веревка, шнур. – Флажки разных цветов. – Гимнастические палки. – Кольцеброс. – Кегли. – «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. – Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».

	– Детская баскетбольная корзина. – Длинная и короткая скакалки. – Бадминтон, городки. – Томагавк, летающие тарелки. – Ребристые дорожки. – Нетрадиционное спортивное оборудование. – Поролоновый мат.
--	---

Описание программно-методического обеспечения образовательного процесса по АООП ДО детей с ТНР НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» (ежегодно разрабатываемого по состоянию на начало учебного года), в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического комплекса в рабочих программах групп.

Материально-техническое обеспечение

работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

За каждой из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР закреплен определенный логопедический кабинет, в котором созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Данные кабинеты представляют собой хорошо освещенные помещения, в которых обязательным атрибутом является большое зеркало с лампой дополнительного освещения.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеются наборы игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей открытым доступом для того, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение магнитной доски, мольберта, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На закрытых полках в шкафу в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

В логопедическом кабинете группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 лет и до прекращения образовательных отношений имеется интерактивный стол, позволяющий использовать встроенный программно-дидактический комплекс «Алма», а также набор интерактивных игр портала «Мерсибо». Аппарат электронейростимуляции ДЭНАС. Оборудование, позволяющее применять в коррекционно-развивающей работе метод ТОМАТИС: аудиосистема РуЛисен, устройство SOUNDSORY® с встроенной мультисенсорной обучающей программой, гарнитура ФОРБРЕЙН. Оборудование сенсорной

стимуляции от компании «Сова-Нянька»: сумка Совы, утяжеленные одеяло, жилет и подушка Совы, эластичный чулок Совы.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед рекомендует им не только методические рекомендации, но и игры и пособия из имеющегося в учреждении, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал. На отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, советы и методические рекомендации родителям.

Процент оснащенности учебно-методическим и игровым оборудованием для организации коррекционно-речевого сопровождения (деятельности учителя-логопеда) составляет 92%.

Учебно-методический комплекс

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
По коррекции речевых нарушений: • развитие общих речевых навыков; • развитие артикуляционной и мимической мускулатуры; • развитие психических функций; • развитие мелкой и общей моторики; • формирование фонематических процессов; • развитие лексико-грамматической стороны речи.	-« <i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</i> » Н. В. Нищева - СПб, 2018. -Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина « <i>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи</i> ». М.: «Просвещение», 2008 -« <i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</i> » Под редакцией Л. В. Лопатиной- СПб. 2014 (электронное издание)	-Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Т.Б « <i>Преодоление задержки речевого развития у дошкольников</i> ». М.: «Просвещение» 1973 (электронное издание) -Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. « <i>Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада</i> »: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). М.: Альфа, 1993 (электронное издание) -Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина « <i>Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада- II часть</i> ». – М.: «Альфа» 1993; -Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. « <i>Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий</i> ». М.: Сфера, 1999. -Нищева Н. В. « <i>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР</i> ». СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.

Подробное описание материально- технического и учебно-методического обеспечения коррекционной работы учителей-логопедов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» представлено в паспорте логопедического кабинета в рабочих программах учителей – логопедов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Всего педагогических работников- 20, из них педагоги, реализующие АООП для детей с ТНР: учитель – логопед – 2, воспитатели- 4, педагог-психолог-1, музыкальный руководитель-1, инструктор по физической культуре-1, педагог дополнительного образования по ИЗО – 1.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638, с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В НРМДОБУ Детский сад «Капелька» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией - возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

Финансовые условия реализации Программы в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» обеспечивают:

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды,

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с обеспечением реализации Программы.

3.6. Режим дня и распорядок образовательной деятельности по АООП ДО для детей с ТНР

В НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» установлен режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, с учетом действующих СанПиН (СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания):

- понедельник - пятница с 7.00 ч. до 19.00 ч.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей являются подгрупповые и индивидуальные занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи. Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательного-кинестетических методов.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
(См. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте детского сада, предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных профессионально педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов.
- Разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, республиканском, всероссийском.
- Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет и от 5 лет до прекращения образовательных отношений.
- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях предусматривает внедрение коррективов в Программу.
- Совершенствование и развитие педагогов.
- Прохождение курсов повышения квалификации Профессиональная переподготовка педагогических кадров.
- Разработка педагогами ДОУ программ дополнительного образования.
- Развитие информационных ресурсов.
- Пополнение электронных ресурсов Размещение Программы на сайте детского сада
- Совершенствование материально-технических условий.
- Развитие предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы
- Развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ. Развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

Рабочая группа по разработке Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»:

Заведующий ДОУ – Попугаева О.Д.

Заместитель заведующего – Сычко Г.Б.

Учитель-логопед – Имашева А.Ж.

Учитель-логопед-Мастерова А.Р.

Воспитатели – Новикова А.Н., Потапова Т.В.,

Музыкальный руководитель – Хайретдинова С.В

Инструктор по физической культуре – Кротова Р.М.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ от 30.08.2013 №1014 (с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.9. Перечень литературных источников

1. Кафьян Э.М., Азарян Р.Н. «Оценочные шкалы для определения уровня психофизического развития дошкольников» <https://docplayer.ru/183471277-Metodika-ispolzovaniya-ocenochnoy-shkaly-dlya-opredeleniya-urovnya-psihofizicheskogo-razvitiya-doshkolnikov-prilozhenie-2.html>
2. Каплунова И., Новоскольцева И. «ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.: Невская нота 2010 (электронное издание).
3. Лопатина Л. В., Баряева Л. Б. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб., 2014. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyazelyimi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf
4. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» (5-7 лет).СПб.: ООО
5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
6. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
7. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014
8. Основная образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька» Приказ № 120-0 от 28.08.2020г.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I.,II Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа).М.: Альфа, 1993 (электронное издание)
10. Чиркина Г. В Автор-составитель сборника:. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение», 2008
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авт. коллектив: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. изд. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019
12. Закон «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» №68-оз от 1 июля 2013 года, принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года. — <http://www.rg.ru/2013/07/01/hmao-zakon-obrazovanie-reg-dok.html..>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 лет и до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом следующих программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Нефтеюганского районного муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Капелька».

А также с учетом потребностей и запросов родителей воспитанников.

Целью АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 лет и до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Программа определяет примерное содержание пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их речевого недоразвития в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровень) 3-5 лет и от 5 лет до прекращения образовательных отношений

Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывается содержание коррекционно-развивающего процесса.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ОНР и другим.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В Организационном разделе Программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.