

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Капелька»



Утверждаю:
Заведующий
НПМДОБУ «Капелька»
Попугаева О.Д.
Приказ № 121-0 от 31.08.2019 г

Программа рассмотрена
Педагогическим советом
НПМ ДОБУ Д/С «Капелька»
Протокол №1 от 31.08.2019г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
на логопункте для детей с ФНР, ФФНР
и в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(СНР, ОНР III уровень)
на 2019-2020 учебный год**

Автор-составитель: учитель-логопед Мастерова Алина Рифовна

Срок реализации: 1 год

Возрастная направленность: 5-6 лет, 6-до окончания образовательных отношений

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	6
1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.3.1. Особенности речевого развития нормально – развивающихся детей в рамках образовательной области «Речевое развитие»	8
1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР	12
1.3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	14
1.3.4. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллектуального развития	17
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	19
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	25
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	25
Основные направления коррекционной работы с детьми	27
2.2. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	29
Взаимодействие с семьями воспитанников	38
2.5. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий с детьми на логопункте	39
2.6. Особенности предметно – пространственной среды логопедического кабинета	44
2.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	46
2.8. Мониторинг деятельности учителя – логопеда	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	50
3.1. Учебный план	50
3.2. График работы	50
3.3. Поэтапно-перспективное планирование деятельности учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год	51
3.4. Лист занятости детей, зачисленных на логопункт	54
3.5. Циклограмма рабочего времени	55
3.6. Карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи	55
3.7. Карта обследования ребенка с ФНР и ФФНР	65
3.8. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	67
3.9. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с ребенком с интеллектуальной недостаточностью	68
3.10. Перспективный годовой план логопедической работы с детьми подготовительной группы с ОНР и ФФНР	70

3.11. Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень) на 2019-2020 учебный год	73
3.12. Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень) на 2019-2020 учебный год	82
3.13. Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень)	96
3.16. Перспективный план логопедической работы с детьми с ФНР	140
Использованная литература	154

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированное™ познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает - необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Данная программа нацелена на создание благоприятных условий для своевременного речевого развития воспитанника в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности разработана в соответствии с ООП НРМ ДОБУ «Детский сад комбинированного вида «Капелька», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей 4-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и СНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ. Программа предполагает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Настоящая рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей

с нарушением развития, создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» (*ФГОС ДОУ*). Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач с учетом интеграции образовательных областей: «*Речевое развитие*».

Все разделы рабочей программы учитель-логопед рассматриваются с позиций особенностей развития нормально- развивающихся сверстников с указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с нарушением интеллектуального развития.

Срок реализации Программы логопедического сопровождения детей с нарушением интеллекта–1 год.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- "Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- "Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью" (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова);
- Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- Парциальные программы:
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: формирование речи и всех её компонентов (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) у детей с *ФНР, ФФНР, ТНР (ОНР I, II, III уровень)* в условиях логопункта и подготовка к усвоению школьной программы; формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых

доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных) у детей с *СНР*.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи для детей с ФНР, ФФНР, ТНР** (ОНР I, II, III уровень):

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас;
4. Формировать грамматический строй речи;
5. Развивать связную речь.

Задачи программы для детей с СНР:

- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни ребенка;
- формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- формировать у ребенка невербальные формы коммуникации;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- создавать у ребенка предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- развивать звуковую культуру речи;
- учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- развивать слуховое внимание и восприятие;

- развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция);
- учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* – основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

1.3.1. Особенности речевого развития нормально – развивающихся детей в рамках образовательной области «Речевое развитие»

4– 5 лет

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

4. Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- Развитие литературной речи:
- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

4. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

6 – 7 лет

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

4. Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

5. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа.

Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустикоартикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько *состояний*:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «люмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л»,

«ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое *недоразвитие или нарушение высших психических процессов*:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане *характеризуются* следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно- двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (*моторное нарушение речи*).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракет
- в искажениях - горловое произнесение звука р, щечное — ши т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки - С, З (и их мягкие пары), Ц;
- шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) - Л, Р (и их мягкие пары) ;
- заднеязычные - К, Г, Х (и их мягкие пары) .

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

- самый тяжелый - ОНР 1 уровня;
- средний - ОНР 2 уровня;
- более легкий - ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня. Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня. На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно

большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.3.4. Характеристика речевого развития детей с нарушениями интеллектуального развития

У ребенка с нарушением интеллекта к семи годам, ко времени поступления в школу практика речевого общения занимает маленький отрезок времени – около 3-4 лет. Все эти годы темп развития его речи замедлен, а речевая активность недостаточная. У ребёнка оказывается слаборазвития разговорно-бытовая речь, что затрудняет его общение с взрослыми людьми. Ребёнок редко принимает участие в беседах, на задаваемые вопросы отвечает односложно и зачастую не правильно.

При объяснении причин, которые обуславливают замедленное речевое развитие у детей с нарушением интеллекта, следует понимать, что, прежде всего, для них характерно общенедоразвитие всей психики в целом, приводящее к значительным изменениям и задержкам в умственном развитии.

Речь детей с нарушением интеллекта зачастую монотонна, маловыразительна, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях бывает замедленной, в других – ускоренной.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, пассивный словарь преобладает над активным, происходит нарушение процесса организации семантических полей. Дети с нарушением интеллекта не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре преобладают существительные с конкретным значением, нет слов,

носящих обобщающий характер, мало прилагательных, наречий, наблюдаются замены слов по семантическому сходству.

Пассивный словарь значительно шире активного, при этом он с трудом актуализируется; чтобы его активизировать требуется задать наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Уже на первом году жизни у ребёнка с интеллектуальным нарушением, наблюдается отсутствие или позднее появление лепета. Это происходит вследствие недоразвития фонематического слуха, являющееся следствием аномалии общего развития детей с нарушением интеллекта.

Рассмотрим особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта более подробно.

Среди детей с нарушением интеллекта наблюдается 40-60% нарушений фонетической стороны речи.

У таких детей, как и у детей в норме, чаще нарушаются артикуляторно-сложные звуки – это свистящие, шипящие, [р] и [л]. Наряду с искаженным произношением звуков отмечается большое количество. Замены зачастую вариативны, т.е. один и тот же звук ребёнок с нарушением интеллекта в одном случае может произнести правильно, а в другом исказить или полностью пропустить.

У детей с синдромом Дауна наблюдается замедленный темп речи, иногда встречается скандированная речь. Также часто у детей с нарушением интеллекта наблюдаются голосовые расстройства.

Несформированность грамматической стороны речи у детей с нарушениями проявляется в аграмматизме, в искажении употребления падежей, смешения предлогов, неправильные согласования имен существительных с прилагательными и числительными.

Для высказываний детей свойственны простые и нераспространенные предложения, с пропусками главных членов. Увеличение длины предложения происходит за счёт перечисления событий и объединения предложений при помощи союза и интонации.

Также у детей с нарушением интеллекта проявляются нарушения в диалогической и монологической речи. Дети с трудом могут вступить в беседу, на обращенные реплики могут неадекватно отреагировать, не переключаются с позиции слушающего на позицию говорящего, не заинтересованы в получении новой информации.

При монологической речи у детей с нарушением интеллекта прослеживается искажение логики и последовательности высказывания, фрагментарность, соскальзывание с темы, которое ведёт к образованию побочных ассоциаций, бедность и шаблонность лексического строя, наличие черт, которые присущи ситуативной речи.

Таким образом, затруднения в речевом развитии ребёнка напрямую связано с нарушениями интеллекта при использовании речи, как вербальной функции и регулятора поведения.

Это объясняется тем, что детям с нарушением интеллектуального развития не всегда поси́льно выполнение речевых задач, особенно если они имеют несколько заданий. Данной категории детей вообще становится сложной деятельность, которая управляется их вербальными обобщениями.

Подводя итог вышесказанному о своеобразии речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями, резюмируем, что ряд исследователей (А.К. Аксёнова, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и другие) выделяют ряд специфических отклонений и аномалий речевого онтогенеза, которые свойственны данной группе детей.

Учёными продемонстрированы несоответствие норме речевого развития у ребёнка с интеллектуальным нарушением уже на первом году жизни (отсутствие лепета, гуления и пр.) и невозможностью преодоления признаков речевой патологии до момента окончания им школьного возраста.

Таким образом, речевое развитие у детей данной категории запаздывает и характеризуется рядом отклонений, которые проявляются в фонетической, лексической, синтаксической и грамматической сторон речи.

1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» детей с ФНР, ФФНР, ТНР (ОНР I, II, III уровень).

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Развитие компонентов (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - биологической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально- оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразительную роль фонемы.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально - оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

В соответствии с требованиями для обучающихся с **умственной отсталостью** результативность обучения каждого обучающегося оценивается с

учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» детей с СНР представлены в виде целевых ориентиров.

Пропедевтический уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень
- реагировать на обращенную речь и свое имя; - задерживать взгляд на лице говорящего; - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука); - произвольно выдыхать; - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением; - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции; - понимать вопросы «кто?», «что?», «где?» - пользоваться указательным жестом и жестом «дай»; - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги; - группировать предметы по цвету.	- различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания; - производить длительный плавный выдох; - правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, П, Т, К, Х, Б. - работать перед зеркалом по подражанию; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - различать грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции; - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов; - употреблять глаголы в повелительном наклонении; - понимать вопросы косвенных падежей; - отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»; - составлять двух-трехсловные предложения; - понимать предлоги В, НА, ПОД;	- произносить правильно в словах поставленные звуки; - производить длительный плавный выдох; - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - ориентироваться в названиях действий, изображенных на сюжетной картинке; - узнавать предметы по назначению и по описанию; - употреблять грамматические формы слов (единственное и множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами); - понимать вопросы косвенных падежей; - употреблять существительные в косвенных падежах; - употреблять глаголы в инфинитиве, повелительном наклонении, в 3-м лице единственном и множественном числе, в прошедшем времени; - составлять предложения из 4 слов; - понимать значение предлогов В, НА, ПОД, ИЗ; - употреблять простые предлоги; - произносить слова из открытых слогов; - употреблять глаголы в инфинитиве и повелительном наклонении; - отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» - составлять предложения из 2 – 4 слов; - составление рассказа о себе с

	- понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - собирать разрезные картинки (2 – 4 части); - закрашивать готовые изображения.	- использованием слов, графического, предметного символа или мануального знака. - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой; - понимать несложные самостоятельно прочитанные предложения.
--	---	--

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОО. Для диагностики детей с ФНР, ФФНР, ТНР (ОНР I, II, III уровень) используется методика логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и для детей с СНР – тестовая методика Т.А. Фотековой. Сроки проведения мониторинговых исследований - сентябрь, май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР и ТНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В **подгрупповые** занятия 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 4 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, ОНР и ТНР - 2-3 раза в неделю.

Основная цель **индивидуальных занятий** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР -1 год, ФФНР (мин.д.пр.) -2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основные направления коррекционной работы с детьми

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

№ п/п	Направление	Аспекты работы
1	Развитие слухового восприятия	– развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; – расширение рамок слухового восприятия; – развитие слуховых функций, – направленность слухового внимания, памяти; – формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; – развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики	– развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; – формирование представления о схемах лица и тела; – развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; – обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3	Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации	– расширение рамок коммуникации с окружающими; – развитие невербальных компонентов коммуникации.
4	Развитие импрессивной и экспрессивной речи	– формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; – развитие понимания ситуативной и бытовой речи; – формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на

		специально организованных занятиях; – преодоление речевого негативизма, – развитие речевого подражания; – формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; – формирование речи как средства общения; – воспитание потребности в речевом общении.
5	Развитие чувства ритма	– формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
7	Развитие временных, пространственных отношений	– формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. – формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения; – формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти; – формирование навыка анализа зрительного образа.
8	Развитие функций голоса и дыхания	– увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; – развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; – стимуляция мышц гортани; – активизация целенаправленного ротового выдоха; – формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Примерная структура логопедического занятия

ФНР, ФФНР, ОНР	ТНР
1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих; 2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности; 3. Развитие ручной моторики; 4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи; 5. Развитие элементарных произносительных навыков; 6. Развитие понимания обращённой речи; 7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы; 8. Развитие активной речи;	1. Формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звука; 2. Нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания; 3. Активизация речевой зоны путём развития ручной моторики; 4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия; 5. Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука; закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей; 6. Развитие связной выразительной речи.
Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.	

2.2. Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми 4-5лет

Задачи	Содержание
Развитие словаря	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. - Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. - Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. - Сформировать понимание простых предлогов. - Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. - Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. - Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. - Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. - Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. - Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. - Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.	<i>Развитие просодической стороны речи</i> - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Формировать навык мягкого голосоуправления. - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). - Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> - Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

	- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова - Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. - Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. - Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. - Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. - Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. - Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. - Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. - Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). - Научить подбирать слова с заданным звуком. - Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями - Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. - Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. - Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. - Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. - Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. - Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи	Содержание
Развитие словаря	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетики	Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

фонематической системы языка и навыков языкового анализа	- Закрепить навык мягкого голосоустройства. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. - Коррекция произносительной стороны речи -Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. -Сформировать правильные уклады шипящих, аффрика аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие слог и умение оперировать им. - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение элементам грамоты	- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Развитие связной речи и навыков речевого	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать

общения	вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
----------------	--

Задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Задачи	Содержание
Развитие словаря	- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. - Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. - Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. - Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. - Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. - Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. - Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. - Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. - Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

	- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуведения. - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. - Коррекция произносительной стороны речи - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрика аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова - Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. - Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. - Закрепить понятие слог и умение оперировать им. - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза - Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты	- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. - Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Развитие связной речи и навыков речевого общения	- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. - Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Методы коррекционной работы

Наглядные	-непосредственное наблюдение и его разновидности; -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
Словесные	-чтение и рассказывание художественных произведений; -заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	- дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей на логопункте ДООУ являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	
<i>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</i>		<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>	
1. Подгрупповая НОД; 2. Индивидуальная НОД; 3. Дидактические игры; 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы; 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; 7. Речевые задания и упражнения; 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа.	1. Пальчиковые игры и упражнения; 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики; 3. Речевые дидактические игры; 4. Чтение; 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда); 6. Праздники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры; 2. Дидактические игры; 3. Настольно-печатные игры; 4. Словотворчество; 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии; 2. Речевые игры; 3. Беседы; 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций; 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений; 6. Игры-драматизации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие специалистов с родителями детей, зачисленных на логопункт ДОУ, зависит от категории детей с нарушениями развития и условий функционирования образовательной организации, направленной на коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии дошкольников.

Необходимо вовлекать в коррекционно-развивающую работу семью, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации речевой среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения	«Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка общаться».
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Учимся правильно произносить все звуки», «Вместе придумываем сказки».
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	«Развиваем речь детей», «Играем в речевые игры».
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	«Технологии развития речи детей», «Разговариваем правильно».

Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Развиваем речь детей», «Если ребенок плохо говорит», «Исправляем речевые ошибки правильно».
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	«Развивающее общение с ребенком». «Учимся говорить правильно».
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	«Придумаем сказку или загадку вместе».
Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье	«Развиваем речь детей в детском саду и дома», «Говорим красиво».

2.5. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий с детьми на логопункте

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций.

Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Специалист	Задачи	Формы взаимодействия
Музыкальный руководитель	1.Развивать у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивать развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 2.Формировать правильное фразовое дыхание. 3.Развивать силу, тембр голоса и т.д.	1. Беседы о развитии просодической, темпо-ритмической стороны речи, развитии речевого дыхания у детей-логопатов на музыкальных занятиях. 2. Участие в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей. 3. Помощь в подготовке к утренникам и праздникам, присутствие на репетициях, участие в различных праздничных мероприятиях. 4. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

Педагог-психолог	1. Развивать познавательную сферу. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Развивать эмоциональную сферу.	1. Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей с речевыми нарушениями. 2. Совместный поиск путей коррекции поведения детей. 3. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний. 4. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
Специалист по ФИЗО	1. Работать над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат. 2. Развивать у дошкольников координацию движений. 3. Создавать необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.	1. Беседы о развитии речевого дыхания у детей-логопатов и общей моторики на занятиях физкультурой. 2. Участие в составлении программ развлечений и досугов, распределении ролей.
Медсестра	1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка. 2. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.	1. Анкетирование. 2. Тестирование.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи учителя-логопеда с педагогами ДОУ.

№	Задачи, стоящие перед логопедом:	Задачи, стоящие перед воспитателем:
1	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4	Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической	

	характеристики группы в целом.	
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию.
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14	Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
	Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
	- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие логопеда, воспитателей, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, методиста, заведующей и других специалистов в коррекционно-образовательном процессе ведет к достижению общей цели – устранению речевых нарушений у детей. Педагоги должны владеть соответствующим набором знаний и умений в целях обеспечения помощи детям с речевыми нарушениями. Важно методически корректно

планировать и проводить работу по преодолению у детей речевых нарушений в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами при их реализации.

Таким образом, взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ позволяет эффективно реализовать систему коррекционно-педагогической работы по устранению речевых недостатков у детей на логопункте. Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями и родителей, способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из

важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
3. Материалы по обследованию речи детей;
4. Методическая литература по коррекции речи детей;
5. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
6. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
7. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

В *зоне индивидуальной коррекции речи* располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. План по самообразованию учителя-логопеда ДООУ на учебный год.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.

8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2.6. Особенности предметно – пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало - 1 шт;
- Стол для детей - 1 шт;
- Стол для логопеда - 1 шт;
- Стулья для взрослых - 2 шт;
- Мольберт - 1 шт;

- Шкаф для пособий – 1 шт;
- Палас - 1шт;
- Коробки и папки для пособий.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

8. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
9. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
10. Материалы по обследованию речи детей;
11. Методическая литература по коррекции речи детей;
12. Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
13. Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
14. Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

В *зоне индивидуальной коррекции речи* располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

11. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
12. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
13. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

14. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
15. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
16. План по самообразованию учителя-логопеда ДООУ на учебный год.
17. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
18. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
19. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
20. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Профили звуков;
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков
- Для обучения грамоте (чтению и письму):
- Бумажный алфавит;

- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;
- Кассы букв на каждого ребенка.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Головные уборы;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

2.8. Мониторинг деятельности учителя – логопеда

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Цель мониторинга заключается в выявлении нарушений общего и речевого развития детей 4-7 лет.

Задачи:

1. Подобрать литературу по проблеме мониторинга.
2. Разработать содержание методики обследования общего и речевого развития дошкольников.
3. Определить особенности состояния общего и речевого развития детей.
4. Определить содержание логопедической работы по коррекции общего и речевого развития детей.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- состояние артикуляционного аппарата;
- мелкая моторика;
- общее звучание речи;
- понимание речи;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- фонематические процессы;
- звуковой анализ и синтез;
- лексический запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Используемые методики:

1. Быховская А.М., Казова Н.А.: Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- СПб.: «Детство-пресс», 2013г.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «Детство-пресс», 2007.
3. Фотекова Т.А. Тестовая методика «Диагностика устной речи» (для комплексного обследования устной речи детей с системным недоразвитием речи лёгкой и средней степени при умственной отсталости). – М.:» Аркти», 2000 г.
4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем - логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями, воспитателями, детьми;
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Уровень речевого развития

Примечание

- 1 – состояние артикуляционного аппарата;
- 2 – мелкая моторика;
- 3 – общее звучание речи;
- 4 – понимание речи;
- 5 – звукопроизношение;
- 6 – слоговая структура слова;
- 7 – фонематические процессы;
- 8 – звуковой анализ и синтез;
- 9 – лексический запас;
- 10 - грамматический строй речи;
- 11 - связная речь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2019-2020 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДООУ на 2019-2020 учебный год.

3.1. Учебный план

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество учебных недель	Количество занятий в год	Продолжительность занятий
2 - 3	8 - 12	32	64	15 – 20 мин

3.2. График работы

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности
Понедельник	8.00-12.00	индивидуальные занятия с детьми
Вторник	8.00-12.00	индивидуальные занятия с детьми
Среда	14.00-15.15 15.20-16.55 17.00-18.00	подготовка к занятиям, консультирование педагогов занятия с детьми индивидуальные консультирование родителей
Четверг	8.00-9.55 10.00-10.20 10.25-12.00	индивидуальные занятия с детьми подгрупповые занятия с детьми индивидуальные занятия с детьми
Пятница	8.00-9.55 10.00-10.20 10.25-12.00	индивидуальные занятия с детьми подгрупповые занятия с детьми индивидуальные занятия с детьми

3.3. Поэтапно-перспективное планирование деятельности учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год

Цель: Организация коррекционно-педагогической работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений у дошкольников.

Задачи:

1. Формировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа.
2. Осуществлять консультативно-информационную помощь педагогам по вопросам речевого развития детей;
3. Повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах нарушений слоговой структуры слов у детей
4. Обеспечивать активное участие родителей в коррекционно-развивающей работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
сентябрь	-Первичное обследование речевого развития детей, нуждающихся в логокоррекции; -Зачисление детей старшего дошкольного возраста на логопункт; -Комплектование подгрупп детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения.	-Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	– Анкетирование родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста на тему: «Сформирована ли слоговая структура ребенка?»; - Сбор анамнестических сведений о ребенке (индивидуальные беседы); -Посещение групповых родительских собраний; -Составление расписания логопедических занятий; -Составление плана по самообразованию.
октябрь	-Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий в соответствии с индивидуальными планами с октября по май.	- Консультации: гр. «Лучики» - «Формирование дыхания у детей с ДЦП»; Мл., ср. гр. - «Формирование глагольного словаря с детей дошкольного возраста»; - Консультация: II мл. и ср., ст. гр. «Диагностика нарушений слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста».	- Организационное собрание с родителями детей, зачисленных на Л.П: «Содержание логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста»; – Информация в папке – передвижке II мл. и ср., ст. гр. «Что такое нарушение слоговой структуры слова?»; - Памятка: подг. гр.: «Как помочь ребёнку развить связную речь?»; - Индивидуальное консультирование (информация о результатах логопедического обследования, уточнение анамнестических данных).
ноябрь	- Конкурс чтецов среди детей с	- Консультация мл., ср. гр: «Что такое нарушение	- Консультация мл.гр.- «Мультфильмы в

	речевыми нарушениями «Планета Детства» на тему: "Югра-воспеваю тебя я в стихах!"	слоговой структуры?».	развитии речи дошкольников»; - Памятка: подг. гр. «Играя, учим говорить красиво»; -Изготовление многофункционального пособия для автоматизации звуков «Волшебная лупа», с целью повышения эффективности коррекционной работы.
декабрь	- Организация логопедической викторины «Моя Югра».	- Консультации: ст. и подг. гр «Первые шаги к звуковому анализу слов»; - Памятка: II мл. и ср., ст. гр. «Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста»; - Организация логопедического часа для педагогического коллектива на тему: «Коррекция слоговой структуры слова с использованием методических рекомендаций Т. А. Ткаченко».	- Консультация: II мл. и ср., ст. гр. «Овладение детьми слоговым анализом слова».
январь	- Экспресс-обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп.	- Консультация: мл.гр. : «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей».	- Памятка: ст., подг. гр.: «К чтению через игры со звуками».
февраль	Тематическое мероприятие ко Дню родного языка «Праздник красивой речи».	- Консультация ср. гр. - «Как правильно читать ребенку?» ; - Памятка подг. гр. - «Культура речевого общения».	- Памятка: ст. и подг. гр. «Играя, учим говорить красиво»; - Памятка: мл. гр.: «Как массажные мячики влияют на развитие речи дошкольника?»
март	Логопедический проект «Грамотей».	- Открытое занятие по теме самообразования.	- Памятка: подг. гр.- «Рекомендации логопеда родителям будущих первоклассников».
апрель	Логопедическая олимпиада «Игры со словами».	- Консультация: ст. гр. «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста»; - «Творческая мастерская»: изготовление пособий для коррекции слоговой структуры слов.	- Памятка: мл., ср. гр. «Речевые игры по обогащению словаря для детей»; - Создание и размещение на канале «Логопед для заботливых родителей видеоролика на тему: «Особенности освоение слоговой структуры слова у детей,

			страдающих алалией».
май	- Экспресс-обследование детей младшего, среднего и старшего возраста; - Тематическое развлечение «Путешествие в страну Грамотеев».	- Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год на педсовете.	- Выступление на родительском собрании на тему: «Итоги коррекционной работы с детьми»; -Подготовка информации для логопедов школ по детям, выпускаемым с логопункта; -Составление аналитического отчета о проделанной работе.

Организационно-методическая работа в течение учебного года:

- Анализ данных медицинского обследования детей со сложными речевыми нарушениями, с целью уточнения структуры дефекта и выбора эффективного коррекционного пути;
- Анализ данных анкет, заполненных родителями;
- Заполнение индивидуальных речевых карт;
- Составление справки по результатам логопедического обследования;
- Составление списка детей, зачисленных на логопедический пункт;
- Составление индивидуально-перспективного плана логопедической работы на каждого ребенка;
- Оформление тетрадей для домашних заданий, тетрадей для вечерних занятий воспитателей с детьми, журнала посещаемости логопедических занятий;
- Ведение журнала по просвещению и консультированию педагогов и родителей;
- Пополнение методической и дидактической литературы по развитию лексико-грамматической стороны речи;
- Подготовка к заседанию ПМПк ДОУ (оформление логопедических представлений) ;
- Участие в педсоветах;
- Оформление и обновление стенда «Психолого-логопедическое сопровождение»;
- Пополнение картотеки игр для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Создание сборника (картотеки) коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

3.4. Лист занятости детей, зачисленных на логопункт

ДНИ НЕДЕЛИ					Фамилия, имя ребенка
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
-8:00 -8:15 Баглик А. -8:20-8:35 Коржавина С. -8:40-8:55 Старченко В.- 9:00-9:15 Косиков В. 9:20-9:35 Салаватова С. -9:40-9:55 Ерастов А. -10:00-10:15 Кочеткова В. -10:20-10:35 Сафин С. -10:40-10:55 Ляпич К. (Попова Е.) 11:00-11:15 Афанасьев С. (Новиков А.) -11:20-11:35 Туримова С. (Сигайлов А.) -11:40-12:00 Волков Максим Волков Михаил	-8:00 -8:15 Бабичкин И. -8:20-8:35 Кононенко Д. -8:40-8:55 Басистюк Е. 9:00-9:15 Рязанцев А. 9:20-9:35 Чудинов М. -9:40-9:55 Ерастов А. -10:00-10:15 Кочеткова В. -10:20-10:35 Сафин С. -10:40-10:55 Ляпич К. (Попова Е.) -11:00-11:15 Афанасьев С. (Новиков А.) -11:20-11:35 Туримова С. (Сигайлов А.) -11:40-12:00 Вазиров Д. (Наумова К.)	- 15:20-15:35 Бабичкин И. - 15:40-15:55 Камилова Э. - 16:00-16:15 Какаев В. - 16:20-16:35 Косиков В. - 16:40-17:00 Волков Максим Волков Михаил	-8:00-8:15 Ерастов А. -8:20-8:35 Старченко В. -8:40-8:55 Коржавина С. -9:00-9:15 Чугунов А. -9:20-9:35 Какаев В. -9:40-9:55 Баглик А. - 10:00-10:15 Рязанцев А. - 10:20-10:35 Кононенко Д. - 10:40-10:55 Басистюк Е. - 11:00-11:15 Чудинов М. - 11:20-11:35 Салаватова С. - 11:40-12:00. Вазиров Д. (Наумова К.)	-8:00 -8:15 Бабичкин И. -8:20-8:35 Чугунов А. -8:40-8:55 Косиков В. 9:00-9:15 Камилова Э. 9:20-9:35 Кононенко Д. -9:40-9:55 Ерастов А. -10:00-10:15 Кочеткова В. 10:20-10:35 Сафин С. -10:40-10:55 Ляпич К. (Попова Е.) -11:00-11:15 Афанасьев С. (Новиков А.) -11:20-11:35 Туримова С. (Сигайлов А.) -11:40-12:00 Вазиров Д. (Наумова К.)	Баглик А. Басистюк Е. Волков Максим Волков Михаил Вазиров Д. Какаев В. Камилова Э. Кононенко Д. Коржавина С. Косиков В. Рязанцев А. Салаватова С. Старченко В. Чугунов А. Чудинов М. Бабичкин И. Кочеткова В. Ляпич К. Сафин С. Ерастов А. Туримова С. Афанасьев С. (Новиков А.) (Попова Е.) (Сигайлов А.) (Наумова К.)
4 часа – занятия с детьми	4 часа – занятия с детьми	1 час 40 минут – занятия с детьми	4 часа – занятия с детьми	4 часа – занятия с детьми	25 детей

*Перерывы между занятиями - 5 минут.

Коррекционно – развивающие занятия с детьми - 17 часов 40 минут

Консультирование педагогов и родителей - 2 часа 20 минут

Итого: 20 часов

Учитель-логопед: _____ А.Р. Мастерова

3.5. Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Занятия с детьми		Организационная работа (консультирование педагогов)	Консультативная работа (консультирование родителей)
	Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник (14.00-18.00)	08.00-12.00 (4 часа)			
Вторник (14.00-18.00)	08.00-12.00 (4 часа)			
Среда (8.00-12.00)	15.25-17.00 (1 час 35 минут)		14.00-15.25 (1 час 25 минут)	17.00-18.00 (1 час)
Четверг (14.00-18.00)	08.00-09.55 10.25-12.00 (3 часа 40 минут)	10.00-10.20 (20 минут)		
Пятница (14.00-18.00)	08.00-09.55 10.25-12.00 (3 часа 40 минут)	10.00-10.20 (20 минут)		
Всего: 20 часов	<i>16 часов 55 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>1 час 25 минут</i>	<i>1 час</i>

3.6. Карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Домашний адрес _____
 Дата поступления _____ Откуда поступил _____
 Заключение специалистов:
 Невропатолога _____
 Окулиста _____
 Отоларинголога _____
 Психолога _____

Сведения о семье:

Мать/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Отец/ФИО _____ Возраст _____
 Образование _____ Место работы, должность _____
 Речь родителей и других членов семьи _____
 Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания родителей _____
 Возраст матери при рождении ребенка _____ От какой беременности ребенок _____
 Протекание беременности: токсикоз 1 половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания (краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония) _____
 Травмы _____
 Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма _____
 Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____
 Травмы во время родов _____

Асфиксия: белая, синяя _____ Крик: был, нет _____
 Резус-фактор(положительный, отрицательный) Вес _____
 при рождении _____
 Перенесенные заболевания: до 1 месяца _____ до _____
 года _____ после года _____
 до 3 лет _____ после 3 лет _____
 Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре _____

Раннее физическое развитие

Стал держать голову_(1,5м)Ползать _____ (5м) Сидеть _____ (6м)Ходить _____ (до1)
 Первые зубы _____ (6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне
 подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив,
 несвоевременная переключаемость движений _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (2-3м) Лепет _____ (4-8) Первые слова _____ (1г.) Первая фраза _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов _____ Наличие двуязычия в семье _____
 Обращались ли к логопеду, результат _____

Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мимические движения (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет)	Поднять брови				
	Нахмурить брови				
	Прищурить глаза				
	Надуть-втянуть щеки				
Губы: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы	Улыбка-трубочка				
	Оскал				
	Вибрация – «тпру»				
Зубы: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют	Качественная характеристика				
Язык: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания	Широкий удержание «лопаткой»				
	Узкий удержание 5 сек «жало»				
	Узкий: влево-вправо				
	Широкий: вверх-вниз				
	Кончиком обвести губы				
	«Цоканье»				
Итого баллов:					

Качественная характеристика

Объем движений: полный, неполный _____
 Точность движений: сохранна, нарушена _____
 Тонус: сохранен, повышенный, пониженный _____
 Темп движений: нормальный, медленный, быстрый _____
 Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, perseverации, замены движений _____

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении) _____
 Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании поз, синкинезии, слюнотечение _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный) _____
 Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель _____

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания

Общее звучание речи (качественная характеристика)

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох				
Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком				
Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия				
Паузация: правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки				

Ручная моторика (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука)

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Покажи ушки(2 – 3 пальчика)	правая				
	левая				
	обе				
Покажи рожки (2 – 5 пальчиков)	правая				
	левая				
	обе				
Сложи кольцо 1-2,3,4,5	правая				
	левая				
	обе	х			
«Игра на рояле»	правая				
	левая				
	обе				
Кулак, ребро, ладонь	правая	Х			
	левая				
Застежка					
Шнуровка					
Итого баллов:					

Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)

Звуки	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало год	Конец года
Б-М-П				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
РЬ				

Фонематическое восприятие (повтори, покажи)

Речевой материал		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
па-ба	ба-па				
та-да	да-та				
ка-га	га-ка				
<u>та-да-та</u>	<u>да-та-да</u>	Х			
<u>ка-га-ка</u>	<u>га-ка-га</u>				
<u>са-ша</u>	<u>за-жа</u>				
мишка – мышка					
бочка – почка					
лук-люк					
трава – дрова					
крыса – крыша					
жар-шар					
коса – коза					
рожки-ложки					
Итого баллов:					

Языковой анализ и синтез

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Какой первый звук в слове? <i>облако, иголки, аист</i>				
Какой звук в конце слова? <i>пила, грибы, очки</i>				
Какой звук в конце слова ? <i>Кошка, автобус, дом</i>				

Какой звук в начале слова? <u>танк, коза, санки</u>	X		
Сколько звуков в слове? <u>кот, стул, лимон</u>			
Составь слово из звуков: <u>К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.</u>			
Итого баллов:			

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

Речевой материал	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
пуговица				
кукуруза				
гусеница				
самокаты				
<u>милиционер</u>	X			
<u>велосипед</u>				
<u>сковорода</u>				
<u>телевизор</u>				
Мальчики слепили снеговика				
<u>Водопроводчик чинит водопровод</u>	X			
<u>На перекрестке стоит регулировщик</u>				
Итого баллов:				

Состояние лексико- грамматического строя речи

Импрессивная речь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				
	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	<u>Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?</u>	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				

Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				
окончаний существительных	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:)	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
Итого баллов:					

Экспрессивная речь

Активный словарь

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5 -6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«школьные принадлежности»				
Называние и показ частей объектов	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка	X			

Глагольный словарь

Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	<u>шьет</u>	X			
	<u>вяжет</u>				
	<u>вышивает</u>				
	<u>варит</u>				
	<u>жарит</u>				
	<u>печет</u>				

Словарь признаков

	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				

Подбор антонимов	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	Высокий -низкий				
			X		
Подбор антонимов	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				
	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	Высокий -низкий				
	Длинный -короткий				
	Широкий -узкий				
	Толстый -тонкий				
Какой по форме?	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?	Основные цвета				
	Оттенки цветов		X		
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
Итого баллов:					

Грамматический строй речи

|

Обследование словообразовательных навыков

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно -ласкательным значением	ключ-ключик				
	Звезда- звездочка				
	Пуговица- пуговичка				
С увеличитель- ным значением	дом	X			
	рука				
	усы				
Образование Притяжатель- ных прилагатель- ных	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагатель- ных от	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				

существительных (из чего сделано?)	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-				
	У-				
	За-				
	Пере-	X			
Итого баллов:					

Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа - лампы				
	Стол - столы				
	Яйцо - яйца				
	Лоб - лбы	X			
	Ухо - уши				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ-х с числительными (1, 2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Итого баллов:					

Исследование связной речи

Связная речь: однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

Параметры изучения	Возраст ребенка			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Составить предложения по картинке (с.271)*				
Составить рассказ по картинке (с.273)*				

Составить рассказ по серии картинок (с.275)*				
<u>Пересказ: «Белочка и зайчик»</u> <i>Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.</i>	X			
<u>Качество пересказа</u>				
<u>Уровень необходимой помощи</u>				
Итого баллов:				

Познавательные процессы

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	Слева внизу	X			
	Слева вверху				
	Справа внизу				
	Справа вверху				
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	Назвать дни недели	X			
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
Итого баллов:					

* «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой

Средний балл: _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

3.7. Карта обследования ребенка с ФНР и ФФНР

Ф.И ребёнка _____

Возраст _____

Домашний адрес, телефон, _____

Ф.И. родителей: мама _____ место работы, _____

должность _____

Отец _____ место работы, _____

должность _____

Речевая среда (двуязычие, с кем проживает, занимался ли с логопедом) _____

○ **Общее развитие ребёнка:**

Беседа: (есть ли брат (сестра), с кем дружишь в д/с? ,какая любимая сказка? о чем она?) _____

Время года _____ дни недели _____

Счёт (прямой, обратный, простая задача) _____

Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник с.199) _____

Цвет (основной, оттеночный 201-203) _____

Ориентировка в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево, впереди, сзади, между) _____

Обобщения («назови одним словом» с.129-183) _____

Выделение четвёртого лишнего _____

Складывание разрезных _____

картинок _____

○ **Состояние общей и мелкой моторики**

Наличие грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата, координация движений удовлетворительная, не удовлетворительная, владение основными движениями по программе возрастной группы _____

Мелкая моторика рук: кинестетическая основа: «Коза», «Зайчик», «Колечко» (правая, левая, синхронно), кинетическая основа: «Игра на рояле», «Перекрест указательного и среднего», «Кулак-ребро-ладонь», «Пальчики здороваются», навыки работы с карандашом, застегивание пуговиц, завязывание шнурков, владение ножницами _____

Ведущая рука _____ проба Хэда _____

○ **Состояние мимической мускулатуры:** закрыть правый глаз (левый), поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос _____

○ **Общее звучание речи:** темп (быстрый, замедленный, норма), голос (норма, громкий, глухой, монотонный, наличие носового оттенка), разборчивость (смазанная, непонятная, норма), ритм (норма, дисритмия, скандированный), объем дыхания (достаточное, недостаточное), тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное). _____

○ **Особенности артикуляционного аппарата:**

Строение (нормальное, незначительная прогнатия, прогения, особенности прикуса) _____

Двигательная функция (медленные, точные, неточные, в полном объеме, ограничены движения губ, языка, затруднения в переключении с одного движения на другое, удержание позы, наличие гиперкинеза языка, и явлений пареза) _____

○ **Звукопроизношение** (отсутствие, замены, искажения изолированно или в спонтанной речи) _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____ Зоя сушит шубу. _____ У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____ Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____ На дубе белка. _____ Пять котят есть хотяют. _____

Майя и Юля поют. _____ У клоуна была балалайка. _____ У коровы острые рога. _____

○ **Фонематический слух:**

«Послушай и повтори»- да-та-да _____ ка-га-ка _____ бу-пу-бу _____ ма-ма-мя _____ са-ша-са _____ ша-жа-ша _____ фа-ба-па _____ па-ба-фа _____ ча-тя-ча _____ ла-ля-ля _____ кот-год-кот _____ том-дом-ком _____ мак-бак- _____ так _____

Различение на слух оппозиционных согласных: том-дом _____ суп-зуб _____ коза-коса _____ почка-бочка _____ уточка-удочка _____ рак-лак _____ почка-бочка _____

○ **Фонематическое восприятие:**

Опознавание изолированного звука в ряду звуков: _____

Выделение звука из слова: С-сом,мак,нос,утка,миска,дерево,автобус _____ Ш-

дым,шар,нога,душ,картина,подушка _____

Р- рак,

дом,перо,стакан,пирамида,машина,топор _____

Найди картинку, в названии которой есть звук _____

Придумай слово на звук _____

○ **Готовность к звуковому анализу и синтезу:**

а) выделение первого звука в слове: (Аня, утка ,овощ) _____ б) выделение последнего звука в слове: (дом, кот, сок) _____

в) определение последовательности и количества звуков в словах (дым, ваза) _____

○ **Произношение слов сложной слоговой структуры:**

«Отстучи так же как я» _____ Стечение согл.(с.105,107,117) _____

4- сложные из открытых слогов (с.121): _____

Сложные слова (с.123): _____

На елке зажглись разноцветные лампочки _____ Водопроводчик

чинит водопровод _____ дети слепили

снеговика _____ Милиционер стоит у светофора _____ птичка

свила гнездышко в кустах _____

○ **Лексическая сторона речи, словарь:**

Понимание обращенной речи: (ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых конструкций) _____

Предметный словарь: _____

а) объяснение значения слов:

холодильник _____ сердитый _____ пылесос _____ ваза _____

б) показ и название частей предметов:

У чайника: донышко, носик, крышка, ручка _____ У человека - брови, ресницы, плечо, локоть, пятка

У птиц- голова, гребешок, крылья, лапы, клюв _____

Словарь признаков: _____

а) подбор прилагательных к сущ.: роза— какая? _____ солнце — какое? _____ шар — какой? _____ облака-какие? _____

б) подбор антонимов(с.195-197): горячий _____ широкий _____ высокий _____ длинный _____ больной _____

веселый _____ прямой _____ сухой _____ друг _____

Глагольный словарь:

а) Что делает?(с.189) Самолет _____ конь _____ дятел _____ продавец

учитель _____

б) Названия животных и их детенышей, кто как кричит(с.143-145): у собаки _____ у коровы _____ у лошади _____

у кошки _____ у козы _____ у свиньи _____ у овцы _____ у медведя _____

у волка _____ у белки _____ у лисы _____ у курицы _____

○ **Грамматический строй речи:**

Словообразование:

Образование множ. числа сущ.(с. 251):

бабочка _____ девочка _____ цветок _____ мальчик _____ кот _____ кровать _____ лампа _____ вагон _____ стол _____ гриб _____

Употребление Р.п сущ(с.239): «Кого не стало?» _____ «Без чего?» _____ Чем мы слушаем? _____

др.пад.- Дает корм кому?(с. 241) _____ Чем работает?(с.245) _____

Образование уменьшительно-ласкательной формы(с.265):

Ключ _____ пуговица _____ дом _____ звезда _____ кольцо _____ лопата _____ мяч _____ Женя _____ шапка _____ цветок _____

Предлоги: _____ (простые _____ и _____ сложные) _____ (с. 233)

Образование прилагательных от имён существительных:

Каша из риса (пшеница, гречки)? _____ компот из вишни (яблоко, слив) ? _____

Стол из дерева? _____ ваза из стекла? _____ дом из кирпича (дерева, камня)? _____

Ручка из пластмассы? _____ сумка из кожи? _____

образование притяжательных прилагательных(с.219): Чей хвост? _____ Чья голова? _____

согласование существительных с числительными(с.261): 1,2,5тетрадь,карандаш,яблоко _____

Образование глаголов при помощи приставок: ехал _____ летел _____ шел _____

○ **Фразовая речь:**

Составление предложений по опорным словам: девочка, альбом, рисунок, дополнив его соответствующими добавочными словами(с.271) _____

○ **Связная речь:**

Рассказ по картинке(с.273) _____

рассказ по серии картинок (с.275) _____

пересказ _____

Внимание _____
 Память _____
 Работоспособность _____
 Логопедическое заключение: _____

Дата: « ____ » _____ 20__ г.

Подпись: _____
 Результаты коррекционной работы _____

3.8. Календарно-тематическое планирование лексико-тематических циклов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дата	Название темы	Дата	Название темы
2- 13 сентября	Адаптационный и Диагностический период	20-24 января	Профессии на транспорте
16-20 сентября		27 - 31 января	Детский сад. Профессии.
23-27 сентября		3-7 февраля	Профессии. Швея
30 сентября - 4 октября	Осень	10-14 февраля	Профессии на стройке
7-11 октября	Овощи. Огород	17-21 февраля	Наша Армия
14-18 октября	Сад. Фрукты	25- 28 февраля	Комнатные растения
21-25 октября	Лес. Грибы. Ягоды	2-6 марта	Весна
28 октября- 1 ноября	Одежда	10-13 марта	Аквариумные и пресноводные рыбы
5-8 ноября	Обувь	16-20 марта	Наш город
11-15 ноября	Игрушки	23-27 марта	Весенние сельскохозяйственные работы
18-22 ноября	Посуда	30 марта-3 апреля	Хлеб
25 ноября - 29 ноября	Зима. Зимующие птицы	6-10 апреля	Космос
2-6 декабря	Домашние животные зимой	13-17 апреля	Почта
9-13 декабря	Дикие животные зимой	20-24 апреля	Правила дорожного движения
16-20 декабря	Мебель	27-30 апреля	Насекомые и пауки
23-27 декабря	Мастерская Деда Мороза. Новогодние утренники.	6-8 мая	Полевые цветы
30.12 – 8.01.2020 г	Зимние Новогодние каникулы.	12-15 мая	Времена года. Лето
09-17 января	Транспорт	18-29 мая	Диагностический период

3.9. Календарно-тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий с ребенком с интеллектуальной недостаточностью

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Обследование.	9	02.09-13.09	
2.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас.	3	18.09 19.09 21.09	
3.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	3	25.09 26.09 28.09	
4.	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».	3	02.10 03.10 05.10	
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,.	3	09.10 10.10 12.10	
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики».	3	16.10 17.10 19.10	
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики здороваются»,.	3	23.10 24.10 26.10	
8.	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Солнышко».	3	06.11 07.11 09.11	
9.	Части тела. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».	3	13.11 14.11 16.11	
10	Части лица. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Веселая шнуровка».	3	20.11 21.11 23.11	
11	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Собери пирамидку»	4	27.11 28.11 30.11 04.12	
12	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».	4	05.12 07.12 11.12 12.12	
13	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы снежинки».	3	14.12 18.12 19.12	
14	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика).	4	21.12 25.12 26.12 28.12	

15	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук .	3	15.01 16.01 18.01	
16	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Коза-зайчик»	4	22.01 23.01 25.01 29.01	
17	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчата Ах и Ох»	4	30.01 01.02 05.02 06.02	
18	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зайчик-пальчик»	4	08.02 12.02 13.02 15.02	
19	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Замок»	4	26.02 27.02 01.03 05.03	
20	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»	4	06.03 12.03 13.03 15.03	
21	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь –ребро»	4	19.03 20.03 22.03 02.04	
22	Транспорт. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»	4	03.04 05.04 09.04 10.04	
23	Насекомые. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	4	12.04 16.04 17.04 19.04	
24	Весна. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – кулак»	4	23.04 24.04 26.04	
25	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	4	30.04 03.05 07.05 08.05	
26	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	2	10.05 14.05	
27	Обследование.	6	16-30 мая	
Всего часов:		99		

3.10. Перспективный годовой план логопедической работы с детьми подготовительной группы с ОНР и ФФНР

Настоящий план составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 2. второй год обучения (подготовительная группа)». Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.»

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звукопроизношения.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
- * Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у...

- Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения.: (декабрь, январь, февраль).

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).
- Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Проводится 1 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятия по формированию произношения и по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).
- Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- Обучение грамоте: знакомство с буквами:
- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

3.11. Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень) на 2019-2020 учебный год

Звукопроизношение, грамматический строй речи.

Количество НОД в год – 30.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 30.
Проведено –

ДАТА		№ П/Л НОД	ТЕМ А НОД	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА	АРТИКУЛ ЯЦ. ГИМНАСТ. ДИНАМ. ПАУЗА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
ПЛАН	ФАКТ						
ОКТАБРЬ							
1 неделя		1	Развитие слухового внимания на неречевых звуках.	1. Привлечение внимания ребёнка к звучащему предмету. 2. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 3. Согласование существительных с прилагательными.	А/У «Улыбка». Д/П «Дождик» Обвести капельку по точкам.	1. Игра «Узнай музыкальный инструмент». 2. Игра «Отгадай предмет по звуку». 3. Игра «Доскажи словечко».	Музыкальные предметы (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана, 2 дудочки, 2 колокольчика, металлофон. Артикуляционная картинка «Лягушка».
2 неделя		2	Развитие слухового внимания на неречевых	1. Различение по тембру голосов людей. 2. Выбатывать движение губ вперёд. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Дудочка». Д/П «Урожай» .	1. Игра «Кто позвал?». 2. Игра «Три медведя». 3. Игра «Доскажи словечко». 4. Игра «Бабочка».	Картинки три медведя (сказка «Три медведя»). Артикуляционная картинка «Слонёнок».

3 неделя		3	Развитие слухового внимания на	1. Развитие устойчивости слухового внимания. 2. Укреплять мускулатуру языка и щёк. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Укрепление мышц глаз, снятие зрительного напряжения.	А/У «Хомяк». Д/П «Ёжик и барабан»	1. Игра «Угадай, что звучало?». 2. Игра «Бабочка». 3. Игра «Слушаем тишину».	Предметы: деревянные ложки, 2 стакана с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Картинки: деревянные ложки, стакан с водой, колокольчик, погремушка, молоток. Ширма. Цветные карандаши. Артикуляционная картинка «Рыбка».
4 неделя		4	ЗВУК [У]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [У]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [У]: из ряда гласных, из слов. 3. Выбатывать движение губ вперёд. 4. Договаривание предложений по предметным картинкам (ответы на вопросы Кто это? Что это?).	А/У «Хоботок». П/г «За ягодами» Д/П «Листья».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?».	Предметные картинки: утёг, утка, улитка, утята. Схема обозначения гласного звука [У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок».
НОЯБРЬ							
1 неделя		5	ЗВУК [А]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [А]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [А]: из ряда гласных, из слов. 3. Научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабления мышцы языка. 4. Составление простых нераспространённых предложений по 1-фигурным картинкам с помощью вопросов.	А/У «Рыбка». П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: автомат, Аня, антенна, аист. Схема обозначения гласного звука [А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Рыбка».

2 неделя		6	ЗВУКИ [А, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, У]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУ, УА, АУА, УАУ. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Хоботок», «Улыбка». П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: автомат, аист, утёнок, утка. Схема обозначения гласных звуков [А, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Слонёнок», «Лягушка».
3 неделя		7	ЗВУК [М]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [М]. 2. Выделение первого согласного звука [М]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.	П/и «Мячик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Мой – моя».	Предметные картинки: муха, малина, майка. Схема обозначения согласного звука [М]. Фишки синего цвета.
4 неделя		8	ЗВУК [И]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [И]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [И]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?).	А/У «Заборчик» . П/и «Посуда»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко».	Предметные картинки: индюк, ива, иголка. Схема обозначения гласного звука [И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».
5 неделя		9	ЗВУК [Н]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Н]. 2. Выделение первого согласного звука [Н]: из ряда, из слов. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Составление предложений по предметным картинкам из двух слов (на вопрос Что делает?). 5. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность	А/У «Маятник» . Д/П «Снегири»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Эхо».	Предметные картинки: нос, носок, нож. Схема обозначения согласного звука [Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».

ДЕКАБРЬ							
1 неделя		10	ЗВУК [О]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [О]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [О]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. 4. Согласование существительных с числительными один, два.	А/У «Бублик». Д/П «Делаем зарядку». «Тузик»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Один-два».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик. Схема обозначения гласного звука [О]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик».
2 неделя		11	ЗВУК [П]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [П]. 2. Выделение первого согласного звука [П]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов.	А/У «Самовар». Д/П «Сидит белка на тележке».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: паук, пальто, пушка. Схема обозначения согласного звука [П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Самовар».
3 неделя		12	ЗВУК [А, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [А, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АО, ОА, АОА, ОАО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Улыбка». П/Г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: обруч, утюг, ослик, утка, улитка. Схема обозначения гласных звуков [О, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Рыбка».
4 неделя		13	ЗВУК [Ы]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ы]. 2. Выделение начального ударного гласного звука [Ы]: из ряда гласных, из слов. 3. Выработка удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	А/У «Заборчик». Д/П «Мы делаем зарядку». П/и «Снежная баба»	1. Игра «Эхо». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Глухой телефон».	Предметные картинки: дым, ягоды (ягода), панамы (панамы), губы (губа), коты (кот). Схема обозначения гласного звука [Ы]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Заборчик».

ЯНВАРЬ							
1 неделя		14	ЗВУКИ [У, О]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УО, ОУ, УОУ, ОУО. 3. Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Хоботок». Обвести и украсить ёлку. Пг	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, И, У]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок».
2 неделя		15	ЗВУК [К]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К]. 2. Выделение первого согласного звука [К]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру губ и щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	А/У «Толстячки-худышки». п/и «Кораблики»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Новое слово». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: кот, капуста, каша. Схема обозначения согласного звука [К]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
3 неделя		16	ЗВУК И [Ы, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Ы, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ЫИ, ИЫ, ИЫИ, ЫИЫ. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Лягушка», «Заборчик». П/и «Шофер» П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Одного».	Предметные картинки: дым, ягоды, губы, коты, индюк, ива, иглолка. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».
ФЕВРАЛЬ							
1 неделя		17	ЗВУК И [А, О, У]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, О, А]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: АУО, ОАУ, УАА, ОУА. 3. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность. 4. Согласование местоимений <i>мой, мои</i> с существительными.	А/У «Бублик», «Хоботок», «Рыбка». Д/П П/и «Наперсток»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки».	Предметные картинки: обруч, окна, ослик утюг, утка, улитка, апельсин, автобус, аист. Схема обозначения гласных звуков [О, У, А]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Бублик», «Хоботок», «Рыбка».

2 неделя		18	ЗВУК [Б]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Б]. 2. Выделение первого согласного звука [Б]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	А/У «Чайник». П/г «Строим дом»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Повтори». 4. Игра «Бабочка».	Предметные картинки: булочка, бант, бусы, бабочка. Схема обозначения согласного звука [Б]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чайник».
	Знеделя	19	ЗВУК И [У, И]	1. Произнесение и сопоставление звуков [У, И]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: УИ, ИУ, ИУИ, УУИ. 3. Согласование существительных с прилагательными. 4. Вырабатывать движение губ вперёд, подвижность.	А/У «Бублик», «Лягушка». Д/ П/и «Пограничники»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?».	Предметные картинки: усы, улица, улитка, индюк. Схема обозначения гласных звуков [Ы, И]. Фишки красного цвета. Артикуляционная картинка «Лягушка», «Заборчик».
4 неделя		20	ЗВУК [В]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [В]. 2. Выделение первого согласного звука [В]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять произвольные движения языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим зубы». П/и «На окошке в горшочках»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: вата, вагон, волк. Схема обозначения согласного звука [В]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим зубы».
МАРТ							
1 неделя		21	ЗВУК [Г]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Г]. 2. Выделение первого согласного звука [Г]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Жуём блинчик». П/и «Веснянка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: гусь, губы газета. Схема обозначения согласного звука [Г]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Жуём блинчик».

2 неделя		22	ЗВУК И [М, Н]	1. Произнесение и сопоставление звуков [М, Н]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: МА-НА, НА-МА-НА.. 3. Развитие слухового внимания. 4. Укреплять мышцы языка. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Обезьянка» . П/и «Аквариум »	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: мышь, мыло, мост, нос, носок, нога. Схема обозначения согласных звуков [М, Н]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Обезьянка».
3 неделя		23	ЗВУК [Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Х]. 2. Выделение первого согласного звука [Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Удерживать язык в распластанном положении. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А/У «Блин». П/и «Экскурсия»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласного звука [Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Блин».
4 неделя		24	ЗВУК И [П, Б]	1. Произнесение и сопоставление звуков [П, Б]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ПА-БА, БУ-ПУ-БУ. 3. Способствовать растяжке подъязычной связки-уздечке. 4. Закрепление предлогов <i>на</i> . 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Качели». П/и «Грядка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: пушка, палка, помидор, блин, банка, бант. Схема обозначения согласных звуков [Б, П]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Качели».
АПРЕЛЬ							
1 неделя		25	ЗВУК [Ф]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Ф]. 2. Выделение первого согласного звука [Ф]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие мелкой моторики.	А/У «Маятник». П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори».	Предметные картинки: фонарь, флаг, фант. Схема обозначения согласного звука [Ф]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Маятник».

2 неделя		26	ЗВУ КИ [Г, Х]	1. Произнесение и сопоставление звуков [Г, Х]. 2. Воспроизведение звуковых рядов: ГА-ХА, ХУ-ГУ-ХУ. 3. Удерживать язык за верхними зубами. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Парус». П/и «Ракета»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хомяк, хвост, халат, гном, гвоздь, гриб. Схема обозначения согласных звуков [Г, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Парус».
3 неделя		27	ЗВУ К [Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Чистим верхние зубы». П/г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: дом, дым, дыня. Схема обозначения согласного звука [Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Чистим нижние зубы».
4 неделя		28	ЗВУ КИ [К, Х]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [К, Х]. 2. Выделение первого согласного звука [К, Х]: из ряда гласных, из слов. 3. Укреплять мускулатуру щёк. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Толстячки-худышки». П/И «Шофер» П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: хвост, халат, хомяк. Схема обозначения согласных звуков [К, Х]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Толстячки-худышки».
1 неделя		29	ЗВУ КИ [Т, Д]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [Т, Д]. 2. Выделение первого согласного звука [Т, Д]: из ряда гласных, из слов. 3. Подготавливать язычок к вибрации. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Барабанщи к». П/и «На лужайке»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: духи, дым, дом, танк, туфли, тополь. Схема обозначения согласных звуков [Т, Д]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Барабанщик».

2 неделя		30	ЗВУК [З]	1. Чёткое произнесение и характеристика звука [З]. 2. Выделение первого согласного звука [З]: из ряда гласных, из слов. 3. Направлять воздушную струю по середине языка и вверх. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания.	А/У «Фокус». П/и «На лужайке» П/и «Речка»	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Эхо». 3. Игра «Прятки». 4. Игра «Звуковичок».	Предметные картинки: зонт, коза, зубы. Схема обозначения согласного звука [З]. Фишки синего цвета. Артикуляционная картинка «Фокус».
ВСЕГО НОД							

3.12. Тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР II уровень) на 2019-2020 учебный год

Лексико-грамматические средства языка, элементы связного высказывания.

Количество НОД в год – 32.
В неделю НОД – 1.
Длительность НОД – 25 минут.

Запланировано НОД – 32.
Проведено –

ПЛАН	№ П/П НОД	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ	Источник
ОКТАБРЬ								
1 неделя	1,2	ОСЕНЬ.	<u>Существительные</u>: осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные</u>: хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол</u>: лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия</u>: сыро, пасмурно.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Дождик» Обвести капельку по	1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька».	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.	Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в средней гр. п/с для детей с

2 неделя	3,4	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<u>Существительные</u>: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные</u>: сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол</u>: копать, рвать, таскать, выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.	1.с.33 с.39 2.с. 46 с. 51
3 неделя	5,6	САД. ФРУКТЫ..	<u>Существительные</u>: фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды, лимон. <u>Прилагательные</u>: сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовод. <u>Глагол</u>: собирать, варить, расти, поспевать, сушить, срывать, наливать, краснеть, поспевать.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты», «Ягоды». Игра «Поможем клоуну Роме».	1.с. 54 с. 60 2.с. 64 с. 68

4 неделя	7,8	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<u>Существительные</u>: гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика. <u>Прилагательные</u>: съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная. <u>Глагол</u>: расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i>. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы	Пг «За ягодами»	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки».	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.	1.с. 72 с. 78 2.с. 82 с. 88
----------	-----	--------------------	--	--	-----------------	---	--	--------------------------------------

НОЯБРЬ

1 неделя	9,10	ОДЕЖДА.	<u>Существительные</u>: одежда, кеды, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты. <u>Прилагательные</u>: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженный, резиновый, нарядный, шерстяной. <u>Глагол</u>: одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.	П/г «Гномики-прачки».	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».	1.с. 116 с. 122 2.с. 127 с. 132
----------	------	---------	---	---	-----------------------	---	--	--

2 неделя	2 неделя	11,12	ОБУВЬ	<u>Существительные</u>: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер. <u>Глаголы</u>: завязывать, развязывать, чистить, <u>Прилагательные</u>: зимняя, летняя, осенне-весенняя, детская, мужская, женская удобный, теплый, кожаный	1. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже), 2. Развитие слоговой структуры слова..	П/г «Сколько обуви у нас»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «В магазине». 3. Игра «У меня нет...». 4. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Обувь». Разрезные картинки. Сюжетная игра	1. с. 136 с. 140 2. с. 146 с. 150
3 неделя	3 неделя	13,14	ИГРУШКИ.	<u>Существительные</u>: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла. <u>Прилагательные</u>: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная. <u>Глагол</u>: играть, собирать, бросать, катать, ломать.	1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 3. Составление описательного рассказа. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Мячик»	1. Игра «Большой-маленький». 2. Игра «Расскажи».	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1 с. 92 с. 98 2. с. 104 с. 110
4 неделя	4 неделя	15,16	ПОСУДА.	<u>Существительные</u>: посуда, блюдец, вилка, сковорода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка. <u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая. <u>Глагол</u>: наливать, выливать, пить, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить, складывать, разбивать.	1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. 2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики. 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	П/и «Посуда»	1. Игра «Послушай и выполни». 2. Игра «У белочки в гостях». 3. Игра «Разбитая чашка». 4. Игра «Назови ласково».	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.	1. с. 174 с. 179 2. с. 184 с. 188

5 неделя	17,18	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ	<u>Существительные</u>: зима, снег, лед, сугробы, снегопад, воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа. <u>Прилагательные</u>: чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, выюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы). <u>Глагол</u>: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.	1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа. 2. Работа над слоговой структурой слова. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Снегири»	1. Игра «У кормушки». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Найди птицу».	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.	1. с. 195 с. 200 2. с. 216 с. 221
ДЕКАБРЬ								
1 неделя	19,20	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	<u>Существительные</u>: пёс, кошка, бык, птенец, детёныш, селезень, утка, петух, перо, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные</u>: забавный, маленький, большой, жёлтый. <u>Глагол</u>: поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами —онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Тузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы и животные».	1. с. 292 с. 297 2. с. 302 с. 308
2 неделя	21,22	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	<u>Существительные</u>: нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост. <u>Прилагательные</u>: мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол</u>: рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.	1. Употребление существительных с суффиксами —онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.	1. с. 314 с. 319 2 с. 324 с. 332

3 неделя	23,24	МЕБЕЛЬ.	<u>Существительные</u>: мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка. <u>Прилагательные</u>: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая. <u>Глагол</u>: сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/г «Много мебели в квартире»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.	1.с. 155 с. 161 2. с. 166 с. 171
4 неделя	25,26	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.	<u>Существительные</u>: ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка. <u>Прилагательные</u>: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник). <u>Глагол</u>: наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.	1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы. 2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/и «Снежная баба» Обвести и украсить ёлку	1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа. 2. Игра «Украсим ёлочку». 3. Игра «Посчитаем». 4. Игра «Выполни поручение».	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 259 с. 264 2. с. 267 с. 271
ЯНВАРЬ								

2 неделя	27,28	ТРАНСПОРТ	<u>Существительные</u>: катер, парус, корабль, теплоход, яхта. самолёт, вертолёт, лётчик, пассажир, корпус, крылья, пропеллер, кабина, пилот. <u>Прилагательные</u>: водный, длинный, красивый, короткий. <u>Глагол</u>: идти, плывёт, гудеть, управлять, взлетать, лететь, приземляться. <u>Прилагательные</u>: воздушный, большой, маленький. <u>Наречия</u>: далеко, близко, высоко, низко.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.	П/г «Кораблики»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон». 6. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «Водный транспорт». Игрушки: катер, корабль. «Воздушный транспорт». Цветные карандаши. Картинка-наложение воздушного транспорта.	1 с. 374 с. 378 2. с. 385 с. 390
3 неделя	29,30	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	<u>Существительные</u>: Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист. <u>Глаголы</u>: работать, водить, управлять, сигнализировать. <u>Прилагательные</u>: внимательный, трудный, ответственный.	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». 2. Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	П/и «Шофер»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон».	Предметные картинки по теме Цветные карандаши.	1. с. 395 с. 399 2. с. 404 с. 409

4 недели 31,32	ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ	<u>Существительные</u>: воспитатель, повар, психолог, прачка, логопед, методист, медсестра, помощник воспитателя. <u>Прилагательные</u>: вежливый, добрый, заботливый, внимательный. <u>Глагол</u>: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, мыть, подметать, готовить, лечить, шить, кормить, рисовать.	1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. <i>Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.</i> <i>Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.</i> <i>П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях.</i> 2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. 3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Мы делаем зарядку»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.	1.с. 92 с. 98 2. с. 104 с. 110
ФЕВРАЛЬ							
1 неделя 33,34	ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ	<u>Существительные</u>: Швея, игла, нитки, швейная машинка <u>Глаголы</u> Работать, шить, кроить, штопать, продавать, покупать, отпускать.	1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц</i>, <i>-их</i>, <i>-к</i> 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных 5. Развитие мелкой моторики.	П/и «Наперсток»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.	1. с. 116 с. 122 2. с. 127 с. 132

	35,36	ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ	Существительные: профессия, строительные профессии, каменщик, столяр, плотник, водитель, штукатур, плиточник, стекольщик, маляр, крановщик, труд, Прилагательные: трудолюбивый, внимательный, нужный, полезный, интересный, трудный, Глаголы: работать, трудиться, строить, красить, чинить.	1. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).	П/г «Строим дом»	1. Игра «Послушай и назови». 2. Игра «Помоги мне». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки с изображениям и людей, работающих на стройке. Кубики	
3 неделя	37,38	НАША АРМИЯ	<u>Существительные</u> : солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, автомат, пулемет, танк, граница, подводная лодка, летчик. <u>Прилагательные</u> : военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, отважный. <u>Глагол</u> : охранять, защищать, прыгать с парашютом, стоять на посту.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 3. Развитие зрительного восприятия и внимания. 4. Работа над слоговой структурой слова.	П/и «Пограничники»	1. Игра «Какой герой?». 2. Игра «Армия». 3. Игра «Назови военную технику». 4. Игра «Телефон	Предметные картинки по теме «Армия». Цветные карандаши. Картинка-наложение животных.	
4 неделя	39,40	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	<u>Существительные</u> : фиалка, лист, кактусы, лейка, земля, стебель, бутон, герань, запах, букет, горшок, лепесток. <u>Прилагательные</u> : красивый, приятный, нежный, колючий. <u>Глагол</u> : расти, расцветать, ухаживать, сажать, протирать, поливать.	1. Развитие связной речи. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Согласование имени существительных с прилагательными. 4. Развитие тонкой моторики.	П/и «На окошке в кашпо»	1. Беседа по сюжетной картине «В уголке природы». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Какой? Какие?». 4. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Комнатные растения». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 478 с. 483 2.с. 489 с. 493

МАРТ

1 неделя	41,42	ВЕСНА	<u>Существительные</u>: весна, природа, капель, сосулька, ручей, почка, лужа, льдина. <u>Прилагательные</u>: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), рыхлый, липкий. <u>Глагол</u>: пришла, капать, оживает, припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать. <u>Наречия</u>: высоко, тепло, холодно.	1. Уточнение глагольного словаря. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	П/и «Веснянка»	1. Беседа по сюжетной картине «Приметы весны». 2. Игра «Солнышко». 3. Игра «Что делает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Назови ласково».	Сюжетная картина «Приметы весны». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 417 с. 421 2 с. 429 с. 433
2 неделя	43,44	АКВАРИУМНЫЕ, ПРЭСН ОБОЛОННЫЕ РЫБКИ	<u>Существительные</u>: рыба, Аквариумные рыбки туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. песок, камни, водоросли <u>Прилагательные</u>: проворный, красивый, золотой, маленький. <u>Глагол</u>: плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».	
3 неделя	45,46	НАШ ГОРОД	<u>Существительные</u>: северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон. <u>Прилагательные</u>: чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный. <u>Глагол</u>: строить, убирать, украшать, переходить, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Экскурсия»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много».	Фотографии нашего поселка Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.	

4 недели	47,48	ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ	<u>Существительные:</u> урожай, огород, грядка, лопата, овощ. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный. <u>Глагол:</u> поливать, копать, выкапывать, вырастить, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать.	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	П/и «Грядка»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?»».	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	
АПРЕЛЬ								
1 неделя	49,50	ХЛЕБ	<u>Существительные:</u> воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, парикмахер. <u>Прилагательные:</u> аккуратная, добрая, строгая, старательная. <u>Глагол:</u> воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать.	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов в словосочетаниях, 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	П/и «Мы месим тесто».	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина».	Разрезные картинки. Схемы предложений.	

2 неделя	51,52	КОСМОС.	<u>Существительные</u>: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, ракета, космонавт, телескоп. <u>Прилагательные</u>: солнечный, лунный, земной, звездный, космический. <u>Глагол</u>: лететь, взлетать, приземляться, отражать. <u>Наречия</u>: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло.	1. Антонимы. 2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.	П/и «Ракета»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные картинки по теме «Космос». Разрезные картинки.	
3 неделя	53,54	ПОЧТА	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, <u>Глаголы</u>: разносить, получать, отправлять, <u>Наречие</u>: много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i>. 2. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже)	П/г «Что принес нам почтальон»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Предметные сюжетные картинки по теме, карандаши, конверты.	1.с. 356 с. 361 2.с. 367 с. 370
4 неделя	55,56	ПДД	<u>Существительные</u>: правила дорожного движения, светофор, переход, пешеход, водитель, <u>Глаголы</u>: переходить, переводить, соблюдать. <u>Прилагательные</u>: красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	П/И «Шофер»	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови одним словом».	Макет дороги, машины, игрушечный светофор.	1. с. 608 с. 612 2. с. 617 с. 622

МАЙ									
2 неделя2	1 неделя	57,58	НАСЕКОМЫЕ	Существительные: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, Глаголы: летать, жужжать, порхать, Прилагательные: большой, маленький, Наречия, числит., местоим.:один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Ира «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1.с. 563 с. 571 2.с. 576 с. 581
	59,60			ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ	Существительные:цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер. Глаголы: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить. Прилагательные: красивый, нежный, полезный, быстрый, маленький		1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (стебель, лепесток, лист). 6.Развитие общей моторики.	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Ира «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы. Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

3	заполнить	61,62	ВРЕМЕНА ГОДА..ЛЕТО	<u>Существительные:</u> лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, земляника, <u>Глаголы:</u> наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться <u>Прилагательные:</u> теплый, жаркий, летний, длинный.	1.Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете, его приметах. 2. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». 3. Закрепление представлений о лете и его приметах. 4.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже),	П/и «Речка»	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку».	Сюжетная картина «Лето». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.	1. с. 628 с. 635 2. с. 640 с. 645

3.13. Календарный план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень)
Образовательная область «Речевое развитие» звукопроизношение.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
ОКТАБРЬ												
1 неделя		1	Звук У	25 мин.	1.Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Характеристика звука У. 3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Выделение начального безударного гласного звука У. 5.Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой У. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук У». 2. Игра «Отгадай, кто (что) это?». (Подбор картинок к действиям). 3. Игра «Чего не стало?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Предметные картинки: утка, муха, туфли, утюг, улитка, автомат. Фишки красного цвета. Буква У.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.41
2 неделя		2	Звук А	25 мин.	1. Знакомство с понятием «слово», «звук». 2. Характеристика звука А. 3. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А. 4. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой А. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Вылижи фишку». 4.П/и «По ягоды». 96	Подгрупповая	Предметные картинки: автомат, вата, аист, альбом, антенна, мак. Фишки красного цвета. Буква А.	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развив. их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.43

3 неделя		3	Звуки А, У	25 мин.	1. Произнесение и сопоставление звуков А, У. 2. Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 3. Воспроизвед. звуковых рядов АУ, УА, АУА, УАУ. 4. Деление слов на слоги. 5. Выделение звуков У, А в слогах, словах. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Анализ звук. ряда из двух глас. 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «В огороде»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> ухо, вата, мак, утюг, альбом, аист, паук, туфли. Фишки красного цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Улыбка» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Оскал» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабление мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.45
4 неделя		4	Звук П	25 мин.	1. Характеристика звука П. 2. Выделение звука П в слогах, словах, предложениях. 3. Звуковой анализ обратных слогов АП, УП. 4. Определение места звука П в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой П. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Кролики»	Подгрупповая	Предметные картинки: паук, пальто, кепки, панамы. Буква П. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс»1999.с.38

5 неделя		5	Звук О	25 мин.	1. Характеристика звука О. 2. Определение места звука О в слове. 3. Выделение ударного и безударного гласного звука О. 4. Звуковой анализ звукосочетаний ОА, ОА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой О. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Осень».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, кольцо, обруч, ведро, окна. Поезд (слоги). Фишки красного цвета. Буква О. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков.	«Бублик» Цель: Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс» 1999.с.51
----------	--	---	--------	---------	--	--------------	--	--	--------------	---	---	---

НОЯБРЬ

1 неделя		6	Звуки А, О, У	25 мин.	1. Характеристика звуков А, О, У. 2. Учить различать на слух звуки А, О, У в начале и в конце слов. 3. Анализ и синтез звукосочетаний АОУ, ОАУ. 4. Воспроизведение звуковых рядов. 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : утка, муха, туфли, утюг, кольцо, обруч, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» М. «Гном-Пресс» 1999.с.33
----------	--	---	---------------	---------	--	--------------	------------------------	---	--------------	---	---	---

2 неделя	7	Звуки М, М'	25 мин.	1. Характеристика звука М. 2. Определение места звука М, М' в слове. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ слогов МИ, МА. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой М. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мячик мой».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : мак, дом, дым, панاما, малина, лимон, гном миска. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква М.	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.51
3 неделя	8	Звук К'	25 мин.	1. Характеристика звука К'. 2. Звуковой анализ слова КИТ. 3. Определение места звука К' в слове. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Чайник».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кеды, букет, кит, тапки, ботинки, пауки, валенки, охотники. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги).	«Лопаточка» Цель: язык в расслабленном положении лежащим за нижними губами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.58
4 неделя	9	Звук Т'	25 мин.	1. Характеристика звука Т'. 2. Определение места звука Т' в слове. 3. Воспроизведение слоговых рядов. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Звуковой анализ слога ТИ. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5 Игра «Какой картинки не стало?». 6. П/г «Много мебели в квартире»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кит, ботинки, телефон, телевизор, пять. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Покусав язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиливая кровоснабжение мышц языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.56

ДЕКАБРЬ												
1 неделя		10	Звук Ы	25 мин.	1. Характеристика звука Ы. 2. Выделение гласного звука Ы после согласного. 3. Звуковой анализ слога МЫ. 4. Определение места звука Ы в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ы. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2.Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5.П/и «Снегири».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> дым, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ы.	«Ветерок дует с горки» Цель: укреплять мышцы языка, научиться дуть по середине языка плавно и длительно.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.59
2 неделя		11	Звуки К-К'	25 мин.	1. Характеристика звука К. 2. Звуковой анализ слогов КА, КИ. 3. Выделение звуков К-К' в слогах, словах. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Знакомство с буквой К. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Что изменилось?». 3. Игра «Выложи коврик». 4.П/и « Зимняя зарядка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> кот, танк, веник, кит, утка, майка, тапки, ботинки, пауки. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква К.	«Толстячки-худышки» Цель: укреплять мускулатуру щёк.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.41,58

3 неделя	12	Звуки П, Т	25 мин.	1. Характеристика звуков Т, П. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов АП, ТУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. Пти «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, конфета, туфли, панамы, пауки, стакан, стол, тапки. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Накажем непослушный язычок» Цель: удерживать язык распластанным, широким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44
4 неделя	13	Звуки В-В'	25 мин.	1. Характеристика звука В. 2. Определение места звука В в слове. 3. Выделение звуков В-В' в слогах, словах. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Звуковой анализ слогов ВИ, ВУ. 6. Знакомство с буквой В. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало?». 5. Пти «Мы сильные».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : вата, вагоны, вилка, валенки, павлин, вишня. Фишки красного, синего, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква В.	«Чистим зубы снаружи» Цель: укреплять произвольные движения языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31
ЯНВАРЬ											

1 неделя		14	Звуки Т, К	25 мин.	1. Различение звуков К, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Звуковой анализ слогов ТО, КО. 4. Воспроизведение слоговых рядов. 5. Выделение звуков Т, К в слогах, словах, предложениях. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Закончи слово». 5. П/и «Наклоняемся вперёд».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, бинт, бант, петух, бегемот, пальто, торт. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Чистим нижние зубы» Цель: укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Горка» Цель: развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.45
2 неделя		15	Звук Б	25 мин.	1. Характеристика звука Б. 2. Звуковой анализ слова БАНТ. 3. Выделение звука Б в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Б. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы активно отдыхаем».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бант, булочка, бублик, бабушка, бусы, бабочка. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Б.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.31

3 неделя		16	Звуки И, Ы	25 мин.	1. Различение звуков Ы, И. 2. Звуковой анализ слогов типа КИ, КЫ. 3. Выделение звуков И, Ы в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. П\и «Самолет».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.26
ФЕВРАЛЬ												
1 неделя		17	Звук Б`	25 мин.	1. Характеристика звука Б`. 2. Звуковой анализ слова БИНТ. 3. Выделение звука Б` в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Б` в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Маму я свою люблю».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : бинт, бинокль, кубики, билет. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.39

2 неделя		18	Звуки Г-Г`	25 мин.	1. Характеристика звука Г. 2. Выделение звуков Г-Г` в слогах, словах, предложениях. 3. Определение места звука Г-Г` в слове. 4. Развитие слухового внимания. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Г. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Что изменилось?». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Рыбка».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> гусь, вагон, галоши, губы, гитара, гири, пироги. Фишки красного, Зеленого, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Г.	«Маляр» Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57
3 неделя		19	Звуки П, Б	25 мин.	1. Характеристика звуков П, Б. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ПА, БУ. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. П/и «Пограничники»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> бант, булочка, бусы, пушка. павлин, пальто, кепки, панамы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Цветные фишки.	«Кружок» Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.44

4 неделя		20	Звук З	25 мин.	1. Характеристика звука З. 2. Определение места звука З в слове. 3. Звуковой анализ слогов ОЗ, АЗ. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Определение места звука З в слове. 7. Знакомство с буквой З. 8. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кровельщик»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : заяц, зубы, зонт, поезд. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква З.	«Фокус» Цель: направлять воздушную струю по середине языка и верх.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.34
МАРТ												
1 неделя		21	Звуки Д, Т	25 мин.	1. Характеристика звуков Д, Т. 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Деление слов на слоги. 4. Звуковой анализ и синтез слогов ДА, ТА. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/г «Кап, кап, Веснянка»	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дым, ягоды, дыня, туча, туфли, кот. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.49
2 неделя		22	Звуки О, У	25 мин.	1. Различение звуков О, У на слух и в произношении. 2. Выделение О, У в конце слова. 3. Звуковой анализ звуко сочетаний УОУ, ОУО. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Белый медведь».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : гном, кольцо, уши, дом, ведро, окна, утюг, улитка. Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Бублик» Цель: укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперёд.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.44

3 неделя	23	Звук С	25 мин.	1. Характеристика звука С. 2. Определение места звука С в словах. 3. Звуковой анализ слова СОК. 4. Воспроизведение слоговых рядов 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой С. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П\и «Я как белка в колесе».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : конфета, туфли, панамы, кот, пауки, стакан, стол. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Буква С.	«Обезьянка» Цель: укреплять мышцы языка.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.50
4 неделя	24	Звуки М, Н	25 мин.	1. Различение звуков М, Н на слух и в произношении. 2. Выделение М, Н в слогах, словах, предложениях. 3. Воспроизведение слоговых рядов 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Чего не стало? ». 5. П\и «Жираф».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : дом, дым, нос, бант, телефон. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков.	«Жуём блинчик» Цель: удерживать язык в распластанном положении.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.55
АПРЕЛЬ											

1 неделя		25	Звук Ф	25 мин.	1. Характеристика звука Ф. 2. Звуковой анализ слова ФАНТ. 3. Выделение звука Ф в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Ф. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П\и «Ракета».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> фант, флаг, фартук, фонарь. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Ф.	«Грибок» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.33
2 неделя		26	Звуки Г-К	25 мин.	1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К. 2. Звуковой анализ слогов типа ГА, КЫ. 3. Выделение звуков Г, К в слогах, словах, предложениях. 4. Деление слов на слоги. 5. Развитие слухового внимания. 6. Воспроизведение слоговых рядов. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П\и «Листья».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки:</u> гусь, книга, галоши, кот, капуста, губы. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.57

3 неделя		27	Звук Ф'	25 мин.	1. Характеристика звука Ф'. 2. Звуковой анализ слога ФИ. 3. Выделение звука Ф' в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Ф' в слове. 5. Деление слов на слоги.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов». 6. Пти «На окошке в горшочках».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : филин, фиалка, конфеты, дельфин. Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки. Поезд (слоги). Цветные фишки. Схемы для определения позиции звуков.	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.35
4 неделя		28	Звук Х	25 мин.	1. Характеристика звука Х. 2. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. 3. Выделение звука Х в слогах, словах, предложениях. 4. Определение места звука Х в слове. 5. Деление слов на слоги. 6. Знакомство с буквой Х.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Пти «На лужайке».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : охотник, ухо, хобот, кухня, петух, хлеб. Фишки красного, синего цвета. Звуковые линейки. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги). Буква Х.	«Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс» 1999.с.48
МАЙ												

1 неделя		29	Звуки Г, К, Х	25 мин.	1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К, Х. 2. . Выделение звуков Г, К, Х в слогах, словах, предложениях. 3. Деление слов на слоги. 4. Развитие слухового внимания. 5. Воспроизведение слоговых рядов. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. П/и «Мы сильные».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : кот, гусь, хлеб, петух, ухо. Фишки красного, синего цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Иголочка» Цель: удерживать язык узким.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.48
2 неделя		30	Звук Х	25 мин.	1. Закрепление правильного произношения звука Х`. 2. Воспроизведение слоговых рядов. 3. Деление слов на слоги. 4. Выделение звука Х` в слогах, словах, предложениях. 5.Определение места звука Х` в слове. 6. Развитие слухового внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Коммуникация. Здоровье Социализация	1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Выложить коврик». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	<u>Предметные картинки</u> : духи, петухи, хижина. Фишки красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. Поезд (слоги).	«Гармошка» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.	В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период» - М. «Гном-Пресс»1999.с.52

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

3.14. Тематический план проведения НОД с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР Шуровень)

Образовательная область «Речевое развитие» грамматический строй речи.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
ОКТАБРЬ												
1 неделя		1	Осень, признаки осени.	25 мин.	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. 1. Р.п.: Мало солнца, много туч. 2.Т.п.: Иду под дождем. 3. П.п.: Дети рассказывали о дождливой погоде, о серых тучах. 2. Активизация качественных прилагательных (дождь какой? <i>холодный, сильный, долгий.</i>). 3. Антонимы (<i>Летом день длинный, а осенью короткий</i>). 4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>дождь-дождичек, лист-листочек.</i>). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Расскажи об осени». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Сложи картинку». 6. П\и «Осень».	Подгрупповая	Предметные картинки признаки осени (идёт дождь, опадают листья и т.д.). Сюжетная картинка «Осень». Разрезные картинки. Презентация «Осень».	Прогулка в парк совместно с воспитателями. Разучивание под.игры «Осень». Беседы по сюжетной картине «Осень».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г. с.11

2 неделя		2	Овощи.	25 мин .	1.Образование существительных единственного и множественного числа (<i>помидор-помидоры, огурец-огурцы..</i>). 2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>огурец-огурчик, помидор-помидорчик..</i>). 3. Согласование количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными в роде (<i>один огурец, одна репа..</i>). 4. Активизация глагольного словаря (Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают). 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1.Игра «Один-много». 2. Игра «Что в корзине?». 3.Игра«Какие овощи». 4. Игра «Назови ласково». 5.Игра«Сложи картинку». 6. .П/и «В огороде».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание овощей воспитателями. Разучивание под. игры «В огороде». Дид.игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед.занятий в старш. группе» - СП62008г.с 36
3 неделя		3	Фрукты, ягоды.	25 мин .	1.Образование существительных единственного и множественного числа (<i>банан-бананы, яблоко-яблоки</i>). 2. Закрепление формы творительного падежа существительных, отвечающих на вопрос <i>с чем?</i> (<i>С чем лукошко? С апельсинами</i>). 3. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 4. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик..</i>). 5. Употребление существ. с наречием <i>много</i> (<i>много яблок, банан..</i>). 6. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару». 5. Игра «Сложить картинки». 6. П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» «Поможем клоуну Роме». Разрезные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Дидак. игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Опиши фрукт»,«Чудесный мешочек». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г.с.62

4неделя		4	Лес.грибы,ягоды	25 мин	1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода. 2. Употребление предлогов <i>на</i> . 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы 5. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Разноцветные флажки». 4.П/и «В лес за ягодами»	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.	Рассматривание ягод,грибов с воспитателями. Разучивание под. игры Дид.игры «Лото», «Поможем клоуну Роме», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г
5 неделя		5	Одежда	25 мин	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>моя шапка</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными (<i>куртка-красная, тёплая.</i>). 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинки по теме «Одежда». Схемы предло жений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.114,139
Н О Я Б Р Ь												

1 неделя		6	Обувь	25 мин .	1. Называть части одежды (<i>рукав, воротник, карман и т. д.</i>). 2. Активизация приставочных глаголов (<i>завязывать-развязывать, одевать-раздевать, зашивать-вышивать-пришивать</i>). 3. Употребление притяжательных местоимений (<i>мои ботинки</i>). 4. Понимание сложных инструкций (<i>положи шарф на спинку стула, а шапку положи на стул</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>шапка-шапки..</i>). 6. Согласование существительных с прилагательными.). 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Послушай-покажи». 4. Игра «Мой, моя, моё, мои». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?» 6. Игра «Что пропало?». 7. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	Предметные, сюжетная картинки по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас». Дидак. игры «Магазин», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г. с 114-139
		7		25 мин .	1. Предлоги. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>мяч-летит, прыгает, катится, падает, скачет</i>). 6. Антонимы. 7. Развитие общей моторики.			1. Игра «Один-много». 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Из чего-какой?» 4. Игра «Сложить картинки». 5. Игра «Четвертый лишний». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. П\и «Мячик мой»		Разрезные картинки. Игрушки. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мячик мой». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «Чего не хватает?» «Посчитаем».	
2 неделя			Игрушки.			Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация		Подгрупповая			Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г. с 162

3 неделя		8	Посуда.	25 мин .	1. Образование относительных прилагательных (<i>фарфоровая, стеклянная, деревянная, металлическая</i>). 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>тарелка-тарелки</i>). 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 4. Согласование прилагательных с существительными в форме именительного и родительного падежей единственного числа. 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?». 3. Игра «Жадина» 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Что где лежит?». 6. Игра «Какая посуда спряталась на картинке?» 7. П/и «Чайник»	Подгрупповая	Посуда (железная, фарфоровая, пластмассовая, деревянная). Картина-наложение. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Чайник». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем». «Ложка и стакан»	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.188
4 неделя		9	Зима, зимующие птицы.	25 мин .	1. Употребление предлогов <i>в, на, под, за, над, с</i>. 2. Упражнение в подборе глаголов к существительному (<i>ветер – дует, воет, завывает; снег – кружится, падает, укрывает, покрывает, скрипит, сверкает</i>). 3. Употребление имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Активизация глагольного словаря: Кто как голос подает? 6. Антонимы (<i>летом дни жаркие, а зимой холодные</i>). 7. Образование притяжательных прилагательных (<i>перья ворона (чьи?) - вороньи</i>).	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?» 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай птицу». 7. П/и «Снегири».	Подгрупповая	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима» Схемы предложений.	Прогулка в парк, наблюдения за зимними изменениями в природе воспитателями. Разучивание под. игры «Снегири». Дидак. игры «Расскажи о птице». Загадки.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.215

ДЕКАБРЬ												
1 неделя		10	Домашние животные	25 мин .	1. Образование существительных мн.ч. от ед.ч. (<i>жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты</i>). 2. Притяжательные прилагательные (<i>морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья</i>). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: Р.п.: <i>Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят</i> . Т.п.: <i>Лошадь кормят сеном, а собаку мясом</i> . 4. Образование глаголов с помощью приставок (<i>собака – прибежала, подбежала</i>). 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кот-котик</i>). 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5 Игра «Что у кого?» 6. Игра «Запомни и назови» 7. П\и «Кролики».	Подгрупповая	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложений. Игрушки животных. Деревенский двор.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Подбери, называй, запоминай», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Угости животных».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г. с244
2 неделя		11	Дикие животные	25 мин .	1. Употребление существительных с суффиксами – <i>онок, енок, ат, ят; -ищ (глазище, ущице;); -к, -ик (усики, хвостики)</i> . 2. Образование притяжательных прилагательных <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> 3. Родительный падеж множественного числа существительных. 4. Согласование прилагательных с существительными (медведь (какой?)) 5. Наименование «членов семьи» животных. 6. Упражнение существительных в подборе глаголов-действий, звукоподражаний. 7. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>медведь-медведи</i>). 8.Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Чей дом?». 4. Игра «Назови детёнышей». 5. Игра «Угадайка» 6. П\и «Я как белка в колесе».	Подгрупповая	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложений. Игрушки животных.	Беседа по данной теме воспит. Разучивание под. игры «Кролики». Дидак.гры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Четвёртый лишний», «Назови семью», «Много-один»,«Не стало кого?», «Угости животных».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г. с270

		3 неделя		13		Мебель	25 мин . 1. Образование относительных прилагательных (<i>шкаф из дерева – деревянный, шкаф для книг – книжный</i>). 2. Называть части мебели. 3. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>кровать-кроватка</i>). 4. Упражнение в речи предлогов <i>у, около, под, на, за, из-за</i> . 5. Согласование существительных с числительными один, три, пять. 6. Образование существительных единственного и множественного числа (<i>диван-диваны</i>). 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Назови части и целое». 4. Игра «Из чего-какой?». 5. Игра «Считай и называй». 6. Игра «Четвёртый лишний». 7. П/и «Много мебели в квартире»	Подгрупповая	Мебель игрушечная. Цифры 1,3,5. Дом игрушечный. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Много мебели в квартире». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Один-много», «В гости», «Посчитаем», «Спрячь мячик»	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.320
		4 неделя		14		Новогодние праздники	25 мин . 1. Предлоги на, под, в, из. 2. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование имён существительных с прилагательными. 5. Составление и анализ предложений. 6. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Прятки». 2. Игра «Продолжи предложение» 3. Игра «Из чего-какой?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Украсим елки». 6. П/и «На елке».	Подгрупповая	Схемы предложений. Схемы предлогов на, под, в, из. Игра «Украшаем елочку». Предметные картинки новогодних игрушек.	Загадки. Разучивание пальч. игры «На елке». Беседа о проведенных новогодних праздников воспитатели с детьми.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.295
ЯНВАРЬ														

2 неделя	15	Транспорт	25 мин .	1. Образование относительных прилагательных (<i>Автомобильные шины из резины – резиновые; кабина из металла – металлическая</i>), отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>. 2. Называть части целого предмета. 3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (<i>уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал</i>). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Считай и называй». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Подбери, называй, запоминай». 5. Игра «Назови одним словом». 6. Игра «Из чего-какой?». 7. П/и «Гонки»	Подгрупповая	Игровизор. Машинки. Мост из кубиков. Простые карандаши. Схемы предложений.	Рассматривание машин и беседа воспитателями. Разучивание под. игры «Гонки». Дидак. игры «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	Конспект НОД.
3 неделя	16	Профессии на транспорте	25 мин .	1. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». 2. Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, 3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа).	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. Игра «Телефон».	Подгрупповая	Игровизор. Машинки. Мост из кубиков. Простые карандаши. Схемы предложений.	Дидак. игры «Поедем в гости», «Один-много», «Посчитаем». Загадки.	В. Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб 2008г. с 295с. 395

4 неделя		17	Детский сад. Профессии	25 мин.	1. Образование названий профессий с помощью суффиксов <i>-тель, -иц-, -их-, -к-</i> . 2. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он воспитатель, она воспитательница</i>). 3. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (<i>ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая</i>), глаголами будущего времени (<i>Я буду воспитательницей</i>). 4. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Договори предложение по картинке». 2. Игра «Назови профессию». 3. Игра «Он(а)-они». 4. Игра «Расскажи...». 5. П/и «Наша группа».	Подгрупповая	Презентация «Профессии детского сада». Схемы предложений.	Экскурсия по детскому саду с воспитателем. Беседа о режиме дня, профессиях людей.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб 2008г. с. 15
ФЕВРАЛЬ												
1 неделя		18	Профессия Швеи		1. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе 2. Образование названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i> 3. Согласование названий профессий с личными местоимениями (<i>он портной, она портниха</i>). 4. Употребление винительного падежа имён существительных 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку». П/и «Наперсток»	Подгрупповая	Предметные картинки с изображениям и людей, работающих в детском саду. Разрезные картинки.	1 Экскурсия в кабинет швеи Рассматривание картинок. Беседа	Н.В.Нищева «Конспекты

2 неделя	19	Профессии на стройке	25 мин .	1. Образование существительных в косвенных падежах. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> . 5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова). 6. Развитие мелкой моторики. 7. Образование существительных единственного и множественного числа. 8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Назови ласково». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. П\и «Старый клен»	Подгрупповая	Предметные картинки «Инструменты ». Схемы предложений.	Разучивание под. игры Дидак. игры «Посчитаем», «Назови одним словом», «Лото», «Кому, что нужно?».	Конспект НОД.
3 неделя	20	Наша Армия	25 мин .	1. Антонимы. 2. Подбор родственных слов (<i>герой-геройский, героический..</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (<i>Один танк, два танка, три танка</i>). 4. Называть части целого предмета (<i>у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост</i>). 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Употребление родительного падежа существительного.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П\и «Мы сильные».	Подгрупповая	Презентация военных профессий. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Мы сильные».	Конспект НОД.

4 неделя		21	Комнатные растения	25 мин	1. Согласование имени существительных с прилагательными. 2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Что лишнее?». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Закончи предложение». 4. Игра «Считай и называй». 5. П\и «На окошке в горшочках».	Подгрупповая	Предметные картинки «Комнатные растения». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На окошке в горшочках». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. групп» -СПб2008г. с496
МАРТ												
1 неделя		22	Весна	25 мин	1. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. Р.п.: <i>В весенний день много света, луж, ручьев.</i> Д.п.: <i>Мы радуемся свету, лучам, теплу.</i> Т.п.: <i>Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком.</i> П.п.: <i>Мы жалею зимой о весенних ручейках, цветах, теплом солнышке.</i> 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Антонимы. 4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Какой?Какие?». 5. П\и «Кап, кап, Веснянка».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Весна». Схемы предложений.	Игра с мячом «Приметы весны». Разучивание под. игры «Кап, кап, Веснянка». Дидак.игры «Кто, что делает?», «Кораблик», «Один-много», «Назови ласково».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. групп» -СПб2008г.с469

3 неделя		23	Аквариумные и пресноводные рыбы	25 мин .	1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Составление и анализ предложений. 6. Приставочные глаголы. 7. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Рыбка».	Подгрупповая	Схемы предложений. Изображение реки. Предметные картинки «Рыбы».	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Аквариум». Дидак. игры «Посчитаем», «Кто живет в пруду?», «Много-один»,	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г. с519
		24	Наш город	25 мин .	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко,верху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Составление рассказа по плану об увиденном	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?».	Подгрупповая	Фотографии с изображением достопримечательных мест поселка	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание п/и «Экскурсия»	М/м презентация конспект

4 неделя		25	Весенние сельскохозяйственные работы	25 мин .	1. Образование сложных слов. 2. Составление предложений по картинкам. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. 5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6. Совершенствование навыка слогового анализа. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Продолжи предложение». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 7. П/и «Грядка»	Подгрупповая	Сюжетные картинки. Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Грядка». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Орудия труда», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СП62008г.с.563
Апрель												
1 неделя		26	Хлеб	25 мин .	1. Активизация глагольного словаря приставочными глаголами (<i>наливать-подливать-выливать-переливать-разливать, приносить-уносить</i>). 2. Различение понятий «варить-жарить-печь». 3. Употребление предлогов как в словосочетаниях, так и в полных предложениях с (<i>С чем пьют чай? – С вареньем, с печеньем, с конфетой</i>), из (<i>Из чего сварили манную кашу? – Из манной крупы. Откуда наливают суп в тарелку? – Из кастрюли</i>) 4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 5 Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Поварёнок». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Игра «Жадина». 5. П/и «Мы месим тесто».	Подгрупповая	Разрезные картинки. Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Мы месим тест». Дидак. игры «Какой продукт на вкус?» «Поваренок».	Конспект НОД.

2 неделя		27	Космос	25 мин	1. Употребление предлогов. 2. Согласование числительных с прилагательными. 3. Активизация приставочных глаголов. 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. П\и «Ракета».	Подгрупповая	Предметные картинки «Космос». Схемы предложений. Макет ракеты, земли.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «Ракета». Дидак.гры «Полетаем на ракете», «Что делает?», «Много-один», «Считай и называй».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г. с 584
3 неделя		28	Почта	25 мин	1. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим понятием <i>профессии</i> . 2. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). 3. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных в дательном падеже)	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Послушай и повтори». 3. Игра «Сложить картинку». 4. П/г «Что принес нам почтальон»	Подгрупповая	Предметные картинки Составление предложений. Схем к предложению	Беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» -СПб2008г. с 356-358

4 неделя		29	ПДД	25 мин	3. Употребление глаголов передвижения приставочных глаголов (уехал, приехал, отъехал, подъехал, переехал). 4. Антонимы. 5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. 6. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже Составление рассказа по схеме.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Части и целое». 2. Игра «Путешествие» 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Назови одним словом». 5. П/и «Шофер»	Подгрупповая	Машины, макет дороги, светофор	Рассматривание картинок, беседа с воспитателями, просмотр м/м презентации.	Конспект НОД
МАЙ												
1 неделя		30	Насекомые	25 мин	1. Образование существительных в разных падежах. Р.п. ед.ч. и мн.ч.: <i>В поле много кузнечиков, бабочек, муравьев.</i> Т.п. мн.ч.: <i>Птицы питаются насекомыми: жуками и комарами.</i> П.п. ед. и мн.ч.: <i>Энтомолог рассказал о редкой бабочке и больших осах.</i> 2. Образование глаголов с помощью приставок (<i>ползть - уползти, переползти, выползти, отползти, заползти</i>). 3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Употребление родительного падежа существительного.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Закончи предложение». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Узнай, чьё крылышко». 4. Игра «Считай и называй». 5. Игра «Бывает – не бывает». 6. П/и «Гусеница»	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Насекомые». Схемы предложений.	Рассматривание и беседа по данной теме воспитателями. Разучивание под. игры «Гусеница». Загадки. Дидак. игры «Какой?Какая? Какие?», «Назови ласково», «Чего не хватает?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подгот. группе» - СПб2008г.с.654

2 неделя		31	Полевые цветы	25 мин.	1. Употребление простых предлогов. 2. Образование родительного падежа существительных. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Называть части целого предмета (<i>стебель, лепесток, лист</i>). 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Назови части и целое». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй». 4. Игра «Назови, какой?». 5. П/и «На лужайке».	Подгрупповая	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложений.	Беседа по данной теме воспитателями Разучивание под. игры «На лужайке». Дидак.гры «Много-один», «Считай и называй», «Назови, какой?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в подг. группе» - СП62008г.с683
		32	Времена года..Лето	25 мин.	1. Закрепление представлений о лете и его приметах. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составление предложений по сюжет. картинке «Лето». 5. Выбор глаголов к существительным. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Здоровье Социализация Коммуникация	1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. П/и «Угадайте, где мы были?».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, озеро и т.д.). Магнитофон, кассета с записью пьесы А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Слушание с муз.рук. пьесы «Лето» А.Вивальди (из цикла «Времена года»). Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г.с.663

3.15. Тематический план проведения НОД с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР III уровень)

Образовательная область «Речевое развитие» связная речь.

Дата		№ п/п	Тема НОД	Количество часов	Основное содержание деятельности	Форма НОД	Интеграция	Виды деятельности Игровая. Коммуникативная Двигательная. Беседа.	Форма работы	Материал	Предварительная работа	Литература
план	факт											
ОКТАБРЬ												
1 неделя		1	Осень, признаки осени.	25 мин.	Тема НОД «Составление рассказа об осени по предложенному плану». 1. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 3. Составление рассказов об осени по предложенному плану. 4. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Составление рассказа по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам. 3. П\и «Осень».	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Осень» (презентация). Картинки примет осени. Схемы предложений.	Загадки. Составление предложени й по предметным картинкам. Разучивание под. игры «Осень».	Н.В.Нище ва «Конспек ты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г . с.30

2 неделя		2	Овощи.	25 мин .	Тема НОД «Пересказ сказки «Репка». 1. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 2. Пересказ сказки с использованием прямой речи, соблюдая последовательность появления и расположения действующих лиц в ряду. 3. Образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие зрительного восприятия гнозиса, мышления.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Упражнение «Весёлый грузчик». 4. Игра «Сложить картинку». 5. П/и «В огороде».	Подгрупповая	Сюжетная картинка к сказке «Репка». Схемы предложений.	Чтение сказки «Репка». Загадки. Составление предложений по предметным картинкам. Разучивание физ. мин. «В огороде».	Конспект НОД.
3 неделя		3	Фрукты, ягоды.	25 мин .	Тема НОД «Составление загадок-описаний о фруктах». 1. Согласование существительных с прилагательными (<i>лимон – желтый, овальный</i>). 2. Составление предложений по предметным картинкам из 2 слов. 3. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему. 4. Развитие общей, мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Игра «Какой? Какие? Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме. 4. П/и «Яблоня».	Подгрупповая	Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды» Схемы предложений. Схема-описания.	Рассматривание фруктов, ягод воспитателями. Разучивание под. игры «Яблоня». Загадки. Составление описательных рассказов по схеме.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старшей группе» - СПб 2008г

4 неделя		4	Лес. грибы, ягоды	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Закрепление слов-антонимов. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация, Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Один-много». 5. Игра «Наоборот». 6. П/и «За ягодами».	Подгрупповая	Фотографии города Советский. Схемы предложения.	Составление рассказа о городе по схеме. Беседа. Разучивание под. игры «В лес за ягодами».	Конспект НОД.
5 неделя		5	Одежда	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану». 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. 3. Образование имен существительных в косвенных падежах. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация, Коммуникация	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Что лишнее?». 4. Игра «Закончи предложение». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки.	Рассматривание одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа по схеме. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб 2008г
НОЯБРЬ												

1 неделя		6	Обувь	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану». 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов. 3. Образование имен существительных в косвенных падежах. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Загадки. 2. Вопросы. 3. Игра «Что лишнее?». 4. Игра «Закончи предложение». 5. П/и «Сколько обуви у нас».	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головные уборы». Разрезные картинки.	Рассматривание одежда, обувь, головные уборы. Составление рассказа по схеме. Разучивание под. игры «Сколько обуви у нас».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г
2 неделя		7	Игрушки.	25 мин .	Тема НОД «Рассказ по картине «Дочки-матери»». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Согласование существительных с прилагательными. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Игра «Из чего-какой?» 2. Игра «Сложить картинки». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Мячик мой»	Подгрупповая	Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о игрушке по схеме. Беседа Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Мячик мой».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» -
3 неделя		8	Посуда.	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Мы дежуриим» по плану». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Использование имён существительных в косвенных падежах. 4. Развитие тактильных ощущений. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Игра «Разбитая посуда».	Подгрупповая	Сюжетная картина «Мы дежуриим». Кукольная посуда. Мешочек. Разрезные картинки.	Составление рассказов по картине «Мы дежуриим». Беседа Загадки. Составление рассказов-описаний о посуде по схеме. Разучивание под. игры «Чайник».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г

4 неделя		9	Зима, зимующие птицы.	25 мин.	Тема НОД «Составление рассказа-описания птиц по схеме». 1. Продолжать учить детей описывать по предложенному плану. 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Составление предложений по сюжетной картине из 2-3 слов с предлогом <i>на</i> . 4. Развитие общей моторики. 5. Развитие зрительного восприятия, внимания.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Рассматривание схемы. 2. Вопросы. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Запомни и назови». 5. П/и «Аист».	Подгрупповая	Предметные картинки: птицы. Схема-описания птицы. Схемы предложения.	Загадки. Рассматривание картинок птиц. Составление рассказа по схеме. Составление предложений по предметным картинкам.	Конспект НОД.
ДЕКАБРЬ												
1 неделя		10	Домашние животные	25 мин.	Тема НОД «Составление описательного рассказа о домашних животных по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных родительного падежа. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Кролики»».	Подгрупповая	Предметные картинки «Домашние животные». Схемы предложения. Схема-план рассказа.	1. Составление рассказа-описания о животных севера. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Кролики».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб 2008г.

2 неделя		11	Дикие животные	25 мин .	Тема НОД «Пересказ рассказа «Кто как зимует» по картине». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Развитие речевого слуха, чувства ритма. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Кого не стало?». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Игра «Большие и маленькие». 7. П/и «Белка в колесе».	Подгрупповая	Предметные картинки «Дикие животные». Схемы предложения. Презентация картины «Кто как зимует» Н.В. Нищева.	1. Составление рассказа-описания о диких животных. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Белка в колесе».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г
		13		25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа-описания мебели по схеме». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений. 3. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей. 4. Развитие мелкой моторики.			1. Вопросы. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Игра «Части и целое». 4. П/и «Много мебели в квартире».		Предметные картинки «Игрушки». Картина «Дочки-матери».	Составление рассказа-описания о мебели по схеме. Загадки. Игра «Сложить картинки». Разучивание под. игры «Много мебели в квартире».	

4 неделя		14	Новогодние праздники	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по картине «На ёлке». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Закреплять умение использовать в речи простые и распространенные предложения. 3. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. 4. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие?Какое?Как ая?». 5. П/и «С Новым годом».	Подгрупповая	Серия сюжетных картинок «Зимний день».	Беседа. Загадки. Разучивание под. игры «С Новым годом».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старшей группе» - СПб2008г
ЯНВАРЬ												
2 неделя		15	Транспорт	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Самолет».	Подгрупповая	Предметные картинки «Воздушный транспорт».	Загадки. Составление описательного рассказа о воздушном транспорте. Разучивание под. игры «Самолет».	Конспект НОД.
3 неделя		16	Профессии на транспорте	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Гонки».	Подгрупповая	Предметные картинки «Наземный транспорт». Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа о машине. Разучивание под. игры «Гонки».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в

4 неделя		17	Детский сад.Профессии	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по серии картинок «День в детском саду». 1. Расширение глагольного словаря. 3. Составление предложений по предметным картинкам из 2-3 слов. 4. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 2. Игра «Кто что делает?». 3.П/и «Наша группа».	Подгрупповая	Серия картинок «День в детском саду». Схемы предложений.	Рассказывание четверостиший о работниках детского сада. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Экскурсия по ДОУ.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в
ФЕВРАЛЬ												
1 неделя		18	Профессия Швей		Тема НОД «Составление описательных рассказов о предметах одежды по предложенному плану «Ателье». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование числительных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять». 5. Игра «Скажи наоборот». 6. П/и «Если бы».	Подгрупповая	Предметные картинки «Одежда, обувь, головне уборы». Схемы предложения. Цветные карандаши. Картинка-игра «Назови одежду, обувь».	1. Составление описательных рассказов по плану. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Найди одежду». 5.Разучивание под. игры «Если бы».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г
2 неделя		19	Профессии на стройке	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Мы построим дом».	Подгрупповая	Предметные картинки Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» -

3 неделя		20	Наша Армия	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «На границе». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 5. Согласование существительных с числительными. 6. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Пограничники».	Подгрупповая	Предметные картинки военных, военной техники. Серия сюжетной картинки «На границе». Картин.-наложение. Схемы предложения	Составление рассказов по сериям картинок «На границе». Беседа Загадки. Игра «что перепутал художник» Разучивание под. игры «Пограничники	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г
		21		25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по сериям картинок «Аленький цветочек». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Составление рассказа о растении по плану. 3.Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> . 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Составление сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . 6. Развитие общей моторики.			1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Посчитай и назови». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «На окошке в горшочках».		Комнатные растения: фиалка, герань, бегония. Схемы предложений. Серия картин «Аленький цветочек».	1. Составление рассказов по сериям картинок «Аленький цветочек». 2. Составление рассказов-описаний о комнатном растении по плану. 3.Беседа 4. Разучивание под. игры «На окошке в горшочках».	
МАРТ												

1 неделя	22	Весна	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Весна». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Подбор глаголов к существительному, согласовывая их в единственном и множественном числе (<i>весна идет, спешит, торопится, наступает, приближается; ручьи бегут, журчат, спешат</i>). 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Кап, кап, Веснянка».	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Весна». Предметные картинки с изображением признаков весны. Схемы предложения.	Составление рассказов по картине «Весна». Беседа. Наблюдения за природными изменениями.	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г
2 неделя	23	Аквариумные и пресноводные рыбы	25 мин .	Тема НОД «Пересказ рассказа «Как Вася ловил рыбу». (Н.Калининой) 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по сериям картинок, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление имён существительных в косвенных падежах. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Составление предложений по предметным картинкам. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 5. П/и «Наперсток».	Подгрупповая	Предметные картинки профессий. Схемы предложения. Игровизор «Что перепутал художник».	Беседа. «Подскажи словечко». Разучивание под. игры «Наперсток».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СП62008г

3 неделя		24	Наш город	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Закрепление слов-антонимов. 3. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Один-много». 5. Игра «Наоборот». 6. П/и «Летний сад».	Подгрупповая	Фотографии нашего поселка. Схемы предложения.	Составление рассказа о городе по схеме. Беседа. Разучивание под. игры «Летний сад».	Конспект НОД.
4 неделя		25	Весенние сельскохозяйственные	25 мин .	Тема НОД «Пересказ рассказа по сериям картинок «Волшебное семечко». 1. Развитие диалогической речи. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Совершенствование грамматического строя речи. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Кто, чем пользуется?». 4. Игра «Назови ласково». 5. Игра «Есть-нет». 6. П/и «Грядки».	Подгрупповая	Предметные картинки орудия труда. Схемы предложения. Серия картин «Волшебное семечко».	1. Беседа. 2. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». 3. Разучивание под. игры «Грядки».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старшей группе» - СП62008г
Апрель												

1 неделя	26	Хлеб	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Праздничный ужин». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предложениями. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	Вопросы. Игра «Что может быть?». Игра «Один-много». Игра «Четвёртый лишний». П/и «Мы месим тесто».	Подгрупповая	Предметные картинки «Продукты». Презентация картины «Праздничной ужин»	Беседа по картине «Праздничный ужин». Загадки. Разучивание под. игры «Мы месим тесто».	Конспект НОД.
2 неделя	27	Космос	25 мин .	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Космос». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Расширение словаря глаголов. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Согласование числительных с существительными. 5. Употребление предлогов. 6. Развитие зрительного восприятия, внимания. 7. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты видишь?». 6. П/г «Ракета».	Подгрупповая	Сюжетная картинка «Космос». Предметные картинки космоса. Схемы предложения. Картинка-наложение.	1. Составление рассказов по картине «Космос». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Разучивание под. игры «Ракета».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старшей группе» - СПб 2008г

3 неделя		28	Почта	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Праздничный ужин». 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Расширение словаря глаголов. 4. Образование существительных единственного и множественного числа. 5. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	Вопросы. Игра «Что может быть?». Игра «Один-много». Игра «Четвёртый лишний». П/и «Мы месим тесто».	Подгрупповая	Предметные картинки «Продукты». Презентация картины «Праздничной ужин»	Беседа по картине «Праздничный ужин». Загадки. Разучивание под. игры «Мы месим тесто».	Конспект НОД.
4 неделя		29	ПДД	25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по предложенному плану». 1. Продолжать учить детей рассказывать по предложенному плану. 2. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами. 3. Приставочные глаголы. 4. Развитие мелкой моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие». 5. П/и «Гонки».	Подгрупповая	Предметные картинки «Наземный транспорт». Макет города.	Загадки. Составление описательного рассказа о машине. Разучивание под. игры «Гонки».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в
МАЙ												
1 неделя		30	Насекомые	25 мин	Тема НОД «Составление описательного рассказа о насекомом». 1. Составление рассказов-описаний о насекомых с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Составление сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i> . 3. Составление предложений с предлогами по предметным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных родительного падежа. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Закончи предложение». 5. Игра «На поляне». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «Гусеница».	Подгрупповая	Предметные картинки насекомых. Схема-описания о насекомых. Схемы предложения. Игровизор.	1. Составление рассказа-описания о насекомом. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. Разучивание под. игры «Гусеница».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г

2 неделя	31	Полевые цветы	25 мин	Тема НОД «Придумывание загадок-описаний о цветах». 1. Составление рассказов-описаний о цветах с опорой на схему, объединяя в единый сюжет. 2. Согласование прилагательных с существительными. 3. Составление предложений по сюжетным картинкам. 4. Антонимы. 5. Образование существительных единственного и множественного числа. 6. Развитие общей моторики.	Тематическая	Социализация Коммуникация	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра «Запомни и назови». 7. П/и «На лужайке».	Подгрупповая	Предметные картинки «Полевые цветы». Схемы предложения. Картинки - наложение.	1. Составление рассказа-описания о цветах. 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Сложить картинки». 5. Разучивание под. игры «На лужайке».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в старш. группе» - СПб2008г
			25 мин	Тема НОД «Составление рассказа по картине «Лето». 1. Составление предложений о лете по картинкам. 2. Выбор глаголов к существительным. 3. Составление рассказа по картине «Лето». 4. Развитие общей моторики.			1. Игра «Составь предложение». 2. Игра «Что делает?». 3. П/и «Угадайте, где мы были?»		Сюжетная картина «Лето» (презентация). Предметные картинки о признаках лета (солнце, зеленая трава, и т.д.).	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картины «Лето». Разучивание упраж. «Угадайте, где мы были?».	Н.В.Нищева «Конспекты логопед. занятий в

3.16. Перспективный план логопедической работы с детьми с ФНР

Постановка и автоматизация свистящих звуков (с, съ, з, зь, ц).

№ ООД	Направление	Содержание коррекционно – развивающих занятий
1	Развитие умения различать звуки на слух.	с – съ, с – з, с – ц, съ – зь, з – зь, з – ц, ц – т
2	Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.	1. «Бегемотик» 2. «Лягушка и слоник» 3. «Месим тесто» 4. «Блинчик» 5. «Почистим зубки» 6. «Киска сердится» 7. «Сдуй снежинку»
3	Отработка правильной артикуляции для звука с.	– губы принимают положение следующего гласного – зубы сближены на расстояние около 1-2 мм – кончик языка упирается в нижние резцы – спинка языка выгнута, и посередине ее образуется желобок, по которому выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам – боковые края язык прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов – мягкое небо поднято и закрывает проход в полость носа – голосовые складки разомкнуты и не производят голос
4	Постановка звука с.	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы.
5	Автоматизация звука с в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	са-со-су-сы-сэ ас-ос-ус-ыс-эс сба-сбо-сбу-сбы сва-сво-сву-свы ста-сто-сту-сты сда-сдо-сду-сды ска-ско-ску-скы

		сма-смо-сму-смы сна-сно-сну-сны спа-спо-спу-спы ста-сто-сту-сты сфа-сфо-сфу-сфы сха-схо-сху-схы
6	Автоматизация звука с в словах.	а) В начале слова (собака, сапоги, сани). б) В середине слова (бусы, весы, часы). в) В конце слова (кактус, поднос, насос). г) Со стечением согласных (мост, хвост, пост)
7	Автоматизация звука с в чистоговорках и предложениях.	Сы-сы-сы – на стене висят часы. Сты-сты-сты – это чьи хвосты. Саня пьет сок. Скамейка стоит в саду. У нас погас свет.
8	Отработка правильной артикуляции для звука сь .	– губы растягиваются больше, чем при с , и напрягаются – переднесредняя часть спинки поднимается выше к твердому небу и несколько перемещается вперед в направлении альвеол – шум становится более высоким
9	Постановка звука сь .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы.
10	Автоматизация звука сь в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ся-се-сю-си-се ась-ось-усь-ысь-эсь ська-сько-ську-ськы сьма-сьмо-сьму-сьмы сьна-сьно-сьну-сьны сьпа-сьпо-сьпу-сьпы сьта-сьто-сьту-сьты сьфа-сьфо-сьфу-сьфы сьха-сьхо-сьху-сьхы
11	Автоматизация звука сь в словах.	а) В начале слова (синица, сено, сетка). б) В середине слова (гусеница, сосед, десять).

		в) В конце слова (гусь, ось, весь). г) Со стечением согласных (письмо, Васька, такси)
12	Автоматизация звука сь в чистоговорках и предложениях.	Си-си-си – едет Сима на такси. Се-се-се – эта песня о гусе. Сети висят в сеньях. Сеня пасет гусей. Носит Сеня в сени сено.
13	Отработка правильной артикуляции для звука з .	–губы принимают положение следующего гласного –зубы сближены на расстояние около 1-2 мм –кончик языка упирается в нижние резцы –спинка языка выгнута, и посередине ее образуется желобок – по которому выдыхаемая струя воздуха (слабее, чем при с) направляется к резцам –боковые края язык прилегают к внутренней стороне верхних коренных зубов –мягкое небо поднято и закрывает проход в полость носа –добавляется голос
14	Постановка звука з .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы.
15	Автоматизация звука з в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	за-зо-зу-зы-зэ аз-оз-уз-ыз-эз зба-збо-збу-збы зва-зво-зву-звы зга-зго-згу-згы зда-здо-зду-зды зма-змо-зму-змы зна-зно-зну-зны
16	Автоматизация звука з в словах.	а) В начале слова (зонт, заяц, зубы). б) В середине слова (ваза, коза, кузов). в) В конце слова (таз, язык, газон). г) Со стечением согласных (изба, поезд, гнездо)
17	Автоматизация звука з в чистоговорках и предложениях.	За-за-за – уходи домой коза. Зу-зу-зу – моем зайку мы в тазу. Зоя занимается по азбуке.

		На газоне гвоздика. Зоя моет вазу в тазу.
18	Отработка правильной артикуляции для звука зь .	– губы растягиваются больше, чем при з , и напрягаются – переднесредняя часть спинки поднимается выше к твердому небу и несколько перемещается вперед в направлении альвеол – шум становится более высоким – добавляется голос – напор воздушной струи слабее, чем при сь
19	Постановка звука зь .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы.
20	Автоматизация звука зь в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	зя-зе-зю-зи-зе азь-озь-узь-ызь-эзь зьба-зьбо-зьбу-зьбы зьва-зьво-зьву-зьвы зьга-зьго-зьгу-зьгы зьда-зьдо-зьду-зьды зьма-зьмо-зьму-зьмы зьна-зьно-зьну-зьны
21	Автоматизация звука зь в словах.	а) В начале слова (зима, зевать, Зина). б) В середине слова (газета, обезьяна, магазин). в) В конце слова (мазь, грязь). г) Со стечением согласных (змея, звезды)
22	Автоматизация звука зь в чистоговорках и предложениях.	Зе-зе-зе – еду-еду на козе. Зи-зи-зи – в магазин меня вези. Зимой много снега. Зина умеет вязать. Я иду в магазин за изюмом.
23	Отработка правильной артикуляции для звука ц .	– губы нейтральны и принимают положение следующего гласного – расстояние между зубами – 1-2 мм – звук начинается со смычного элемента (как при т) – кончик языка опущен и касается нижних зубов – передняя часть спинки языка поднимается к верхним зубам или альвеолам, с которыми

		производит смычку – боковые края прижаты к коренным зубам – звук заканчивается щелевым элементом (как при с), который звучит очень кратко – мягкое небо поднято и закрывает проход в нос – голосовые складки разомкнуты, звук глухой выдыхаемая струя воздуха сильная
24	Постановка звука ц .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: ц от тс
25	Автоматизация звука ц в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ац-оц-уц-ыц-эц ца-цо-цу-цы-цэ цба-цбо-цбу-цбы цва-цво-цву-цвы цга-цго-цгу-цгы цда-цдо-цду-цды цка-цко-цку-цкы цма-цмо-цму-цмы цна-цно-цну-цны цпа-цпо-цпу-цпы цта-цто-цту-цты цфа-цфо-цфу-цфы цха-цхо-цху-цхы
26	Автоматизация звука ц в словах.	а) В начале слова (цепь, цена, цемент). б) В середине слова (овца, яйцо, пуговица). в) В конце слова (заяц, танец, конец). г) Со стечением согласных (цветы).
27	Автоматизация звука ц в чистоговорках и предложениях.	Ец-ец-ец – вот и сказочке конец. На сцене выступает певица. Девочки танцуют танец. У куста заяц. Собака на цепи.
28	Дифференциация звуков.	Дифференциация правильно произносимых свистящих звуков.

Постановка и автоматизация шипящих звуков (ш, ж, ч, щ).

№ ООД	Направление	Содержание коррекционно – развивающих занятий
29	Развитие умения различать звуки на слух	ш – ж, ш – щ, ш – с, ж – з, ч – щ, ч – ц, ч – с, ч – ть, ч – ц, щ – с
30	Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.	1. «Бегемотик» 2. «Окошечко» 3. «Месим тесто» 4. «Парус» 5. «Вкусное варенье» 6. «Чашечка» 7. «Загони мяч в ворота» 8. «Фокус»
31	Отработка правильной артикуляции для звука ш .	–губы вытянуты вперед и округлены –расстояние между зубами 4-5 мм кончик языка поднят по направлению к началу твердого неба или альвеолам –средняя часть спинки языка прогибается –задняя – поднимается по направлению к мягкому небу и оттягивается к стенке зева –боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам –небная занавеска поднята и закрывает проход в нос –голосовые складки разомкнуты –сильная выдыхательная струя проходит через две щели: между задней частью языка и мягким небом, а также между кончиком языка и твердым небом
32	Постановка звука ш .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: ш от са а. ш от р
33	Автоматизация звука ш в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ша-шо-шу-ши-ше аш-ош-уш-иш-эш шва-шво-шву-швы шка-шко-шку-шкы шма-шмо-шму-шмы шна-шно-шну-шны

		шпа-шпо-шпу-шпы шта-што-шту-шты шфа-шфо-шфу-шфы шха-шхо-шху-шхы
34	Автоматизация звука ш в словах.	а) В начале слова (шахматы, шуба, шапка). б) В середине слова (машина, кошка, подушка). в) В конце слова (камыш, мышь, душ). г) Со стечением согласных (штык, кувшин, бабушка).
35	Автоматизация звука ш в чистоговорках и предложениях.	Ши-ши-ши- что-то шепчут камыши. У кошки шесть котят. Пушистая шапка в шкафу. Наша бабушка вяжет и шьет. Шапкой Мишка шишки сшиб.
36	Отработка правильной артикуляции для звука ж .	– губы вытянуты вперед и округлены – расстояние между зубами 4-5 мм кончик языка поднят по направлению к началу твердого неба или альвеолам – средняя часть спинки языка прогибается – задняя – поднимается по направлению к мягкому небу и оттягивается к стенке зева – боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам – небная занавеска поднята и закрывает проход в нос – голосовые складки сомкнуты и колеблются – не сильная выдыхательная струя проходит через две щели: между задней частью языка и мягким небом, а также между кончиком языка и твердым небом
37	Постановка звука ж .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: ж от р ; ж от ш ; ж от за
38	Автоматизация звука ж в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	жа-жо-жу-жи-же аж-ож-уж-ыж-эж жба-жбо-жбу-жбы жва-жво-жву-жвы жга-жго-жгу-жгы жда-ждо-жду-жды жма-жмо-жму-жмы

		жна-жно-жну-жны
39	Автоматизация звука ж в словах.	а) В начале слова (жук, жаба, живот). б) В середине слова (ежи, медвежонок, одежда). в) В конце слова (нож, этаж, уж). г) Со стечением согласных (жмот, дождь, каждый).
40	Автоматизация звука ж в чистоговорках и предложениях.	Жи-жи-жи- под кустом сидят ежи. Женя живет на пятом этаже. У Жанны кожаные сапожки. Век живи, век учись. У ежа - ежата, у ужа – ужата.
41	Отработка правильной артикуляции для звука ч .	– губы вытянуты и округлены – расстояние между зубами 1-2 мм – звук начинается со смычного элемента (как при звуке ть) – кончик языка опущен и касается нижних резцов – передняя часть спинки языка прижата к верхним резцам или альвеолам – средняя ее часть выгнута по направлению к твердому небу – весь язык несколько продвигается вперед – звук заканчивается щелевым элементом (как при щ), который звучит кратко – мягкое небо поднято и закрывает проход в нос, голосовые складки разомкнуты, звук глухой
42	Постановка звука ч .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: ч от ть
43	Автоматизация звука ч в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ча-чо-чу-чи-че ач-оч-уч-ыч-эч чба-чбо-чбу-чбы чва-чво-чву-чвы чга-чго-чгу-чгы чда-чдо-чду-чды чка-чко-чку-чкы чма-чмо-чму-чмы

		чна-чно-чну-чны чпа-чпо-чпу-чпы чта-что-чту-чты чфа-чфо-чфу-чфы чха-чхо-чху-чхы
44	Автоматизация звука ч в словах.	а) В начале слова (чайник, чемодан, чайка). б) В середине слова (бочка, удочка, бабочка). в) В конце слова (мяч, ночь, печь). г) Со стечением согласных (кочка, дочка, тапочки).
45	Автоматизация звука ч в чистоговорках и предложениях.	Еч-еч-еч – у Саши щит и меч. Часовщик чинит часы. Ученики читают сказку. В чашке чай. У Ванечки сачок, а у Танечки бабочки.
46	Отработка правильной артикуляции для звука щ .	– губы вытянуты вперед и округлены – кончик языка поднят до уровня верхних зубов (ниже, чем при ш) – передняя часть спинки языка несколько прогибается – средняя часть – приподнимается к твердому небу – задняя часть – опущена и продвинута вперед – небная занавеска поднята, голосовые складки разомкнуты – сильная струя выдыхаемого воздуха проходит через две щели: между средней частью спинки языка и твердым небом и между кончиком языка и передними зубами или альвеолами
47	Постановка звука щ .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: щ от с; щ от ч
48	Автоматизация звука щ в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ща-що-щу-щи-ще аш-ощ-ущ-ищ-ещ щва-щво-щву-щвы щка-щко-щку-щкы щма-щмо-щму-щмы щна-щно-щну-щны щпа-щпо-щпу-щпы щта-щто-щту-щты

		щфа-щфо-щфу-щфы щха-щхо-щху-щхы
49	Автоматизация звука щ в словах.	а) В начале слова (шенок, щетка, щипцы). б) В середине слова (овощи, ящик, помещение). в) В конце слова (вещь, хвощ, помощь). г) Со стечением согласных (носильщик, точильщик).
50	Автоматизация звука щ в чистоговорках и предложениях.	Щи-щи-щи – вещи. Щу-щу-щу – угощу. На даче в ящиках овощи. В чемодане у девочки вещи. От испуга мышка пищит.
51	Дифференциация звуков.	Дифференциация правильно произносимых шипящих звуков.

Постановка и автоматизация сонорных звуков (л, ль, р, рь, ј [й]).

№ ООД	Направление	Содержание коррекционно – развивающих занятий
52	Развитие умения различать звуки на слух.	л – ль, л – р. ль – рь, р – рь
53	Артикуляционная гимнастика для звуков л, ль.	1. «Лягушка и слоник» 2. «Месим тесто» 3. «Блинчик» 4. «Парус» 5. «Вкусное варенье» 6. «Чашечка» 7. «Почистим зубки» 8. «Болтушка»
54	Отработка правильной артикуляции для звука л.	–губы нейтральны и принимают положение следующего гласного –расстояние между верхними и нижними резцами – 2-4 мм –кончик языка поднят и прижат к основанию верхних резцов (но может занимать и более нижнее положение) –переднесредняя часть спинки языка опущена –корневая часть поднята по направлению к мягкому небу и оттягивается назад –посередине образуется ложкообразная вдавленность

		–боковые края языка опущены, через них проходит выдыхаемая струя воздуха, слабая, как при произнесении всех звонких согласных –мягкое небо поднято и закрывает проход в нос –голосовые складки колеблются, производя голос
55	Постановка звука л .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: л от ья
56	Автоматизация звука л в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ла-ло-лу-лы-лэ ал-ол-ул-ыл-эл лба-лбо-лбу-лбы лва-лво-лву-лвы лга-лго-лгу-лгы лда-лдо-лду-лды лма-лмо-лму-лмы лна-лно-лну-лны лфа-лфо-лфу-лфы лха-лхо-лху-лхы
57	Автоматизация звука л в словах.	а) В начале слова (лук, лампа, лопата). б) В середине слова (полка, мыло, пила). в) В конце слова (стул, мел, угол). г) Со стечением согласных (белка, плакат, глобус)
58	Автоматизация звука л в чистоговорках и предложениях.	Ло-ло-ло- мыли с мылом мы стекло. Лу-лу-лу- не могу найти пилу. Собака дала хозяину лапу. Валя мыла стекла с мылом. Лиса поймала и съела колобка.
59	Отработка правильной артикуляции для звука ль	–губы несколько оттягиваются в стороны –переднесредняя часть спинки языка поднимается по направлению к твердому небу и несколько продвигается вперед –задняя часть спинки языка вместе с корнем значительно продвинута вперед и опущена
60	Постановка звука ль .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы.

61	Автоматизация звука ль в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ле-ле-ли-лю-ля аль-оль-уль-ыль-эль льба-льбо-льбу-льбы льва-льво-льву-львы льга-льго-льгу-льгы льда-льдо-льду-льды лька-лько-льку-лькы льма-льмо-льму-льмы льна-льно-льну-льны льпа-льпо-льпу-льпы льта-льто-льту-льты льфа-льфо-льфу-льфы льха-льхо-льху-льхы
62	Автоматизация звука ль в словах.	а) В начале слова (лимон, лев, лента). б) В середине слова (коляска, качели, салют). в) В конце слова (соль, медаль, моль). г) Со стечением согласных (пляска, пляж, блюдец).
63	Автоматизация звука ль в чистоговорках и предложениях.	Ли-ли-ли – мы с сестрой домой пришли. Лю-лю-лю – очень маму я люблю. Из леса вышел лось. На столе лежат лимоны. У тополя пожелтели листья.
64	Артикуляционная гимнастика для звуков р, рь.	1. «Качели» 2. «Маляр» 3. «Лошадка» 4. «Грибок» 5. «Гармошка» 6. «Вкусное варенье» 7. «Болтушка» 8. «Дятел» 9. «Фокус»
65	Отработка правильной артикуляции для звука р.	– губы разомкнуты и принимают положение следующего гласного звука, расстояние между зубами 4-5 мм. – кончик языка поднимается к основанию верхних зубов

		– он напряжен и вибрирует в проходящей воздушной струе – передняя часть спинки языка прогибается – задняя часть языка отодвигается назад и слегка поднимается к мягкому небу – боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, голосовыдыхательная струя проходит посередине – мягкое небо поднято и закрывает проход в нос, голосовые складки колеблются, производя голос
66	Постановка звука р .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: р от д; р от т; р от ж; р от за
67	Автоматизация звука р в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ра-ро-ру-ры-рэ ар-ор-ур-ыр-эр рба-рбо-рбу-рбы рва-рво-рву-рвы рга-рго-ргу-ргы рда-рдо-рду-рды рка-рко-рку-ркы рма-рмо-рму-рмы рна-рно-рну-рны рпа-рпо-рпу-рпы рта-рто-рту-рты рфа-рфо-рфу-рфы рха-рхо-рху-рхы
68	Автоматизация звука р в словах.	а) В начале слова (ромашка, рак, ракета). б) В середине слова (марка, барабан, паровоз). в) В конце слова (шар, узор, топор). г) Со стечением согласных (карта, труба, тройка).
69	Автоматизация звука р в чистоговорках и предложениях.	Ра-ра-ра- были мы в гостях вчера. Ро-ро-ро- потерял петух перо. В аквариуме плавают рыбки. Марина моет рамы. У коровы рога.
70	Отработка правильной артикуляции для звука рь .	– средняя часть спинки языка поднимается к твердому небу (как при гласном и) – кончик языка находится несколько ниже, чем при р

		– задняя часть спинки языка вместе с корнем продвинута вперед
71	Постановка звука рь .	1. По подражанию. 2. Механический способ. 3. Приемы: рь от зи
72	Автоматизация звука рь в слогах - прямых, - обратных, - со стечением согласных.	ре-ре-ри-рю-ря арь-орь-урь-ырь-эрь рьба-рьбо-рьбу-рьбы рьва-рьво-рьву-рьвы рьга-рьго-рьгу-рьгы рьда-рьдо-рьду-рьды рька-рько-рьку-рькы рьма-рьмо-рьму-рьмы рьна-рьно-рьну-рьны рьпа-рьпо-рьпу-рьпы рьта-рьто-рьту-рьты рьфа-рьфо-рьфу-рьфы рьха-рьхо-рьху-рьхы
73	Автоматизация звука рь в словах.	а) В начале слова (репа, рисунок, рябина). б) В середине слова (каре́та, море, варе́нье). в) В конце слова (дверь, зверь, фонарь). г) Со стечением согласных (три, трибуна, стрела).
74	Автоматизация звука рь в чистоговорках и предложениях.	Ре-ре-ре- конфеты дали детворе. Ри-ри-ри- зарядку делай раз, два, три. У Рината красивая рубашка. Шура играет на гитаре. Рысь прыгнула с дерева.

Использованная литература

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет) Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. . — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
8. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, - Москва «Просвещение» 2010.
9. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
- 10.Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
- 11.Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- 12.Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.