

Заместитель заведующего
Сычко Сычко Г.Б.
30.08.2021

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
НРМ ДОБУ «Д/с «Капелька»
О.Д.Попугаева
Приказ №149-0 от 31.08.2021г

Рабочая программа учителя - логопеда
НПМ ДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»
на 2021-2022 учебный период

Составитель:
Учитель – логопед: Мастерова А.Р.
срок реализации 1 год

пгт Пойковский, 2021

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	9
1.4.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	13
1.5.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	28
-	Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)	35
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы	29
2.2.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»	33
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	46
2.4.	Диагностическое направление коррекционно-развивающей работы	53
2.5.	Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	56
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	60
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	63
3.2.	Программно-методическое обеспечение Программы	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.4.	Перечень литературных источников	75

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) учителя - логопеда разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; целям и задачам основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР от 3 лет и до окончания образовательных отношений НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька».

Данная программа, с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции фонетических, фонетико - фонематических нарушений, общего недоразвития речи (I, II, III уровень) детей среднего дошкольного возраста, характеризует систему организации коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками группы общеразвивающей направленности и предусматривает создание специальных условий одновременного обучения и воспитания детей 3-5 лет с I, II и III уровнем речевого недоразвития в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа, разработанная на период с 01.09.2021 по 30.05.2022 года, является программным документом для НРМДОБУ 3 «Детский сад комбинированного вида «Капелька».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020);	Глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»; Глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и
---	---

	достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»; Глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)	Глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта». Глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
«Концепция дошкольного воспитания», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»	Определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26	«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ от 30.08.2013 №1014 (с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года № 32	«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»
АООП для детей с ТНР НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»	Рабочая программа разработана в соответствии с АООП для детей с ТНР от 3 лет до прекращения образовательных отношений НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»
Устав НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»	Зарегистрирован Инспекцией ФНС РФ 16.07.2015 г., свидетельство о регистрации серия 86 № 002283788, ОГРН 1028601791459).
С учетом утвержденного программно-методического комплекса ДОУ: 1. <i>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г. В. Чиркина;</i> 2. <i>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Нищева Н.В.;</i>	

В РП учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной-речевой, двигательной сфер у детей с речевыми нарушениями;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно- образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей с ТНР. Главная идея РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с различными речевыми нарушениями.

Реализация РП с применением электронного обучения и дистанционных технологий

При реализации РП в соответствии со ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, в ДОУ применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, элементы электронного обучения). В ДОУ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. На сайте ДОУ в разделе «Страница учителя- логопеда» размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами. На личном сайте учителя- логопеда представлена информация для родителей и видео-занятия для обеспечения непрерывности коррекционно- развивающего процесса в период пандемии или в случае долгого отсутствия воспитанников в связи с болезнью.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Для детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи) комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности их речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная задача РП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с речевой патологией.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, имеющих речевые нарушения, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей с речевыми нарушениями в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения, воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевой патологией;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Теоретические основы РП составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления речевых нарушений возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению ⁹ диагностики и коррекции нарушений речи у детей.

РП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

В основе РП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

РП предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Учитывая направленность РП, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы**:

– **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

– **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

– **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка,

создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

– **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

– **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.**

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением.

Подходы к формированию Программы:

– Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, 11 способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

– Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Описательная характеристика проектирования Программы

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ (образовательная область «Речевое развитие»)	
Обязательная часть	– Основная образовательная программа дошкольного образования НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» Приказ № 120-0 от 28.08.2020 г – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» Приказ № 120-0 от 28.08.2020г. – Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	– «Светофор» Программа обучение детей дошкольного возраста (3-7 лет) ПДД, Т.И. Данилова. – Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб.
Парциальные программы	– Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С – Автор-составитель сборника: Г. В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение», 2008 – «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л. В. Лопатиной- СПб. 2014 (электронное издание)

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Рабочая программа построена с учетом *характеристики детей в соответствии с особенностями их психофизического развития, особыми образовательными потребностями.*

Целостное содержание рабочей программы обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по оказанию логопедической помощи детям, имеющим заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для детей с ТНР (в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Рабочая программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи (всех уровней).

Оценка состояния уровня речевого развития детей с ТНР 3-5 лет группы компенсирующей направленности, зачисленных на логопедические занятия

	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Количество детей	4	3	4
Всего:	11		

13

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет одновременно посещают дети 3-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровни). Общая численность детей группы – 11 человек: в группе 7 мальчиков, 4 девочки: 4 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровень, 3 ребенок – ОНР 2 уровень, 4 детей – ОНР 1 уровень.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Группа, возраст детей	Особенности детей		
	Пол		Особенности поведения
	Ж	М	
			Контактность

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-5 лет	4	7	Спокойный, уравновешенный - 4 Гипервозбудимый, эмоционально-лабильный -7 Заторможенный, вялый, безынициативный - 1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 5
---	---	---	--	---

Таким образом, полученные данные о состоянии уровня речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации РП – коррекция речевых и неречевых нарушений, психофизическое развитие.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Например, детям предлагается выполнить аппликацию: наклеить на бумагу макет домика (крыша — красного цвета, стена — квадратная, желтая) рядом елочку из трех зеленых треугольников. На столе перед детьми разложены пять зеленых треугольников, несколько треугольников и квадратов разных цветов. Как правило, дети выполняют такое задание частично: наклеивают домик из деталей других-цветов, а елочку—из всех имеющихся треугольников зеленого цвета, не придерживаясь точно инструкции. Подобные явления характерны для основной категории описываемых детей.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности.

15

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Общая характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

У детей с ОНР наблюдается паталогический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи.

У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

ОНР 1 уровень. Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровень. Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

18

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

ОНР 3 уровень. На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь —

вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — 20
кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОО строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, зачисленные на логопедические занятия, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, РП учителя-логопеда направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с речевыми нарушениями к концу дошкольного образования.

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Целевые ориентиры освоения Программы в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В соответствии с АООП НРМДОБУ Детский сад комбинированного вида «Капелька» для детей с ТНР необходимо отдельно описать целевые ориентиры освоения РП в области «Речевое развитие»:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры РП, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

В итоге коррекционной работы ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты коррекционно- развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

К концу первого года обучения дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы с детьми с III-VI уровнями речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Планируемые результаты освоения задач «Логоритмика».

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;
- ребёнок сознательно использует нижнереберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;
- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;
- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально-образное содержание;
- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с речевой патологией;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушением речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы (мониторинг)

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка в ходе:

- коррекционной образовательной работы;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина мониторинга позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательную область «Речевое развитие».

Основная цель коррекционно-развивающей работы — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком.

Основные задачи коррекционного обучения детей с ТНР:

- Для детей с ОНР I уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - развитие активной подражательной речевой деятельности;
 - развитие внимания, памяти, мышления детей.
- Для детей с ОНР II уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи.
- Для детей с ОНР III уровня речевого развития:
 - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание рабочей программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

- **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
- **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

- **Принцип коммуникативности.** Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

- **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

- **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

- **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

- **Принципы наглядности, научности, прочности** усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, реализация рабочей программы коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда как в условиях общеразвивающих групп, так и в группах компенсирующей направленности для детей ТНР, обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и

воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Многоаспектное содержание рабочей программы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В группах компенсирующей направленности образовательной областью «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с:

- ФГОС ДО, направлено на оказание логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька», социальной адаптации и развитии (*группа общеразвивающей направленности*).
- АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» направлено на создание системы комплексной помощи детям, имеющим заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для детей с ТНР (*группа компенсирующей направленности для детей с ТНР*)

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми представлены на схеме №1.



**Основные направления коррекционно - образовательной деятельности
в образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ТНР. см. в ПРИЛОЖЕНИИ.**

В группе компенсирующей направленности для детей 3-5 лет с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька», с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Задачи коррекционно - развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Основные направления «Речевого развития» и содержание работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи представлены на схеме.



Реализация РП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в ³⁶ реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОНР используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды.

37

Направления логопедической работы с детьми с ОНР I уровень

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

– преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

– развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, 38
внимания, памяти, мышления;

– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

– расширять понимание речи детьми;

– развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

– формировать элементарные общие речевые умения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР II уровень

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с

опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно -перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является **развитие коммуникативной функции речи**, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- точных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Направления логопедической работы с детьми с ОНР III уровень

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи**, возможностей дифференцированного употребления

грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В **итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Содержание коррекционно- развивающей работы с детьми с ОНР (I,II,III уровень) см. ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

Дата	Название темы	Дата	Название темы
Сентябрь 1-24	<i>Адаптационный и диагностический период</i>	24 - 28 января	Транспорт
		31 января- 4 февраля	Детский сад. Профессии
27 сентября - 1 октября	Времена года. Осень	7-11 февраля	Семья
4-8 октября	Овощи. Огород	14-18 февраля	Наше тело. Правила гигиены
11-15 октября	Сад. Фрукты	21- 25 февраля	Наша Армия
18-22 октября	Грибы. Ягоды	28 февраля-4 марта	Времена года. Весна
25-29 октября	Лес. Деревья наших лесов	9 - 11 марта	Аквариумные и пресноводные рыбы
1-3 ноября	Одежда		
8-12 ноября	Обувь	14-18 марта	Наш поселок
15-19 ноября	Домашние птицы	21-25 марта	Посуда
22-26 ноября	Времена года. Зима	28 марта-1 апреля	Продукты питания
29 ноября- 3 декабря	Зимующие птицы	4-8 апреля	Комнатные растения
6- 10 декабря	Домашние животные и их детеныши	11-15 апреля	Космос
13-17 декабря	Дикие животные и их детеныши	18-22 апреля	Правила дорожного движения
20-24 декабря	<i>Мастерская Деда мороза. Новогодний калейдоскоп.</i>	25-29 апреля	Насекомые и пауки
27 декабря- 9 января	<i>Новогодние каникулы</i>	4-6 мая	Полевые цветы
10 - 14 января	Мебель	10-13 мая	Времена года. Лето
17-21 января	Игрушки	16-31 мая	<i>Диагностический период.</i>

Содержание программ представлено в следующей методической литературе:

- Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Лопатина Л. В., Баряева Л. Б. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи СПб., 2014.
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf

Описание образовательной деятельности в формируемой части Рабочей программы.

Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-ЮГРЫ у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. (с 5-7 лет)	Программа направлена на формирование у дошкольников знаний о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, малой родине. Изучает веками сложившийся быт народов региона, природу Югры, её растительный и животный мир, национальные традиции. Программа «Наследие Югры: на пути к истокам» является компилятивной (объединяющей различные разделы образовательного процесса, парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).
--	---

45

Реализация программ осуществляется на протяжении всего обучения в рамках основной образовательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Решение задач осуществляется путем включения элементов программ в НОД по развитию речи через: рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Все **формы реализации РП** носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация РП осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- образовательной деятельности в семье;
- самостоятельной деятельности детей.

ФОРМЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Формы ООД	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 2 до 6, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации РП:

- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;

- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РП	
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	
ООД	-Коррекционно- развивающая (индивидуальная, подгрупповая, групповая интегрированная). -Совместная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа). -Коллективная творческая деятельность. -Продуктивная деятельность -Игровая деятельность. Дидактические игры. -Театрализованная деятельность. Речевая ситуация
ООД в режимных моментах	- физическое развитие: подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы; социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации; - речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, беседы, рассказы, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры; - познавательное развитие: тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие исследовательские проекты, практические упражнения, активизация саморазвития ребенка на основе знаний, полученных в процессе учебной и совместной деятельности исходя из своих потребностей. - художественно эстетическое развитие: к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и

	чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации.
Образовательная деятельность в семье	Взаимоотношения в быту; общение; совместная творческая деятельность; наблюдения; чтение; беседа; ролевые игры; рассказ; подвижные игры; словесные игры; объяснение; обучающие игры, онлайн логопедические занятия.
Средства реализации программы -совокупность материальных и идеальных объектов	Визуальные (для зрительного восприятия). <i>Демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми):</i> материал по лексическим темам, демонстрационные картины. Предметные картины. Игрушки. Дидактические игры. Сюжетные картины. Иллюстрации. Аудийные (для слухового восприятия)- аудиозаписи. Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) - мультимедийные презентации. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей: • двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); • игровой (игры, игрушки); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); • трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); • продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); • музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

К способам реализации РП относятся:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений людям.
- Развитие самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.

Форма обучения

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает три типа занятий: **индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.**

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. Фронтально проводятся только логоритмические занятия.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

49

В целях нормализации артикуляционной моторики на индивидуальных занятиях с детьми проводится артикуляционная гимнастика и курсы логопедического массажа. В зависимости от состояния мышц артикуляционного аппарата курсы могут повторяться. Один курс логопедического массажа состоит из 10-12 сеансов.

Содержание индивидуальной работы отражается в понедельном планировании индивидуальных занятий по звукопроизношению.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Рекомендации к манере проведения логопедом индивидуальных занятий.

Приглашение к игре, к увлекательным упражнениям и занимательной деятельности, требующей, однако, старания и настойчивости. Внутреннее принятие ребёнка со всеми его качествами. Оценка поступка ребёнка, а не его личности. Умение при неудачах вину возлагать на себя, а не на ребёнка. Демократичная, уважительная, оптимистичная, ободряющая манера, отсутствие психологического давления, завышенных требований. (Логопед даёт по максимуму, а ребёнок берёт столько, сколько может). Голос более тихий и мягкий, чем на фронтальном занятии.

Искренняя заинтересованность во всём, что делает ребёнок, похвала даже за малейшую удачу. Занятие заканчивается только успехом ребёнка.

Подгрупповые занятия. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей и предусматриваются дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта, а также учитываются различные структурные проявления одного и того же дефекта речи, состояние других высших психических функций, наличие определённых качеств личности (интерес и мотивация к учебной деятельности, контактность, активность, быстроту реакции, уровень работоспособности, критичность).

Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речевых нарушений. Участие в занятии нескольких детей повышает их заинтересованность и активность, а, следовательно, и результативность обучения, за счёт состязательности друг с другом.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие **виды подгрупповых логопедических занятий**:

- занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств
- занятие по развитию связной речи и речевого общения.

Занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств. Рабочая программа учителя-логопеда основывается на лексико-грамматическом подходе. В качестве темы занятия выдвигается лексико-грамматическая категория (предлог, падежная форма, фраза определённой конструкции, словообразовательная модель и пр.). Словарь для таких занятий подбирается не по тематическому, а по лексико-грамматическому признаку. То есть для усвоения правильного употребления лексико-грамматической формы привлекается значительная лексическая база, а не одно-два обобщения. Словарь на таких занятиях является не целью, а средством, благодаря которому формируется стойкий динамический стереотип грамматических закономерностей родного языка.

В фонетическом отношении материал занятий подбирается свободно, то есть допускается употребление детьми нескорректированных звуков.

Порядок изучения лексико-грамматических категорий определяется сроками появления каждой из них в процессе неосложнённого онтогенеза, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи при её недоразвитии.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи определяются в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I, II, III уровень) и решаются за счёт закрепления материала на логопедических

подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Занятия по развитию связной речи и речевого общения решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- формирование навыка составления репродуктивных (заучивание, пересказ) и самостоятельных рассказов повествовательного, описательного и объяснительного характера с использованием различной наглядности (игрушки, натуральные объекты, предметы быта, серии сюжетных картин, отдельные сюжетные и предметные картины, фотографии, иллюстрации, рисунки).

Обучение связной речи строится в двух основных направлениях:

- работа над смысловой организацией рассказа (анализ содержания, времени действия, свойств объектов и предметов, целей действия каждого персонажа, причинно-следственных связей между объектами и явлениями и пр.);
- работа над языковой организацией рассказа (отбор точных слов для обозначения объектов, действий, признаков, образных выражений, интонирование, акцентирование наиболее значимых слов и пр.).

Формирование и развитие связной речи у детей с ТНР предполагает использование вспомогательных средств – наглядности и плана высказывания.

На первом этапе работы используются те упражнения, где максимально присутствуют оба вспомогательных средства, затем – упражнения с постепенно возрастающей сложностью, которая достигается путём сокращения наглядности и «свёртывания» плана высказывания.

В перспективном плане последовательно отражены этапы обучения детей с ТНР связным монологическим высказываниям:

- воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям;
- составление рассказа по следам продемонстрированных действий;
- пересказ текста с использованием магнитной доски (непосредственные действия с предметами и объектами замещаются символическими действиями с предметными картинками на магнитной доске);
- пересказ текста с использованием серии сюжетных картин;
- составление рассказа по серии сюжетных картин;
- пересказ текста с использованием одной сюжетной картины;
- составление рассказа по одной сюжетной картине;
- составление парных описательных, сравнительных рассказов с использованием вспомогательных средств.

Взаимосвязь между индивидуальными и подгрупповыми занятиями различных типов:

- при коррекции фонетико-фонематических средств языка учитель-логопед на индивидуальных занятиях готовит каждого ребёнка к полноценному усвоению содержания подгрупповых занятий. В тему фронтального занятия определённый звук речи включается только тогда, когда он скорректирован у подавляющего большинства воспитанников в процессе индивидуальной работы.

- при коррекции лексико-грамматических средств языка и развитии связной речи учитель-логопед на индивидуальных занятиях не знакомит детей с темой подгрупповых занятий.

С детьми, не усвоившими материал подгрупповых занятий, он дорабатывается на последующих индивидуальных занятиях.

2.4. Диагностическое направление коррекционно - развивающей работы

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с общим недоразвитием речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Логопедическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится:

-начальное с 1 по 30 сентября, итоговое с 16 по 31 мая.

В начале учебного года в диагностический период учитель- логопед проводит скрининговое обследование с целью выявления детей нуждающихся в логопедической помощи и определения уровня их речевого развития. В качестве методики скринингового обследования используется карты логопедического обследования, предложенная Т.Н. Нищевой.

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого -педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психо- физической нагрузки на ребёнка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться по лексическим темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д..

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются в речевых картах (см.ПРИЛОЖЕНИЕ).

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо в процессе обследования широко использовать наглядность. Основным наглядным диагностическим материалом служит «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью с начатками общеупотребительной речи развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; вторая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического, фонетико-фонематического, фонетического недоразвития речи.

При отслеживании динамики речевого развития речи детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведенной работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребенка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Выявленные показатели речевого развития детей на первом году обучения можно назвать промежуточными, но они будут говорить об уровне развития языковой способности каждого ребенка. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Комплексное обследование, которое проводится в группах компенсирующей направленности в начале и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка, в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с общим недоразвитием речи.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька». Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист

кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в тоже время профессионально обоснованно.

Дети с тяжелыми нарушениями речи направляются на территориальную ПМПк при этом родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк; выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДООУ для предоставления на ТППМК с рекомендациями специалистов.

После дополнительного обследования ребенка, родитель (законный представитель) предоставляет в ДООУ выписку из протокола территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола ТППМК, планирует коррекционную работу в соответствии с АООП ДО детей с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности для детей ТНР 3-5 лет НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька».

2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя- логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности просмотра диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)

9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ «Капелька» осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы:

- по развитию лексики;

- по развитию грамматики;
- по развитию фонетики.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития:

- общей и тонкой моторики;
- координации движений;
- координации речи с движением;
- развития подражательности и творческих способностей.

Индивидуальная работа - занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

58

Инструктор по физическому воспитанию:

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Педагог дополнительного образования по ИЗО:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти

- Развитие сенсорной культуры
- Педагог-психолог:
- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения;
- включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

<i>Взаимодействие с педагогами ДОУ</i>	
- Проведение ППк по зачислению детей на логопункт; - Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности и графиком проведения занятий; - «Результаты диагностики уровня речевого развития детей, особенности психоречевого развития данной группы детей»; - Индивидуальное консультирование по ведению тетрадей для вечерних занятий с детьми - логопатами.	Сентябрь
- Буклет: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей» (дидактические игры на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти)».	Октябрь
- Консультация «Установление контакта с аутичным ребенком».	Ноябрь
- Игровой видеотренинг для воспитателей «Подвижные игры как средство профилактики нарушений речи».	Декабрь 59
- Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков у детей с ОНР.	Февраль
- Памятка «Способы и приемы вызывания речи у неговорящих детей».	Март
- Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, воспитателями групп для детей с НР.	Апрель
- Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей группы за учебный год (обсуждение рабочих моментов, рекомендации по организации совместной деятельности).	Май
<i>В рамках методического объединения «Особый ребенок»</i>	
4. Повышение квалификации	
– Проведение открытых мероприятий. – Работа по теме самообразования: «Применение инновационных технологий запуска речи у неговорящих детей». – Посещение курсов по теме самообразования. – Изучение новинок методической литературы. – Участие в проведении методических объединений. – Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. (изготовление наглядных и дидактических пособий). – Участие в интернет-вебинарах.	В течение года

2.6. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями. Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе воспитания ребенка.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» — это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать некоторые условия:

- активное участие, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним);
- помощь со стороны родителя ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:

- изучение семьи (беседа, заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды, с использованием интернет- ресурсов), консультирование родителей (консультации по различным вопросам лично, в режиме онлайн и офлайн), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы очно и/или в режиме онлайн).

Учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, на которых знакомит их с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания в рабочих тетрадях ребенка. В течение учебного года учитель - логопед проводит открытые НОД для родителей.

С целью пропаганды знаний в области коррекционной педагогики учитель – логопед и воспитатель в течение года оформляют стенды. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме и различных видов речевой аномалии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с учителем-логопедом.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Содержание работы с родителями в рамках программы



Рабочая программа предусматривает **дистанционный формат работы с родителями**. С помощью дистанционных форм взаимодействия (страница на сайте ДООУ, личный сайт учителя- логопеда, электронная почта, мессенджеры вайбер и ватсап) учитель-логопед сможет сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в коррекционно- образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа с родителями поможет повысить качество коррекционно- развивающего процесса в условиях пандемии.

Взаимодействие с родителями	
Участие в групповых родительских собраниях в режиме онлайн на тему: «Содержание коррекционно – развивающей работы в логопедической группе».	Сентябрь
- Проведение онлайн анкетирования родителей с использованием Google форм (выявление уровня родительской компетентности в вопросах речевого развития детей).	Октябрь
- Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети зачислены на логопедические занятия (в дистанционной форме): информация о результатах логопедического обследования, уточнение анамнестических данных.	Ноябрь
- Стеновая информация: «Секреты логопедической группы». - Видеоролик на тему: «Как развивать моторное планирование дома?» - Индивидуальное консультирование (информация о результатах логопедического обследования, уточнение анамнестических данных).	Декабрь
- Консультация в режиме онлайн на тему: «Игры для активизации речи у безречевых детей».	Январь
- Игровой видеотренинг для родителей и детей на тему: «Речевой слух – что это и как работает?»	Февраль
- Онлайн мастер-класс на тему: «Советы логопеда. Развитие речи и сенсомоторная коррекция».	Март
- Опрос родителей об удовлетворенности результатами логопедической работы с детьми в ДОУ через Google формы.	Апрель
- Консультация в режиме онлайн на тему: «Летние советы логопеда».	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения - *подгрупповая и индивидуальная*.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Процесс коррекционно-образовательного обучения условно делится на три периода:

1-й период обучения – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2-й период обучения – декабрь, январь, февраль;

3-й период обучения – март, апрель, май.

Каждый из периодов подготавливает детей к изучению нового, более сложного речевого материала на протяжении учебного года.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для детей с ТНР. Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед, что отражено в сетке НОД группы. Распорядок дня составлен в соответствии с режимом работы учреждения.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование и развитие всех компонентов речевой системы.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий, но отражаются в листе занятости индивидуальной работы. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребенка) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10- 15 минут (в зависимости от уровня речевого развития)

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной группе.

Количество и виды подгрупповых занятий зависят от уровня речевого развития детей данной группы:

- Для детей с ОНР I-II проводится 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по развитию связной речи. Всего предусмотрено 3 подгрупповых занятия в неделю.

Занятия по развитию звукопроизношения проводятся только индивидуально или в микрогруппах.

- Для детей с ОНР III уровня 2 занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по развитию навыков связной речи. Всего три подгрупповых занятия в неделю.

Во время занятия логопеда с первой подгруппой воспитатель может проводить занятия с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: математике, лепке, аппликации, рисованию, конструированию, развитию речи и т.п. Виды деятельности, которые необходимо осуществлять целой группой проводятся воспитателем в соответствии с сеткой занятий.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда. Это может быть выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, по закреплению навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

Однако в зависимости от особенностей детей (уровня их интеллектуальной готовности к обучению, сформированности учебных навыков, соматического состояния) и в случае изменения образовательной ситуации, наконец, желания логопеда занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться и т.д.

Логоритмические занятия внесены в сетку образовательной деятельности, проводятся учителем-логопедом и музыкальным руководителем вместо одного музыкального занятия 1 раз в неделю. Темы и содержание занятий по логоритмике соответствуют календарно- тематическому плану группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) Всего предусмотрено 30 занятий в год.

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3- 5 лет**

День недели	НОД	Время
Понедельник	1) Лепка/рисование 2)Логопедическое занятие 3)Физкультура	9.00-9.20 9.30- 9.45 15.30-15.50
Вторник	1)Развитие речи 2) Аппликация/ конструирование 3) Музыка (логоритмика)	9.00-9.20 9.30-9.50 15.30-15.50
Среда	1)Музыка 2) Математика	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	1)Физкультура 2) Логопедическое занятие	9.00-9.20 9.30-9.45
Пятница	1) Познание/ ЧХЛ 2) Логопедическое занятие 3)Физкультура	9.00- 9.20 9.30- 9.45 15.30-15.50
Итого за неделю:	Количество НОД- 13	

**Годовой календарный учебный график
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Этапы	Содержание		
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 7.00 – 19.00 часов		
Продолжительность учебного года	начало учебного года: 01.09.2020; окончание учебного года: 31.08.2021		
Адаптационный период	с 01.09.2020- 25.09.2020		
Учебный период	с 28.09.2020 по 15.05.2020		
Диагностический период	с 01.09. 2020- 25.09.2020 Итоговая диагностика: 17.05.2021 – 31.05.2021		
Каникулы	с 28 декабря 2020– 10 января 2021		
Летний оздоровительный период	1 июня по 31 августа 2021		
Праздничные даты	4 ноября – День народного единства, 1 января - Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня - День России		
Учебный период	месяц	количество учебных недель	количество учебных дней
1 полугодие с 28.09.2020 по 25.12.2020	сентябрь	3 дня	3
	октябрь	4 недели, 2 дня	22
	ноябрь	4 недели	20
	декабрь	3 недели, 4 дня	19
2 полугодие с 11.01.2021 по 14.05.2021	январь	3 недели	15
	февраль	3 недели, 4 дня	19
	март	4 недели, 2 дня	22
	апрель	4 недели, 2 дня	22
	май	1 неделя 3 дня	8
Учебных недель: 1 полугодие: 12 недель 4 дня 2 полугодие: – 17 недель 1 день Всего в год: - 30 недель			Всего учебных дней: 150

Циклограмма рабочего времени

День недели/часы работы	Деятельность
Понедельник- 4 часа	
8.00 – 8.45	Индивидуальная работа с детьми
8.45-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.20	1 подгрупповое занятие
9.30-9.50	2 подгрупповое занятие
10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
Вторник – 4 часа	
14.00-15.00	<i>Консультации педагогов</i>
15.00- 15.30	Индивидуальная работа с детьми
15.30 – 15.50	Логоритмическое занятие
15.50 – 16.30	Индивидуальная работа с детьми
16.30- 17.30	<i>Консультации родителей</i>
17.30-18.00	Индивидуальная работа с детьми
Среда – 4 часов	
14.00-15.00	<i>Консультации педагогов</i>
15.00- 15.30	Индивидуальная работа с детьми
15.30 – 15.55	Подгрупповое занятие с детьми с ОНР III ур.
15.55 -18.00	Индивидуальная работа с детьми
Четверг – 4 часа	
8.00-8.45	Индивидуальная работа с детьми
8.45 -9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.20	1 подгрупповое занятие
9.30-9.50	2 подгрупповое занятие
10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми
Пятница - 4 часов	
8.00-8.45	Индивидуальная работа с детьми
8.45 -9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.20	1 подгрупповое занятие
9.30-9.50	2 подгрупповое занятие
10.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми

Режим дня на холодный период

Компонент режима	Время проведения
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.15 - 8.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. Подготовка к занятиям.	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50 - 10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.40
Игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Вечернее занятие воспитателя с детьми по заданию логопеда, непрерывная образовательная деятельность, 10 мин перерыв	15.30 - 16.05
Дополнительное образование, индивидуальные занятия логопеда с детьми.	16.05- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.30 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15 - 17.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	17.45 - 19.00
Игры, уход детей домой	
ИТОГО	720 мин. (12 ч.)

8

Режим дня на теплый период

Компонент режима	Время проведения
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд.	8.15 - 8.45

Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры. Подготовка к занятиям.	8.45 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность.	9.00 – 9.20
Прогулка (игры, наблюдение, труд). 2 завтрак (10.00). Возвращение с прогулки.	9.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 -15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, индивидуальная работа, труд.	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	16.00 - 17.15
Подготовка к ужину, ужин.	17.15 - 17.45
Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	17.45 - 19.00
ИТОГО	720 мин (12 часов)

3.2. Программно-методическое обеспечение Программы

Направления	Технологии, методические разработки
Формирование произносительной стороны речи	– Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г. – Гадасина Л.Я Звуки на все руки СПб.: 2008г. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001 – Карточки по автоматизации и дифференциации звуков «Мерсибо» – Крюкова С.В., Слободяник Н.П Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. – Комарова Л.А. Автоматизация звуков разных групп в игровых упражнениях. – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996. – Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999. – Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998 – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
Формирование слоговой структуры слова	– Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007. – Бабина Г.В, Шарипова Н.Ю Слоговая структура слова: слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи М.: 2014г. – Егорова Н.В учебно- наглядное пособие «Поговори со мной малыш!» 1 часть – Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2017
Обогащение и активизации словарного запаса, формирование грамматического строя речи	– Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г. – Долганюк Е.В Моторная аллалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста Спб.: 2013г. – Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г. – Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г. – Журнал «Логопед», приложение «Библиотека учителя-логопеда» «Говорим и развиваемся» – Карточки по развитию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи «Мерсибо». – Нищева Н.В Развивающие сказки СПб «Детство-пресс» 2002г. – Нищева Н.В Веселые диалоги СПб.: Детство –Пресс 2014г.

	– Нищева Н.В Разноцветные сказки СПб.: Детство- Пресс 2003г. – Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г – Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. – Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. – Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011 – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г. – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000. – Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.
Формирование связной речи	– Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах детского сада для детей с ОНР., Спб.: Детство-Пресс, 2006 – Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г. – Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981 – Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999 – Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, С.А. Миронова Коррекция нарушений речи., М.: Просвещение, 2009 – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
Обучение грамоте	– Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 – Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения. М.1993г – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000. – Цуканова СП., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. (В 3 альбомах для индивидуальной работы) / М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.
Развитие общей и мелкой моторики	– Белая А.Е., Мирясова В.И.. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.:Профиздат, 2006. – Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Гадасина Л.Я Звуки на все руки СПб.: 2008г. – Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. М.: Гном и Д, 2006. – Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб.: Каро, 2007. – 20. Логоритмика для детей 5-7 лет. ТЦ СФЕРА 2016г. – Узорова О.В, Нефедова Е.А Пальчиковая гимнастика М.: 2003г.

3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Оснащение логопедического кабинета:

- Дидактический стол логопеда - 1 шт.
- Стул детский – 3 шт.
- Набор Бокс для первичной обработки и хранения инструментов -1 шт.
- Игрушка для развития речевого дыхания Летающий шарик – 1 шт.
- Игрушка развивающая Логопедическая Лягушка- 1 шт.
- Развивающая игра «Геометрические фигуры» 14 элементов - 1 шт.
- Набор зеркало логопедическое – 8 шт.
- Развивающие игры для развития речи, мелкой моторики, речевого дыхания в ассортименте.
- Бактерицидный рециркулятор закрытого типа настенный «АРГУС» - 1 шт.
- Кушетка для логопедического массажа;
- Мольберт - 1 шт;
- Палас - 1шт;

Рабочая зона педагога:

- Стол – 1 шт.
- Стул – 1 шт.
- Шкаф для методической литературы и дидактических пособий - 1 шт.
- Компьютер стационарный – 1 шт.
- Принтер черный – 1 шт.

Комплекс БОС логотерапевтический (логопедический):

1. Электронный прибор «ПБС БОС» пятиканальный -1 шт;
2. Датчик ЧСС-1 шт;
3. Датчик ЧД-1 шт;
4. Микрофон;
5. Ремень крепления датчика - ЧСС;
6. Кабель соединительный для связи с ПК - 1шт;
7. Паспорт и руководство по эксплуатации - 1 шт
8. Программное обеспечение – 1 шт;
9. Компьютерный комплекс- 1шт (1 монитор, системный блок, бесперебойное устройство, клавиатура, мышка, колонки, сетевой фильтр).

Для проведения логопедического обследования

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;

– Обследование грамматического строя речи; – Обследование состояния словарного запаса; – Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; – Обследование слоговой структуры слова; – Счетный материал для обследования; – Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей; – Картинки и тексты	
Для формирования правильного звукопроизношения	
– Артикуляционные упражнения (карточки); – Профили звуков; – Артикуляционные символы звуков; – Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах; – Пособия для работы над речевым дыханием; – Предметные картинки на все изучаемые звуки; – Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; – Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.	
Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа	
– Цветные фишки для звукобуквенного анализа; – Предметные картинки на дифференциацию звуков; – Тексты на дифференциацию звуков – Для обучения грамоте (чтению и письму): – Бумажный алфавит; – Схемы для анализа предложений; – Наборы предметных картинок для деления слов на слоги; – Кассы букв – Логопедические буквари; – Кассы букв на каждого ребенка. – Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;	73
Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи	
Предметные картинки – Ягоды; – Головные уборы; – Мебель;	

- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.4. Перечень литературных источников

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».