

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька»



Утверждаю:
Заведующий
НПМДОБУ «Капелька»
Попугаева О.Д.
Приказ № 128-0 от 31.08.2020 г.

Программа рассмотрена
Педагогическим советом
НПМ ДОБУ Д/С «Капелька»
Протокол №1 от 31.08.2020г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
(ОНР I, II, III уровень)
на 2020-2021 учебный год**

Автор-составитель: учитель-логопед Мастерова Алина Рифовна

Срок реализации: 1 год

Возрастная направленность: от 4 до 5 лет

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда определяет содержание и организацию образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II,III уровень) с 4 до 5 лет в НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» в 2020-2021 учебном году.

Данная программа, с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи детей дошкольного возраста, характеризует систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда и предусматривает создание специальных условий одновременного обучения и воспитания детей 4- 5 лет с I, II и III уровнем речевого развития, с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с АООП для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька» с использованием парциальной программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Нищева Н.В

Реализуемая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038;
4. «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

1.2. Цели задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I, II,III ур.), в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

I. В процессе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами ДОУ;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными принципами программы являются:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.

Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.3. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР I, II, III уровня.

Программа разработана с учетом особенности контингента детей и кадрового состава группы.

Группу одновременно посещают дети от 4 до 5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровень речевого развития). Общая численность детей группы – 12 человек.

Оценка состояния уровня речевого развития детей группы

В группе 11 мальчиков, 1 девочка: 4 ребенка с логопедическим заключением ОНР 3 уровень, 5 детей – ОНР 2 уровень, 3 ребёнка – ОНР 1 уровень. Клинические проявления речевых нарушений у данной группы детей следующие: 2 ребенка имеют клиническое заключение- дисфазия развития по типу сенсомоторной алалии, 1 –ребенок с парциальной несформированностью ВПФ по смешанному типу- смешанная дизартрия, 2 ребенка- моторная дисфазия развития, 1 ребенок –нарушение формирования экспрессивной речи по

типу моторной алалии. Таким образом, полученные данные о состоянии уровня речевого развития воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, психофизическое развитие.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Эти нарушения влияют на становление психики.

Для группы ТНР характерно **общее недоразвитие речи** – системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОНР.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол —ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов,

сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей

9 можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, дерева — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок —нога и жест надевания чулка, режет хлеб —хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор —яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы —в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы

словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко - слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко - слоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В педагогическом плане дошкольников с ОНР Г.В. Чиркина характеризует следующим образом: «поведение у детей может быть нестабильным, с частой сменой настроения. На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения». Эти нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи (фонематической, лексической, грамматической, связного высказывания).

Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва у детей с ОНР отмечают отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Все вышесказанные проявления ведут к необходимости логопедизации всего педагогического процесса, всей жизни и деятельности детей. Также, в связи с отсутствием своевременной логопедической помощи, к некоторому смещению акцентов в коррекционно-воспитательной работе.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех- четырехступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Результаты освоения коррекционной программы представлены в виде целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО, и задачах данной рабочей программы. Целевые ориентиры даются для детей среднего дошкольного возраста:

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует изученные звуки; называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития

К концу первого года обучения дети должны:

- Выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- Понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- Понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- Различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- Называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- Участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- Рассказывать двусишья и простые потешки;
- Использовать для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- Произносить простые по артикуляции звуки;
- Воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Планируемые результаты коррекционно - развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития

К концу первого года обучения дети должны научиться:

- применять в активной речи разные части речи;
- соотносить обобщающее значение слов;
- применять простые предлоги;
- оперировать понятием слово.
- различать существительные мужского, женского и среднего рода;
- отвечать на вопросы косвенных падежей;
- демонстрировать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;

- различать противоположные по значению названия действий и признаков;
- согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода;
- составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами;
- распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми;
- правильно произносить гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие и шипящие звуки в свободной речевой деятельности;
- различать на слух длинные и короткие слова;
- воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- владеть понятием слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием;
- различать гласные и согласные звуки. Выделять из ряда звуков гласные звуки;
- выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.
- выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха);
- подбирать слова с заданным звуком;
- владеть понятиями звук, гласный звук, согласный звук и оперирует этими понятиями;
- делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слова из двух данных открытых слогов.
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- с помощью взрослого составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослым плану;
- пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Планируемые результаты освоения задач «Логоритмики».

- ребёнок способен двигаться ритмично, сохранять правильную осанку;
- ребёнок сознательно использует нижне - рёберное дыхание при выполнении речевых упражнений на релаксацию;
- чётко произносит звуки при выполнении координационно-речевых упражнений, соблюдая определённый ритм и темп;
- умеет передавать через движение характер музыки, её эмоционально - образное содержание;
- ребёнок свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движение в соответствии с музыкальной фразой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Основная цель коррекционно-развивающей работы — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения родным языком.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.2. Основные направления коррекционно - развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми с начатками фразовой речи ОНР I уровень

Задачи	Содержание
Развитие словаря	- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукт питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. - Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. - Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. - Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий,

	кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). - Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). - Обогащать активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Формирование грамматического строя речи	- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги). - Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). - Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). - Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). - Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). - Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). - Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). - Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.). - Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.).
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков	Развитие фонематической системы речи: - Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. - Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] —не [а], [у] —[а], [и] —[у], [э] —[о], [и] —[о], [э]—[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

языкового анализа.	- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. - Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот—кит, бочка—точка, миска—киска). - Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка: - Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. - Развивать длительность речевого выдоха. - Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. - Развивать подражание речевым звукам. - Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м],[н],[н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]. - Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	- Воспитывать потребность в речевом общении. - Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. - Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. - Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. - Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. - Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. - Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми ОНР II уровень

Задачи	Содержание
Развитие словаря	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов.

	- Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуправления. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

	- Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. - Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). - Научить подбирать слова с заданным звуком. - Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями - Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. - Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.3. Форма обучения. Организация НОД в группе для детей с ТНР (ОНР)

Основные формы организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий, но отражаются в листе занятости индивидуальной работы. По мере формирования у детей произносительных навыков, учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы (2-3 ребенка) для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

В целях нормализации артикуляционной моторики на индивидуальных занятиях с детьми проводится артикуляционная гимнастика и курсы логопедического массажа. В зависимости от состояния мышц артикуляционного аппарата курсы могут повторяться. Один курс логопедического массажа состоит из 10-12 сеансов.

Содержание индивидуальной работы отражается в недельном планировании индивидуальных занятий по звукопроизношению (см. приложение).

Микрогрупповые - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Так как дети с ТНР (ОНР) имеют разный уровень речевого развития и не могут полноценно овладеть учебным материалом на групповых занятиях со всей группой, поэтому целесообразно было разделить детей на 2 подгруппы с учётом уровня речевого развития (1 подгруппа детей с ОНР I уровень, 2 подгруппа детей с ОНР II уровень).

Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи (планы подгрупповых занятий см. приложение)

Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Длительность подгрупповой непосредственно образовательной деятельности 25 минут. Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 3 раза в неделю и 1 раз занятие логоритмикой со всей группой.

Задачи и содержание подгрупповых занятий

- формирование и развитие лексико-грамматических средств
- коррекция фонетико- фонематических нарушений;
- развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционная работа рассчитана на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Проведение подгрупповой непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I,II уровень)

Коммуникация: подгрупповая непосредственн о образовательная деятельность	Количество по периодам						Всего				Примечание
	1 период октябрь ноябрь		2 период декабрь январь февраль		3 период март апрель май						
	ОНР II	ОНР I II	ОНР II	ОНР I II	ОНР II	ОНР I II	По плану		По факту		
							ОНР II	ОНР III	ОНР II	ОНР III	
Коррекция фонетико-фонематических нарушений	7	7	11	11	9	9	27	27			
Формирование и развитие лексико-грамматических средств	18	9	24	12	22	11	64	32			
Развитие связной речи и речевого общения.	-	9	-	12	-	11	-	32			
Всего:	18	25	35	35	31	31	91	91			

Объем программы: для подгрупповых занятий у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) отводится 91 НОД в год:

- Для детей с ОНР I проводится 1 занятие в неделю по коррекции фонетико-фонематических нарушений (понедельник) и 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка (вторник, четверг). Занятия по развитию связной речи на данном уровне речевого развития не предусмотрены (развитие этого компонента речевой системы осуществляется на занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка).
- Для детей с ОНР II уровня проводится 1 занятие в неделю на коррекцию фонетико-фонематических нарушений (подготовка к обучению грамоте), 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка (вторник) и 1 занятие по развитию навыков связной речи (четверг).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование и развитие всех компонентов речевой системы.

Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи определяются в зависимости от уровня речевого развития (ОНР I или II уровень) и решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Общее количество групповых занятий сокращено. Одновременно увеличен вес индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, как во время индивидуальных занятий, так и в процессе общения с ними в бытовой, игровой и трудовой деятельности.

С детьми с ОНР I уровня, не входящими в основной контингент группы, занятия проводятся в соответствии с индивидуальными маршрутами развития и исключительно индивидуально (см. приложение)

За счет сокращения «сидячих» фронтальных занятий увеличено время для занятий физкультурой, логоритмикой, корригирующей, артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Логоритмические занятия внесены в сетку образовательной деятельности. В нашем детском саду, за счет сокращения «сидячих» фронтальных занятий увеличено время для занятий физкультурой, логоритмикой, корригирующей, артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Логоритмические занятия внесены в сетку образовательной деятельности, проводятся учителем-логопедом и музыкальным руководителем вместо одного музыкального занятия 1 раз в неделю. Темы и содержание занятий по логоритмике соответствуют календарно-тематическому плану группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) Всего предусмотрено 31 занятие в год.

Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Дата	Название темы	Дата	Название темы
1- 11 сентября	Адаптационный и Диагностический период	18-22 января	Профессии на транспорте
14-25 сентября		25 - 29 января	Детский сад. Профессии.
23-27 сентября		1-5 февраля	Профессии. Швея
28 сентября – 2 октября	Осень	8-12 февраля	Профессии на стройке
5-9 октября	Овощи. Огород	15-19 февраля	Наша Армия
12-16 октября	Сад. Фрукты	22- 26 февраля	Комнатные растения
19-23 октября	Лес. Грибы. Ягоды	1-5 марта	Весна
26-30 октября-	Одежда	9-12 марта	Аквариумные и пресноводные рыбы
5-8 ноября	Обувь	15-19 марта	Наш город
11-15 ноября	Игрушки	22-26 марта	Весенние сельскохозяйственные работы
18-22 ноября	Посуда	29 марта-2 апреля	Хлеб
25 ноября - 29	Зима. Зимующие птицы	5-9 апреля	Космос

ноября			
2-6 декабря	Домашние животные зимой	12-16 апреля	Почта
9-13 декабря	Дикие животные зимой	19-23 апреля	Правила дорожного движения
16-20 декабря	Мебель	26-30 апреля	Насекомые и пауки
23-27 декабря	Мастерская Деда Мороза. Новогодние утренники.	3-7 мая	Полевые цветы
30.12 – 8.01.2020 г	Зимние Новогодние каникулы.	10-14 мая	Времена года. Лето
09-17 января	Транспорт	17-31 мая	Диагностический период

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется

С целью повышения эффективности коррекционной работы по преодолению ОНР у детей, наряду с традиционными методами и приемами применяем современные технологии, позволяющие развивать психологическую базу для формирования полноценного речевого развития:

- Система аудиокоррекции Рулистен, основанная по методу Томатис. В сводное от основных занятий время дети через специальные наушники слушают музыку Моцарта, вальс, или григорианские песнопения, с разными интервалами громкости, разными частотами. При этом Ухо фильтрует музыку определенным образом, заставляя слуховую систему работать более эффективно.

Во время тренировки ребенок может играть, рисовать или заниматься любым спокойным видом деятельности. Каждому ребенку, в зависимости от показаний подбирается определенная программа.

Методика Рулистен имеет в своем арсенале большое количество программ. Мы пользуемся преимущественно «Речевой» программой, программой «Внимание» и «Эмоции». Слуховой тренинг должен быть длительным, так как мозг учится только спустя 40-45 часов. Стандартная программа аудиотренировок состоит из трех курсов:

Первый курс 30 занятий по 60 минут

Второй курс 26 занятий по 60 минут

Третий курс, «Голос матери» 16 занятий по 60 минут

Максимальный перерыв между занятиями — двое суток (можно ходить через день). Между курсами должен быть перерыв от одной до трех недель. Между программами, начиная с третьего курса, может быть перерыв от нескольких месяцев до года.

2.4. Перспективное планирование в средней логопедической группе детского сада для детей с ОНР

I период (сентябрь – октябрь – ноябрь)				
Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые процессы
1. Уметь слушать, понимать и правильно отвечать на вопросы. 2.Выполнять ряд действий по заданию логопеда. 3. Уметь отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какое? Какие?» 4. Использовать слова определяющие величину предметов: большой, поменьше (побольше), маленький. 5. Понимать слова, выражающие пространственные отношения предметов: вверх, вниз, впереди, сзади. 6. Определять, цвет, форму предметов. 7. Использовать личные местоимения: я, ты, мы, вы, они.. 8. Уметь называть свои действия. 9.Упражнять в чёткости дикции и плавности речи с использованием шепотной речи. 10.Активно работать над интонированием речи. 11. Формировать умение свободно выражать свои мысли, плавно и спокойно высказывать их.	1. Познакомить детей с понятиями: «слова-предметы», «слова-действия» «слова-признаки» 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить употреблять существительные во множественном числе. 4. Составлять предложения из 2х слов (Собака лает. Девочка читает.) 5. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 6. Выделять слова по признакам: «Какой? Какая? Какие?» 7. Подбирать глаголы к существительному в настоящем времени. 8. Познакомить с обобщающими понятиями: «игрушки, части тела, фрукты, овощи, деревья, птицы, животные, одежда, обувь, посуда». 12.Формировать умение использовать в речи названия игрушек, частей тела, фруктов, овощей, предметов одежды, обуви, посуды, в единственном и множественном числе.	1. Совершенствовать фразовую речь 2. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, состоящим из 2-3х слов. 3. Учить составлять простые описательные рассказы с помощью вопросов логопеда и воспитателя об игрушках, фруктах, овощах, об осени. 4. Заучивать короткие рассказы-описания. 5. Заучивать короткие стихи, загадки. 7. Пересказывать знакомые («Курочка-Ряба», «Теремок») сказки с помощью логопеда или воспитателя. 8. Познакомить с простыми инсценировками по сказкам «Колобок», «Теремок».	1. Развивать фонетико-фонематическое восприятие. 2. Ввести понятие «звук», как составная часть всех слов. 3. Познакомить с понятием «гласный звук», особенностью всех гласных звуков. 4.Учить замечать сходство и отличие звуков. 5. Формировать навык деления слов на слоги и определения их количества. 6. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки, а также из начала слов с начальным ударным звуком А, У, О, И. 7.Упражнять в анализе и синтезе сочетаний АУ, УА, ИА,АО, ОУ, ОА, ИА.	1. Проводить пальчиковую гимнастику. 2. Выполнять упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками. 3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей. 4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением. 6.Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. 7.Выполнять упражнения развития для силы голоса.
II период (декабрь-январь-февраль)				
Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые

				процессы
1. Продолжать обучение правильно отвечать на вопросы, требующие элементарного обобщения. 2. Совершенствовать понимание речи, исполнение различных инструкций по заданию логопеда, воспитателя. 3. Уметь чётко отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какие?» 4. Составлять простые предложения по демонстрации 5. Понимать слова, выражающие пространственные отношения предметов: слева, справа. 6. Упражнять в определении величины, цвета, формы предметов. 7. Использовать в свободной речи различные личные местоимения. 8. Уметь называть свои действия, составляя простые предложения. 9. Упражнять в чёткости дикции. 10. Работать над плавностью и мягкостью голоса. 11. Продолжать работу над темпом речи, совершенствовать интонационную выразительность.	1. Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. 2. Упражнять образовывать формы ед. и мн. числа существительных. 3. Использовать глаголы в 3 лице настоящего времени. 4. Составлять предложения с прямым дополнением (Мама моет пол.) 5. Различать предметы по родовым признакам. 6. Учить подбирать слова-признаки: «Какой? Какая? Какое? Какие?» 7. Употреблять слова в настоящем и прошедшем времени. 8. Согласовывать сущ. с глаголами в роде, числе, падеже. 9. Усвоить словосочетания с простыми предлогами (на, за, с, в) 10. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (стеклянный, деревянный). 11. Продолжать знакомить детей с различными обобщающими понятиями. 12. Расширить представления детей о временах года, животных, птицах. 13. Познакомить с профессиями людей, обогащать лексику, развивать грамматический строй речи.	1. Продолжать работу над совершенствованием фразовой речи. 2. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, состоящим из 2-3х слов. 3. Учить составлять простые описательные рассказы с помощью вопросов логопеда и воспитателя о зиме, животных. 4. Составлять короткие рассказы с помощью логопеда по опорным картинкам-схемам. 5. Пересказывать знакомые сказки («Репка», Рукавичка) 6. Заучивать короткие стихи, загадки, песенки. 7. Обучать элементам инсценировок по сказкам «Лисичка со скалочкой», «Лиса и волк». 8. Составлять рассказы по картине на бытовые темы с помощью логопеда и воспитателя.	1. Продолжать знакомить с правильной артикуляцией изучаемых звуков. 2. Познакомить с понятиями «согласный звук», «согласный мягкий/ твёрдый звук». 3. Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. 4. Упражнять в умении делить слова на слоги и определении их количества. 5. Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 3х звуков. 6. Обучать выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.	1. Проводить пальчиковую гимнастику. 2. Выполнять упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками. 3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей. 4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением. 6. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. 7. Выполнять упражнения развития для силы и модуляции голоса.

III период (март-апрель-май)

Умения и навыки	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Анализ и синтез	Неречевые процессы
1. Продолжать обучение правильно отвечать на вопросы, требующие элементарного обобщения. 2. Совершенствовать понимание	1. Продолжать обогащать лексику, развивать грамматический строй речи по различным лексическим темам. 2. Упражнять в различных формах	1. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. 3. Продолжать учить	1. Продолжать знакомить с правильной артикуляцией	1. Проводить пальчиковую гимнастику. 2. Выполнять

речи, исполнение различных инструкций по заданию логопеда, воспитателя. 3. Уметь чётко отвечать на вопросы: «Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая? Какие?» 4. Составлять простые предложения по демонстрации. 5. Продолжать развивать понимание слов, выражающих пространственные отношения предметов. 6. Упражнять в определении величины, цвета, формы и качества предметов. 7. Использовать в свободной речи различные личные местоимения. 8. Уметь называть свои действия, составляя простые предложения. 9. Развивать дикцию. 10. Продолжать работать над плавностью и мягкостью голоса. 11. Работать над темпом речи, интонацией, выразительностью.	словообразования существительных. (ед. и множ. числа, уменьшительно-ласкательных форм, названий детёнышей животных, различных падежных форм). 3. Составлять предложения, состоящие из 2х- 4х слов. 5. Учить подбирать слова-признаки: «Какой? Какая? Какое? Какие?»; слова-действия «Что делают? Что делает?» 7. Обучать согласованию существ-ных с числительными 1, 2, 3. 8. Усвоить словосочетания с простыми предлогами (из, под, над, за) 9. Расширять представления детей о временах года, животных, птицах, рыбах, насекомых. 10. Обучать употреблению слов с противоположным значением. 11. Обучать использованию глаголов совершенного и несовершенного вида (строил - построил, варил - сварил). 12. Упражнять в умении отвечать на вопросы: «Где? Когда? Куда? Откуда? Почему?»	составлять простые описательные рассказы о весне, о насекомых, о людях, описывая внешность, характер. 4. Заучивать стихи, потешки, скороговорки, чистоговорки. 5. Обучать составлению рассказов с опорой на картинно-графический план. 6. Упражнять в составлении коллективных рассказов по сюжетным картинкам «Семья», «8 марта», «День Победы». 7. Пересказывать короткие тексты, знакомые сказки «Девочка-Снегурочка», «Заяц-Хваста».	изучаемых звуков. 2. Познакомить с понятиями «звонкий и глухой согласный звук». 3. Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов. 4. Упражнять в умении делить слова на слоги и определении их количества. 5. Обучать звуковому анализу простых слов, состоящих из 4х звуков. 6. Обучать выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.	упражнения с мозаикой, шнуровкой, застёжками. 3. Создавать орнаменты и узоры из 2-4 частей. 4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 5. Выполнять упражнения для развития координации речи с движением. 6. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. 7. Выполнять упражнения развития для силы голоса.
---	--	---	--	---

2.5. Диагностический комплекс

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

После зачисления ребенка в логогруппу (на основании заключения ТПМПК) учителем-логопедом проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: наблюдение за детьми во время режимных моментов, в процессе индивидуальной диагностики, изучение анамнеза.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах, составленных с учетом разделов программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева» лексика, грамматика, связная речь. Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов (см.приложение).

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;
- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);
- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;
- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;
- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;
- 2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Диагностика речевого развития детей осуществляется с 1 по 30 сентября, с 17 по 31 мая. Для проведения диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психо-физической нагрузки на ребёнка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Результаты обследования всех сторон речи фиксируются в сводной таблице группы (см. Приложение)

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно- развивающего процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. И учитель-логопед, и воспитатель заняты формированием звуковой стороны речи, работают над обогащением словарного запаса, обучают детей грамматически правильной речи, рассказыванию, воспитывают речевую активность. Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя:

Задачи, стоящие перед учителем – логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом.	Составление психолого – педагогической
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой,	6.Расширение кругозора детей благодаря

вербальной памяти	использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей
3. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в ДОУ «Капелька» осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и

приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы:

- по развитию лексики;
- по развитию грамматики;
- по развитию фонетики.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития:

- общей и тонкой моторики;
- координации движений;
- координации речи с движением;
- развития подражательности и творческих способностей.

Индивидуальная работа - занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя, которое проявляется в организации совместных занятий по логоритмике.

Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом происходит в рамках ПМПк ДОУ.

2.7. Работа учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие педагогов НРМДОБУ «Д/С комбинированного вида «Капелька» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной **целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

Индивидуальные беседы с родителями. Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда. Обсуждение с родителями результатов комплексного логопедического обследования детей. • Стендовая информация для родителей логопедической группы: «Работаем вместе и достигаем успеха!» • Индивидуальное консультирование (информация о результатах логопедического обследования, уточнение анамнестических данных)	В течение года Сентябрь
• Проведение собрания с родителями детей, зачисленных в логогруппу: «Знакомство родителей с задачами и содержанием логопедической работы в течение учебного года». • Консультация: «Правила выполнения домашних логопедических заданий»; • Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Инновационные технологии в системе коррекционной работы по преодолению ОНР у детей» • Разработка и реализация совместного проекта с воспитателем и родителями: «Логовичок»	Октябрь

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие **направления и формы:**

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка в форме устных и письменных опросов, анкетирования;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Для этого используются традиционные и инновационные формы работы: тематические родительские собрания, консультации, проектная деятельность.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства в следующей **форме:** стендовая информация; устные и письменные рекомендации на сайте ДОУ, форуме, в группе в социальных сетях; ежемесячная информационная газета «Логопед и Я».

В целях закрепления полученного материала еженедельно, по пятницам в письменной форме родители получают рекомендации по организации домашней работы с детьми.

План работы с родителями в 2020-2021 учебном году

• Краткосрочный проект: «Послушный ветерок и веселый язычок» (в рамках проекта «Логовичок») • Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Развитие диафрагмального дыхания- залог здоровья и правильной речи». • Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата».	Ноябрь
• Краткосрочный проект: «Волшебный мир звуков» (о важности развития фонематических процессов). • Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Рифмушки» • Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Декабрь
• Долгосрочный проект «Копилка «трудных» слов» (о развитии слоговой структуры слов) - Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Ох уж эти «трудные» слова!»	В течение года Январь
• Долгосрочный проект: «А речь, словно реченька льется» (формировании лексико- грамматического строя и связности речи) • Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Все по порядку»	В течение года Февраль
• Логопедический проект «АБВГДЕЙка» • Ежемесячная газета «Логопед и Я»: «Веселая азбука».	Март Апрель
• Итоговое родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период». • Памятки: «Урррра каникулы!!!»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Специальные условия обучения и воспитания детей

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда (специализация в соответствии с дефектом развития).

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед, что отражено в сетке НОД группы. Распорядок дня составлен в соответствии с режимом работы учреждения.

Режим дня на холодный период 2020-2021 учебный год,

группа компенсирующей направленности для детей среднего возраста с ТНР (ОНР)

Режимные моменты	Время
Прием, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
НОД: 1 подгруппа 2 подгруппа (перерыв 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.30
Непрерывная образовательная деятельность (10 мин перерыв)	15.30-16.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, индивидуальная работа, дополнительное образование	16.30-17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход детей домой.	17.55-19.00

**Сетка непрерывной образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
на 2020-2021 учебный год**

День недели	НОД	Время
Понедельник	1) Развитие речи и логопедическое занятие (по подгруппам) 2) Аппликация/ конструирование	9.00-10.00 15.30- 15.55
Вторник	1) Математика и логопедическое занятие (по подгруппам) 2) Физкультура 3) Лепка/рисование	9.00-10.00 10.10-10.35 16.00-16.25
Среда	1) Музыка 2) Физкультура (на воздухе) 3) Чтение художественной литературы	10.00- 10.25 11.00-11.25 15.30-15.5
Четверг	1) Познание и логопедическое занятие (по подгруппам) 2) Физкультура 3) Развитие речи	9.00-10.00 10.10-10.35 15.30-15.55
Пятница	1) Логоритмика 2) Познание	9.00-9.25 9.35-10.00
Итого за неделю:	Количество НОД- 14	5 часов 80 минут

Длительность одного занятия (НОД) – 25 минут.

**Циклограмма рабочего времени учителя –логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
на 2020-2021 учебный год.**

Понедельник, Вторник, Четверг	8.00-8.50	Индивидуальные занятия, участия в режимных моментах группы.
	8.50-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.25	I логопедическое занятие
	9.35-10.00	II логопедическое занятие
	10.10-12.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
Среда	14.00-14.30	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей) Консультации педагогов Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах, консультации для родителей
	14.30-15.30	
	15.30 -17.30	
	17.30-18.00	

Пятница	8.00-8.55	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах
	9.00-9.25	Логоритмика
	9.35-12.00	Индивидуальные занятия, участие в режимных моментах

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с СанПин;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Описание материально-технического обеспечения работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало - 1 шт;
- Стол для детей – 2 шт;
- Стулья детские - 7 шт;
- Кушетка для логопедического массажа
- Письменный стол для логопеда - 1 шт;
- Стулья для взрослых - 1 шт;
- Мольберт - 1 шт;
- Магнитная доска- 1шт.
- Настольные зеркала для детей-10.шт;
- Шкаф для пособий – 2 шт;
- Палас - 1шт;

Логопедический кабинет группы оснащен средствами ИКТ и оборудованием, позволяющим использовать современные здоровьесберегающие педагогические технологии, такие как логомассаж, сенсорная стимуляция, динамическая электронейростимуляция, развивающие интерактивные игры:

- Система аудиостимуляции Rulisten;

- Гарнитура FORBRAIN;
- Мульти-сенсорная обучающая программа SOUNDSORY;
- Интерактивный стол со встроенным зеркалом;
- Интерактивная тумба;
- Аппарат электронейростимуляции ДЭНАС;
- Программное обеспечение «Мерсибо».

Также имеются средства сенсорной интеграции от компании «Сова-нянька»:

- Утяжеленное одеяло- 2шт;
- Яйцо Совы- 1 шт;
- Подушка- 1шт;
- Жилет- 1 шт;
- Чулок Совы – 1 шт.

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Артикуляционные символы звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков
- Для обучения грамоте (чтению и письму):
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Кассы букв
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка.

**Для обогащения словарного запаса и формирования
грамматического строя речи**

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;

- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предложений;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.3 Учебно-методический комплекс АООП для детей с ТНР (ОНР) 4-5 лет НРМДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька»

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: 2010г.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.-М.: ТЦ Сфера,2005.
3. Бабина Г.В, Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи М.: 2014г.
4. Белая А.Е., Мирясова В.И.. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.:Профиздат, 2006.
5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
6. Гадасина Л.Я Звуки на все руки СПб.: 2008г.
7. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить. М.: Гном и Д, 2006.
8. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки. СПб.: Каро, 2007.
9. Долганюк Е.В. Моторная аллалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста СПб.: 2013г.
10. Журнал «Логопед», приложение «Библиотека учителя-логопеда» «Говорим и развиваемся»
11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.;2012г.
12. Карточки по развитию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи «Мерсибо».

13. Карточки по автоматизации и дифференциации звуков «Мерсибо»
14. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой.
15. Комарова Л.А. Автоматизация звуков разных групп в игровых упражнениях.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: 2014г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.
18. Лебедева А.Н.. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М.: Школьная пресса, 2004.
19. Логоритмика для детей 5-7 лет. ТЦ СФЕРА 2016г.
20. Логопедические скороговорки и считалки.
21. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики СПб.: 2009г.
22. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
23. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Уч.-м. пособие.+CD СПб-2014г.
24. Нищева Н.В. Развивающие сказки СПб «Детство-пресс» 2002г.
25. Нищева Н.В. Веселые диалоги СПб.: Детство –Пресс 2014г.
26. Нищева Н.В. Разноцветные сказки СПб.: Детство- Пресс 2003г.
27. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».
28. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Детство - Пресс, Санкт Петербург 2014г.
29. Нищева В.В. Веселая дыхательная гимнастика . Детство - Пресс, Санкт Петербург 2011г.
30. Нищева В.В. Веселая мимическая гимнастика. Детство - Пресс, Санкт Петербург 2015г
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах детского сада для детей с ОНР., Спб.: Детство-Пресс, 2006
32. Титаренко В.А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. СПб.;Детство- Пресс 2014г.
33. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Для детей с ОНР 5- 6 лет.

34. Узорова О.В, Нефедова Е.А Пальчиковая гимнастика М.: 2003г.
35. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» М 2009г.
36. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.–Спб.: «Речь», 2003.
37. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, С.А. Миронова Коррекция нарушений речи., М.: Просвещение, 2009
38. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
39. Филичевой, Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения. М.1993г.);
40. Цуканова С.П, Л.Л Бетц Учим ребенка говорить и читать (конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1 период,2 период,3 период) М.:2012г.
41. Четвертушина Н.С Слоговая структура слова М.: 2017 г.
42. КПК выпуск № 10. «Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2013г.;КПК выпуск № 27 «Бытовая техника». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2012г.;
43. КПК выпуск №1 «Фрукты, овощи». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2009г.;
44. КПК выпуск №4 «Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2010г.;
45. КПК выпуск №29 «Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2012г.;
46. КПК выпуск № 24 «Глагольный словарь дошкольника». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2014г.;
47. КПК выпуск № 36 «Употребление предлогов». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2013г.;
48. КПК выпуск №18 «Одежда, обувь, головные уборы». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2013г.;
49. КПК выпуск № 17 «Игрушки, школьные принадлежности». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2013г.;
50. КПК выпуск № 15. «Орудия труда и инструменты». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2011г.;

51. КПК выпуск № 13 «Профессии». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2011г.;
52. КПК выпуск № 2 «Деревья, кустарники, грибы». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2011г.;
53. КПК выпуск №7 «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2012г
54. КПК выпуск №6 «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2012г.;
55. КПК выпуск №5 «Животные жарких и северных стран. Животные мир океанов». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2012г.;Веселые диалоги». Под ред. В.В. Нищевой, Детство - Пресс, Санкт Петербург 2014г.;

Список литературы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Понедельное планирование индивидуальной работы по коррекции произносительной стороны речи у детей с ОНР

Дата _____ Тема недели _____
Учитель-логопед _____

Ф.И ребенка	Развитие артикуляционной моторики	Формирование общеречевых навыков	Работа над звукопроизно- шением	Развитие общей, мелкой моторики	Развитие ССС	Развитие ФП	Самостоятель- ная речь	Развитие ВПФ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список воспитанников для подгрупповых НОД на 2020-2021 учебный год

1 ПОДГРУППА (ОНР III УР.)	2 ПОДГРУППА (ОНР II УР.)

**Календарный план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I уровень)
на 2020-2021 учебный год**

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 30.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 30.
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛЯЦ. ГИМНАСТ. ДИНАМ. ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
ОКТАБРЬ							
1 неделя		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Дождик» Обвести капельку по точкам.	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».

2 неделя		2	Развитие слухового внимания на неречевых	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Выбатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай» .	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».
----------	--	---	--	---	---	---	--

3 неделя		3	Развитие слухового внимания на	1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Хомяк». Д/П «Ёжик и барабан»	1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».	Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».
4 неделя		4	ЗВУК [У]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Выбатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).	А/У «Хоботок». П\Г «За ягодами» Д/П «Листья».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».	Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».
НОЯБРЬ							

1 неделя		5	ЗВУ К [А]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	А/У «Рыбка». П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».
2 неделя		6	ЗВУ КИ [А, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Хоботок», «Улыбка». П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: автомат, аист, утёг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».

3 неделя		7	ЗВУК [М]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.	П/и «Мячик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.
-----------------	--	---	---------------------	---	----------------	--	---

4 неделя		8	ЗВУК [И]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).	А/У «Заборчик» . П/и «Посуда»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
5 неделя		9	ЗВУК [Н]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность	А/У «Маятник» . Д/П «Снегири»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
ДЕКАБРЬ							
1 неделя		10	ЗВУК [О]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.	А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку». «Тузик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».

2 неделя		11	ЗВУ К [П]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.	А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».
3 неделя		12	ЗВУ КИ [А, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Улыбка». П/Г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».
4 неделя		13	ЗВУ К [Ы]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	А/У «Заборчик». Д/П «Мы делаем зарядку». П/и «Снежная баба»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панама), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
ЯНВАРЬ							

1 неделя		14	ЗВУКИ [У, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Хоботок». Обвести и украсить ёлку. Пг	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».
-----------------	--	----	---------------------	--	--	--	---

2 неделя		15	ЗВУК [К]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	А/У «Толстячки-худышки». п/и «Кораблики»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
3 неделя		16	ЗВУК И [Ы, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Лягушка», «Заборчик». П/и «Шофер» П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».
ФЕВРАЛЬ							

1 неделя		17	ЗВУК И [А,О,У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.	А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П П/и «Наперсток»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».
2 неделя		18	ЗВУК [Б]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	А/У «Чайник». П/Г «Строим дом»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка».	Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».
3 неделя		19	ЗВУК И [У, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Лягушка». Д/ П/и «Пограничники»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?».	Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».

4 неделя		20	ЗВУК [В]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим зубы». П/и «На окошке в горшочках»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».
----------	--	----	-----------------	--	---	---	--

МАРТ

1 неделя		21	ЗВУК [Г]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Жуём блинчик». П/и «Веснянка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».
2 неделя		22	ЗВУК И [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка» . П/и «Аквариум »	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».
3 неделя		23	ЗВУК [Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А/У «Блин». П/и «Экскурсия»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».

4 неделя		24	ЗВУК И [П, Б]	1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i> . 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Качели». П/и «Грядка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».
АПРЕЛЬ							
1 неделя		25	ЗВУК [Ф]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Маятник». П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласного звука [Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
2 неделя		26	ЗВУКИ [Г, Х]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Парус». П/и «Ракета»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Парус».
3 неделя		27	ЗВУК [Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим верхние зубы». П/г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: дом, дым, дыня. Схема обозначения согласного звука [Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».

4 неделя		28	ЗВУКИ [К, Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Толстячки-худышки». П/И «Шофер» П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласных звуков [К, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
		29	ЗВУКИ [Т, Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Барабанщики». П/и «На лужайке»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».
2 неделя		30	ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». П/и «На лужайке» П/и «Речка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».
ВСЕГО НОД							

Тематический план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I уровень)
на 2020-2021 учебный год

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 32.
 В неделю НОД – 1.
 Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 32.
 Проведено –

ПЛАН	№ П/П НОД	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДО- ВАНИЕ	Источник
ОКТАБРЬ								
1 неделя	1,2	ОСЕНЬ.	<u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Дождик» Обвести капельку по	1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька».	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в средней гр. для детей с

2 неделя	3,4	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.	1.с.33 с.39 2.с. 46 с. 51
----------	-----	----------------	--	---	--------------	---	---	---------------------------------------

3 неделя	5,6	САД. ФРУКТЫ..	<u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон. <u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый. <u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливаясь, краснеть, поспевать.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».	1.с. 54 с. 60 2.с. 64 с. 68
----------	-----	---------------	--	---	----------------------	--	--	--

4 неделя	7,8	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика. <u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная. <u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы	П/г «За ягодами»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки».	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.	1.с. 72 с. 78 2.с. 82 с. 88
----------	-----	--------------------	--	--	------------------	---	--	--------------------------------------

НОЯБРЬ

1 неделя	9,10	ОДЕЖДА.	<u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».	1.с. 116 с. 122 2.с. 127 с. 132
----------	------	---------	--	---	-----------------------	---	--	--

2 неделя	2 неделя	11,12	ОБУВЬ	<u>Существительные:</u> тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер. <u>Глаголы:</u> завязывать, развязывать, чистить, <u>Прилагательные:</u> зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская удобный, теплый, кожаный	1. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже), 2. Развитие слоговой структуры слова..	П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Обувь». Разрезные картинки. Сюжетная игра	1. с. 136 с. 140 2. с. 146 с. 150
3 неделя	3 неделя	13,14	ИГРУШКИ.	<u>Существительные:</u> игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные:</u> пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол:</u> играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1 с. 92 с. 98 2. с. 104 с. 110
4 неделя	4 неделя	15,16	ПОСУДА.	<u>Существительные:</u> посуда, блюдец, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка. <u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол:</u> наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П/и «Посуда»	1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково».	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.	1. с. 174 с. 179 2. с. 184 с. 188

5 неделя	17,18	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ	<u>Существительные:</u> зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клув, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные:</u> чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы). <u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блеснуть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Снегири»	1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу».	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.	1. с. 195 с. 200 2. с. 216 с. 221
ДЕКАБРЬ								
1 неделя	19,20	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<u>Существительные:</u> пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные:</u> забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол:</u> поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Тузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».	1. с. 292 с. 297 2. с. 302 с. 308
2 неделя	21,22	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост. <u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.	1. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.	1. с. 314 с. 319 2 с. 324 с. 332

3 неделя	23,24	МЕБЕЛЬ.	<u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка. <u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол</u>: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.	1.с. 155 с. 161 2. с. 166 с. 171
4 неделя	25,26	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку	1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 259 с. 264 2. с. 267 с. 271
ЯНВАРЬ								

2 неделя	27,28	ТРАНСПОРТ	<u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта. самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот. <u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глаголы</u>: идти, плывёт, гудеть, управлять, взлетать, лететь, приземляться. <u>Прилагательные</u>: воздушный, большой, маленький. <u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/г «Кораблики»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон». 6. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль. «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.	1 с. 374 с. 378 2. с. 385 с. 390
3 неделя	29,30	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	<u>Существительные</u>: Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист. <u>Глаголы</u>: работать, водить, управлять, сигнализировать. <u>Прилагательные</u>: внимательный, трудный, ответственный.	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». 2. Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	П/и «Шофер»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон».	Предметные картинки по теме Цветные карандаши.	1. с. 395 с. 399 2. с. 404 с. 409

4 недели	31,32	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ	Существительные: воспитатель, повар, психолог, прачка Существительные: профессия, логопед, методист, медсестра, строительные профессии, помощник воспитателя. Прилагательные: вежливый, каменщик, столяр, плотник, добрый, заботливый, плиточник, внимательный, маляр, крановщик Глаголы: воспитывать, трудиться, работать, трудиться, строить, красить, чинить.	1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование форм имен существительных в винительном падеже).	П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и назови». 3. Игра «Сложи картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки Кубики	1.с. 92 с. 98 2.с. 104 с. 110
			ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	33,34	ПРОФЕССИИ	Существительные: солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, игла, нитки, швейная машинка Глаголы: Работать, шить, кроить, цитовать, продавать, покупать, отпускать. Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. Глагол: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять посту.	1. Согласование существительных с прилагательными. 1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц</i> , <i>-их</i> , <i>-к</i> внимания. 3. Развитие зрительного восприятия и помощи. 4. Работа над слоговой структурой слов. 5. Развитие мелкой моторики.	П/и «Наперсток »	1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Послушай и назови». 4. Игра «Сложи картинку».	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные изображения людей, работающих в детском саду. Картинка-наложение на строение животных.	1.с. 116 с. 122 2.с. 127 с. 132
			Существительные: Швея, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. Глаголы: охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять посту.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в роде, числе и падеже. 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц</i> , <i>-их</i> , <i>-к</i> внимания. 3. Развитие зрительного восприятия и помощи. 4. Работа над слоговой структурой слов. 5. Развитие мелкой моторики.	П/и «Наперсток »	1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Послушай и назови». 4. Игра «Сложи картинку».	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные изображения людей, работающих в детском саду. Картинка-наложение на строение животных.	1.с. 116 с. 122 2.с. 127 с. 132

4 неделя	39,40	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<u>Существительные</u>: фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток. <u>Прилагательные</u>: красивый, приятный, нежный, колючий. <u>Глагол</u>: расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в пеналочках»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 478 с. 483 2.с. 489 с. 493
МАРТ								
1 неделя	41,42	ВЕСНА	<u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина. <u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий. <u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. <u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.	1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/и «Веснянка»	1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково».	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 417 с. 421 2 с. 429 с. 433
2 неделя	43,44	АКВАРИУМНЫЕ, ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБКИ	<u>Существительные</u>: рыба, Аквариумные рыбки туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. песок, камни, водоросли <u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».	

3 неделя	45,46	НАШ ГОРОД	<u>Существительные:</u> северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон. <u>Прилагательные:</u> чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный. <u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, переходить, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Экскурсия»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много».	Фотографии нашего поселка Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.	
4 неделя	47,48	ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	<u>Существительные:</u> урожай, огород, грядка, лопата, овощ. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. <u>Глагол:</u> поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать.	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	П/и «Грядка»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?».	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	
АПРЕЛЬ								

1 неделя		49,50	ХЛЕБ	<u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер. <u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная. <u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов в словосочетаниях, 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина».	Разрезные картинки. Схемы предложений.	
2 неделя		51,52	КОСМОС.	<u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать. <u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	П/и «Ракета»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.	

3 неделя	53,54	ПОЧТА	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, <u>Глаголы</u>: разносить, получать, отправлять, <u>Наречие</u>: много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i>. 2. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже)	П/Г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные сюжетные картинки по теме, карандаши, конверты.	1.с. 356 с. 361 2.с. 367 с. 370
			<u>Существительные</u>: правила дорожного движения, светофор, переход, пешеход, водитель, <u>Глаголы</u>: переходить, переводить, соблюдать. <u>Прилагательные</u>: красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже		1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом».		1.с. 608 с. 612 2.с. 617 с. 622
4 неделя	55,56	ПДД			П/И «Шофер»			

МАЙ

1 неделя	57,58	НАСЕКОМЫЕ	<u>Существительные:</u> насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, <u>Глаголы:</u> летать, жужжать, порхать, <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, Наречия, числит., местоим.: один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 563 с. 571 2.с. 576 с. 581
			<u>Существительные:</u> цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер. <u>Глаголы:</u> наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.		1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 455 с. 462 2. с. 467 с. 470
			<u>Существительные:</u> лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, земляника, <u>Глаголы:</u> наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться <u>Прилагательные:</u> теплый, жаркий, летний, длинный.	1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. 2. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». 3. Закрепление представлений о лете и его приметах. 4. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже),	П/и «Речка»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Сюжетная картина «Лето». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 628 с. 635 2. с. 640 с. 645

**Календарный план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР I- II уровень)**

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
ОКТАБРЬ												
1 неделя		1	Звук У	25 мин.	1.Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5.Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41

**на 2020-2021 учебный год
Образовательная область «Речевое развитие» звукопроизношение.**

2 неделя		2	Звук А	25 мин.	1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой А. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4. П/и «По ягоды».	Подгрупповая	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.43
3 неделя		3	Звуки А, У	25 мин.	1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звук. ряда из двух глас. 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «В огороде»	Подгрупповая	<u>Предметные</u> картинки: ухо, вата, мак, утюг, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.45

4 неделя		4	Звук П	25 мин.	1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Кролики»	Подгрупповая	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Буква П. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс» 1999.с.38
5 неделя		5	Звук О	25 мин.	1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4. Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой О. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Осень».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги). Фишки красного цвета. Буква О. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.	«Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс» 1999.с.51
НОЯБРЬ												

1 неделя	6	Звуки А, О, У	25 мин.	1. Характеристика звуков А, О, У. 2. Учить различать на слух звуки А, О, У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П\и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.33
2 неделя	7	Звуки М, М'	25 мин.	1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Мячик мой».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51

3 неделя		8	Звук К`	25 мин.	1. Характеристика звука К`. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К` в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Чайник».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с. 58
4 неделя		9	Звук Т`	25 мин.	1. Характеристика звука Т`. 2. Определение места звука Т` в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Какой картинки не стало?». 6. П/г «Много мебели в квартире»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пятъ. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Покусая язык» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжение мышц языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.56
ДЕКАБРЬ												
1 неделя		10	Звук Ы	25 мин.	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Снегири».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.59

2 неделя		11	Звуки К-К'	25 мин.	1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К' в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи коврик». 4. П/и «Зимняя зарядка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква К.	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.41,58
3 неделя		12	Звуки П, Т	25 мин.	1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П/и «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44

4 недели		13	Звуки В-В'	25 мин.	1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. П и «Мы сильные».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : вата, вагоны, вилка, валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква В.	«Чистим зубы снаружи» Цель: укреплять произвольные движения языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31
ЯНВАРЬ												
1 неделя		14	Звуки Т, К	25 мин.	1. Различение звуков К, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ слогов ТО, КО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звуков Т, К в слогах, словах, предложениях. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Закончи слово». 5. П и «Наклоняемся вперед».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, бинт, бант, петух, бегемот, пальто, торт. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Чистим нижние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Горка» Цель: развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.45

2 неделя		15	Звук Б	25 мин.	1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Б. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31
3 неделя		16	Звуки И, Ы	25 мин.	1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. П/и «Самолет».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.26
ФЕВРАЛЬ												

1 неделя		17	Звук Б`	25 мин.	1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Пти «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.39
2 неделя		18	Звуки Г-Г`	25 мин.	1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г` в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука Г-Г` в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Пти «Рыбка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> гусь, вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57

3 неделя		19	Звук П, Б	25 мин.	1. Характеристика звуков П, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ПА, БУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П и «Пограничники»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бант, булочка, бусы, пушка. павлин, пальто, кепки, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Цветные фишки.	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
4 неделя		20	Звук З	25 мин.	1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Определение места звука З в слове. 7. Знакомство с буквой З. 8. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/Г «Кровельщик»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : заяц, зубы, зонт, поезд. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква З.	«Фокус» Цель: направлять воздушную струю по середине языка и верх.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.34
МАРТ												

1 неделя		21	Звуки Д, Т	25 мин.	1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/Г «Кап, кап, Веснянка»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.49
2 неделя		22	Звуки О, У	25 мин.	1. Различение звуков О, У на слух и в произношении. 2. Выделение О, У в конце слова. 3. Звуковой анализ звукосочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и « Белый медведь ».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
3 неделя		23	Звук С	25 мин.	1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой С. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П/и «Я как белка в колесе».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С.	«Обезьянка» Цель: укреплять мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.50

4 неделя		24	Звук М, Н	25 мин.	1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П\и «Жираф».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, дым, нос, бант, телефон. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.55
АПРЕЛЬ												
1 неделя		25	Звук Ф	25 мин.	1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ф. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Ракета».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : фант, флаг, фартук, фонарь. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ф.	«Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.33

2 неделя		26	Звуки Г-К	25 мин.	1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. Пли «Листья».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57
3 неделя		27	Звук Ф`	25 мин.	1. Характеристика звука Ф`. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф` в слове. 5. Деление слов на слоги.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Пли «На окошке в горшочках».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : филин, фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.35

4 неделя		28	Звук Х	25 мин.	1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Х.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «На лужайке».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.48
МАЙ												
1 неделя		29	Звуки Г, К, Х	25 мин.	1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К, Х. 2. . Выделение звуков Г, К, Х в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Мы сильные».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, гусь, хлеб, петух, ухо. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Иголочка» Цель: удерживать язык узким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.48

2 неделя		30	Звук Х	25 мин.	1. Закрепление правильного произношения звука Х'. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х' в слогах, словах, предложениях. 5. Определение места звука Х' в слове. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. Пли «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.52
----------	--	----	--------	---------	---	--------------	--	--	--------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень) на 2020-2021 учебный год

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 30.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 30.
Проведено –

ДАТА		№ П/П НОД	ТЕМА НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	Артикуляц. гимнаст. динам. пауза	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						

ОКТЯБРЬ							
1 неделя		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Дождик» Обвести капельку по точкам.	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
2 неделя		2	Развитие слухового внимания на неречевых	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Вырабатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай» .	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».
3 неделя		3	Развитие слухового внимания на	1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Хомяк». Д/П «Ёжик и барабан»	1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».	Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».

4 неделя		4	ЗВУК [У]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Вырабатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).	А/У «Хоботок». П/г «За ягодами» Д/П «Листья».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».	Предметные картинки: утюг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».
	НОЯБРЬ						
1 неделя		5	ЗВУК [А]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	А/У «Рыбка». П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».
2 неделя		6	ЗВУК [А, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Хоботок», «Улыбка». П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: автомат, аист, утюг, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».

3 неделя		7	ЗВУК [М]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.	П/и «Мячик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.
4 неделя		8	ЗВУК [И]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).	А/У «Заборчик» . П/и «Посуда»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
5 неделя		9	ЗВУК [Н]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность	А/У «Маятник» . Д/П «Снегири»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
ДЕКАБРЬ							
1 неделя		10	ЗВУК [О]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.	А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку». «Тузик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».

2 неделя		11	ЗВУ К [П]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.	А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».
3 неделя		12	ЗВУ КИ [А, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Улыбка». П/Г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».
4 неделя		13	ЗВУ К [Ы]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	А/У «Заборчик». Д/П «Мы делаем зарядку». П/и «Снежная баба»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панاما), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
ЯНВАРЬ							

1 неделя		14	ЗВУКИ [У, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Хоботок». Обвести и украсить ёлку. Пг	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».
-----------------	--	----	---------------------	--	--	--	---

2 неделя		15	ЗВУК [К]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	А/У «Толстячки-худышки». п/и «Кораблики»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
3 неделя		16	ЗВУК И [Ы, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Лягушка», «Заборчик». П/и «Шофер» П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».
ФЕВРАЛЬ							

1 неделя		17	ЗВУК И [А,О,У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УУА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.	А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П П/и «Наперсток»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».
2 неделя		18	ЗВУК [Б]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	А/У «Чайник». П/Г «Строим дом»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка».	Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».
3 неделя		19	ЗВУК И [У, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Лягушка». Д/ П/и «Пограничники»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?»	Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».

4 неделя		20	ЗВУК [В]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим зубы». П/и «На окошке в горшочках»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».
----------	--	----	-----------------	--	---	---	--

МАРТ

1 неделя		21	ЗВУК [Г]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Жуём блинчик». П/и «Веснянка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».
2 неделя		22	ЗВУК И [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка» . П/и «Аквариум »	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».
3 неделя		23	ЗВУК [Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А/У «Блин». П/и «Экскурсия»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».

4 неделя		24	ЗВУК И [П, Б]	1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i> . 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Качели». П/и «Грядка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».
АПРЕЛЬ							
1 неделя		25	ЗВУК [Ф]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Маятник». П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласного звука [Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».
2 неделя		26	ЗВУКИ [Г, Х]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Парус». П/и «Ракета»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Парус».
3 неделя		27	ЗВУК [Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим верхние зубы». П/г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: дом, дым, дыня. Схема обозначения согласного звука [Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».

4 неделя		28	ЗВУКИ [К, Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Толстячки-худышки». П/И «Шофер» П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласных звуков [К, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
		29	ЗВУКИ [Т, Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Барабанщики». П/и «На лужайке»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».
2 неделя		30	ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». П/и «На лужайке» П/и «Речка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».
ВСЕГО НОД							

Тематический план
проведения непосредственно образовательной деятельности
с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень)
на 2020-2021 учебный год

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 32.
 В неделю НОД – 1.
 Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 32.
 Проведено –

ПЛАН	№ П/П НОД	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДО- ВАНИЕ	Источник
ОКТАБРЬ								
1 неделя	1,2	ОСЕНЬ.	<u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Дождик» Области капелюк по	1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька».	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в средней гр. п/с для детей с

2 неделя	3,4	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.	1.с.33 с.39 2.с. 46 с. 51
----------	-----	----------------	--	---	--------------	---	---	------------------------------------

3 неделя	5,6	САД. ФРУКТЫ..	<u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон. <u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовод. <u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливаясь, краснеть, поспевать.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».	1.с. 54 с. 60 2.с. 64 с. 68
4 неделя	7,8	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика. <u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная. <u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы	П/г «За ягодами»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки».	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.	1.с. 72 с. 78 2.с. 82 с. 88

НОЯБРЬ

1 неделя	9,10	ОДЕЖДА.	<u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».	1. с. 116 с. 122 2. с. 127 с. 132
2 неделя	11,12	ОБУВЬ	<u>Существительные</u>: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер. <u>Глаголы</u>: завязывать, развязывать, чистить, <u>Прилагательные</u>: зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская удобный, теплый, кожаный	1. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже), 2. Развитие слоговой структуры слова..	П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Обувь». Разрезные картинки. Сюжетная игра	1. с. 136 с. 140 2. с. 146 с. 150
3 неделя	13,14	ИГРУШКИ.	<u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	Пи «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1 с. 92 с. 98 2. с. 104 с. 110

4 неделя	15,16	ПОСУДА.	<u>Существительные</u>: посуда, блюдо, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка. <u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол</u>: наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П/и «Посуда»	1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково».	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.	1. с. 174 с. 179 2. с. 184 с. 188
5 неделя	17,18	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ	<u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы). <u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Снегири»	1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу».	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.	1. с. 195 с. 200 2. с. 216 с. 221
ДЕКАБРЬ								
1 неделя	.19,20	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Тузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».	1. с. 292 с. 297 2. с. 302 с. 308

2 неделя	21,22	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост. <u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.	1. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.	1. с. 314 с. 319 2 с. 324 с. 332
3 неделя	23,24	МЕБЕЛЬ.	<u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка. <u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол</u>: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.	1.с. 155 с. 161 2. с. 166 с. 171
4 неделя	25,26	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Снежная баба» Обвести и раскрасить ёлку	1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 259 с. 264 2. с. 267 с. 271
ЯНВАРЬ								

2 неделя	27,28	ТРАНСПОРТ	<u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта. самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот. <u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть, управлять, взлетать, лететь, приземляться. <u>Прилагательные</u>: воздушный, большой, маленький. <u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/г «Кораблики»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон». 6. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль. «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.	1 с. 374 с. 378 2. с. 385 с. 390
3 неделя	29,30	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	<u>Существительные</u>: Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист. <u>Глаголы</u>: работать, водить, управлять, сигнализировать. <u>Прилагательные</u>: внимательный, трудный, ответственный.	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». 2. Совершенствование навыка чтения слитных гласных с пройденными буквами, 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	П/и «Шофер»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон».	Предметные картинки по теме Цветные карандаши.	1. с. 395 с. 399 2. с. 404 с. 409
4 неделя	31,32	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ	<u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя. <u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. <u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.	1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.	1.с. 92 с. 98 2. с. 104 с. 110

ФЕВРАЛЬ								
1 неделя	33,34	ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ	<u>Существительные:</u> Швея, игла,.нитки, швейная машинка <u>Глаголы</u> Работать,шить, кроить,штопать, продавать, покупать, отпускать.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i> 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных 5. Развитие мелкой моторики.	П/и «Наперсток »	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.	1. с. 116 с. 122 2. с. 127 с. 132

	35,36	ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	Существительные: профессия, строительные профессии, каменщик, столяр, плотник, водитель, штукатур, плиточник, стекольщик, маляр, крановщик, труд, Прилагательные: трудолюбивый, внимательный, нужный, полезный, интересный, трудный, Глаголы: работать, трудиться, строить, красить, чинить.	1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).	П/г «Строим дом»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих на стройке. Кубики	
3 неделя	37,38	НАША АРМИЯ	<u>Существительные:</u> солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные:</u> военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол:</u> охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.	П/и «Пограничники»	1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон».	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.	

4 недели	39,40	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<u>Существительные</u>: фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток. <u>Прилагательные</u>: красивый, приятный, нежный, колючий. <u>Глагол</u>: расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в голубчике»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 478 с. 483 2.с. 489 с. 493
МАРТ								
1 неделя	41,42	ВЕСНА	<u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина. <u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий. <u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. <u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.	1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/и «Веснянка»	1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково».	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 417 с. 421 2 с. 429 с. 433
2 недели	43,44	АКВАРИУМНЫЕ, ПРЭСН ОВОДНЫЕ РЫБКИ	<u>Существительные</u>: рыба, Аквариумные рыбки туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. песок, камни, водоросли <u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».	

3 неделя	45,46	НАШ ГОРОД	<u>Существительные:</u> северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон. <u>Прилагательные:</u> чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный. <u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, переходить, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверх – вниз, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Экскурсия»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много».	Фотографии нашего поселка Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.	
4 неделя	47,48	ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ	<u>Существительные:</u> урожай, огород, грядка, лопата, овощ. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. <u>Глагол:</u> поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать.	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	П/и «Грядка»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?».	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	
АПРЕЛЬ								

1 неделя	49,50	ХЛЕБ	<u>Существительные</u>: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер. <u>Прилагательные</u>: аккуратная, добрая, строгая, старательная. <u>Глагол</u>: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов в словосочетаниях, 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина».	Разрезные картинки. Схемы предложений.	
2 неделя	51,52	КОСМОС.	<u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать. <u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	П/и «Ракета»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.	
3 неделя	53,54	ПОЧТА	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, <u>Глаголы</u>: разносить, получать, отправлять, <u>Наречие</u>: много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1.Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i>. 2. Уточнение и расширение словаря по теме(<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже)	П/г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные сюжетные картинки по теме, карандаши, конверты.	1.с. 356 с. 361 2.с. 367 с. 370

4 недели									
		55,56	ПДД	<u>Существительные:</u> правила дорожного движения, светофор, переход, пешеход, водитель, <u>Глаголы:</u> переходить, переводить, соблюдать. <u>Прилагательные:</u> красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	П/И «Шофер»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови одним словом».	Макет дороги, машины, игрушечный светофор.	1. с. 608 с. 612 2. с. 617 с. 622

МАЙ									
1 неделя									
		57,58	НАСЕКОМЫЕ	<u>Существительные:</u> насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, <u>Глаголы:</u> летать, жужжать, порхать, <u>Прилагательные:</u> большой, маленький, Наречия, числит., местоим.: один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 563 с. 571 2.с. 576 с. 581
2 неиеделя2									
		59,60	ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ	<u>Существительные:</u> цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер. <u>Глаголы:</u> наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить. <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 455 с. 462 2. с. 467 с. 470

Знаки		61,62	ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО	<u>Существительные:</u> лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, земляника, <u>Глаголы:</u> наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться <u>Прилагательные:</u> теплый, жаркий, летний, длинный.	1. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. 2. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». 3. Закрепление представлений о лете и его приметах. 4. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже),	П/и «Речка»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Сюжетная картина «Лето». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 628 с. 635 2. с. 640 с. 645
-------	--	-------	--------------------	---	--	-------------	---	---	---

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
на 2020– 2021 учебный год**

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Дата поступления _____ Откуда поступил _____

Заключение специалистов:

Невропатолога _____

Окулиста _____

Отоларинголога _____

Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Отец/ФИО _____ Возраст _____

Образование _____ Место работы, должность _____

Речь родителей и других членов семьи _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____

Травмы _____

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____

Резус-фактор(положительный, отрицательный) Вес _____

при рождении _____

Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____ до _____

года _____ после года _____

до 3 лет _____ после 3 лет _____

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову (1,5м) Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м) Ходить _____ (до 1)

Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
 Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____

Точность движений: сохранна, нарушена _____

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания _____

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки			I	

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	х			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	Х			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
та-да-та	да-та-да	Х			
ка-га-ка	га-ка-га				
са-ша	за-жа				

мишка – мышка				
бочка – почка				
лук-люк				
трава – дрова				
крыса – крыша				
жар-шар				
коса – коза				
рожки-ложки				
Итого баллов:				

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5 -6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>	X			
Какой звук в начале слова? <i>танк, коза, санки</i>				
Сколько звуков в слове? <i>кот, стул, лимон</i>				
Составь слово из звуков: <i>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</i>				
Итого баллов:				

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>	X			
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
<u>Водопроводчик чинит водопровод</u>	X			
<u>На перекрестке стоит регулировщик</u>				
Итого баллов:				

Состояние лексико- грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				
окончаний существительных	Покажи карандаш ручкой				
	<u>Покажи дочку мамы</u>	X			
	<u>Покажи маму дочери</u>				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	<u>Кот вылезает из трубы</u>	X			
	<u>Кот выглядывает из-за крыльца</u>				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«школьные принадлежности»				

Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	<u>шьет</u>	X			
	<u>вяжет</u>				
	<u>вышивает</u>				
	<u>варит</u>				
	<u>жарит</u>				
<u>печет</u>					
Словарь признаков					
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	Высокий - низкий		I		
Подбор антонимов		X			
	Черный - белый				
	Сладкий - кислый				
	Твердый - мягкий				
	Большой - маленький				
	Высокий - низкий	X			
	Длинный - короткий				
Широкий - узкий					
Толстый - тонкий					
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	<u>Оттенки цветов</u>	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда- звездочка				
	Пуговица- пуговичка				
С увеличитель- ным значением	<u>дом</u>	X			
	<u>рука</u>				
	<u>усы</u>				
Образование Притяжатель- ных прилагатель- ных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагатель- ных от существи- тельных (из чего сделано?)	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	<u>Чашка из фарфора</u>	X			
	<u>Шапка из шерсти</u>				
Образование глаголов с помощью приставок: <i>ехать, бе- жать, лететь</i>	При-				
	У-				
	За-				
	<u>Пере-</u>	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
	Лампа - лампы				

Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Стол -стола				
	Яйцо -яйца				
	Лоб -лбы	X			
	Ухо -уши				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюда				
	парты	X			
Согласование сущ- х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				
Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
Пересказ: «Белочка и зайчик» <i>Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
Качество пересказа				
Уровень необходимой помощи				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счет прямой и обратный				
Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				

Счетные операции	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	<u>Слева внизу</u>	X			
	<u>Слева сверху</u>				
	<u>Справа внизу</u>				
	<u>Справа сверху</u>				
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	<u>Назвать дни недели</u>	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

**Сводная таблица состояния речевого развития
воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
на 2020-2021 учебный год**

2020-2021 уч.год	Звукопроизношение													
Ф.И. ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	др.
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	
	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	

Условные обозначения:

произношение звука нарушено ○ - закрашиваю синим цветом
автоматизация звука ○ - закрашиваю зеленым цветом
произношение звука в норме ○ - закрашиваю красным цветом

2020-2021 уч.год	лексическая сторона речи							грамматический строй речи								связная речь		
	Объём словаря	Обобщ слова по группе однородных предметов	Подбор определений к предметам	Подбор антонимов	Подбор глаголов	Подбор качественных наречий	Ориентировка во временных понятиях	Образ. мн.ч. сущ-х	Образ. Р.П. сущ-х	Образ. уменьш-ласкат. форм сущ-х	Соглас. сущ с прил. (измен. прил.по родам)	Образ. относительных прил-х	Образ. притяжательных прил-х	Соглас. сущ с числительными	Употребление предлогов	Составление рассказа по сюж. картинке	Составление рассказа по серии сюж. картин	Пересказ прослушанного текста
Ф.И. ребёнка	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○

	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○ ○

Условные обозначения:

навык не сформирован ○ закрашиваю синим цветом

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○ закрашиваю зеленым цветом

навык сформирован ○ - закрашиваю красный цвет

2020-2021 уч.год	фонетический, фонематический слух					фонетический и фонематический анализ и синтез										Звуко-слоговая структура слова	
	Различение слов-паронимов	Различение изолированных звуков	Воспроизведение слоговых рядов	Различение прав. и неправ. произносимых взрослым слов	Определение наличия звука в слове	Выделение гласного звука в начале слова	Выделение согласного звука в начале слова	Выделение гласного звука в конце слова	Выделение согласного звука в конце слова	Составление слова из заданных звуков	Подбор слов на заданный звук	Подбор слов на заданное кол-во звуков	Определение кол-ва звуков в слове	Определение кол-ва, последоват. и места слов в предложении	Употребление слов сложной слоговой структуры	Повтор предложения сложной слоговой структуры	
Ф.И. ребёнка	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	
	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	○○	

Условные обозначения:

навык не сформирован ○ закрашиваю синим цветом

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○ закрашиваю зеленым цветом

навык сформирован ○ - закрашиваю красный цвет

