



Инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Разработка ИОМ осуществляется 1) на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана (см. приложение №5);

2) на основе профессиональных педагогических запросов педагога.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется региональным методистом, наставником и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность, куратор/тьютор от муниципальной методической службы. В разработке ИОМ обязательно участвует сам педагог.

Работа по формированию и реализации ИОМ включает в себя четыре этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника, изучаются профессиональные потребности и запросы.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201, являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

Методы выявления профессиональных дефицитов:

- Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (кейс-метод).
Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу детских результатов (кейс-метод).

Конкретной ситуацией являются детские результаты.

Берется отчет с детскими результатами (ЦОКО) конкретной ОО.

Выбирается конкретный предмет.

Выделяются низкие, не удовлетворяющие нормам показатели (например, ниже чем по России, региону; ниже среднего по краю; ниже границы положительной отметки – 51) – дефицитарные умения обучающихся.

Дефицитарные умения обучающихся переводятся в дефициты учителя (затруднения в реализации процесса освоения конкретных умений обучающихся). Например:

дефицитарное умение обучающихся «формулировать основную мысль текста». Какой дефицит может быть у учителя? (формирование читательской грамотности).

- Метод экспертных оценок.

Применяется для критериальной оценки.

Формулируется и уточняется цель экспертизы – выявление дефицитов в решении конкретной производственной задачи.

Выделяются критерии для проведения экспертной оценки. Критерии – характеристики/признаки объекта или процесса; должны быть понятны, конкретны, точны.

Например, применяет проблемные вопросы на уроке; использует средства визуализации.

Разрабатывается шкала оценивания (да/нет; 1,2,3,4,5 баллов; 0,1,2 балла; низкий, средний, высокий уровни и т.п.).

Составляется экспертный лист (заголовочная часть, включающая данные об оцениваемом объекте, данные об эксперте и пр.; основная часть, состоящая из описания критериев и места для оценки их проявления; выводы и рекомендации). Проведение экспертизы/самоэкспертизы / двойная экспертиза.

- Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).

Предполагает реализацию цикла:

Совершаем действие по решению конкретной профессиональной задачи.

Наблюдаем за тем, как она решается – фиксируем.

Анализируем, что получается, что не удается (в дефиците).

Делаем выводы о том, что требуется предпринять для устранения дефицита.

Способствует получению ответа на вопрос о том, в чем можно улучшить деятельность? Ответ на вопрос и показывает на существующий дефицит.

- Рефлексия профессиональной деятельности.

Предполагает выход в рефлексивную позицию – взгляд со стороны на уже осуществленную деятельность:

Выделение действия, в котором возникает затруднение.

Фиксация затруднения.

Анализ затруднения, его исследование.

Определение причин затруднения – дефицита. Предполагает признание педагогом того, что есть затруднения, что-то не получается! Важно задавать вопросы на уточнение. –

Восстановление собственной практики предполагает подробное описание совершаемых действий – что делаю? как делаю? – Проблематизация собственных действий – почему так делаю? Предположение о том, что можно действовать иначе – как можно иначе делать?

- Метод фокус-групп.

Применим для выявления типичных дефицитов при решении производственных задач в ОО.

Этапы применения метода:

Подготовительный: уточнение проблемы, состава и численности групп, разработка сценария, подготовка раздаточных материалов, отбор участников на основе некоторых критериев и их приглашение.

Полевой: собственно проведение фокус-группы.

Аналитический: обработка и анализ полученных данных, подготовка материалов для дальнейшей работы. Необходим модератор для проведения групповой дискуссии, ориентирующий на создание проблемного поля, а не на решение проблем! Далее можно предлагать учителям «примерять» на себя дефициты из выявленного перечня.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах. Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации. Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

2. Этап разработки ИОМ.

ИОМ педагога разрабатывается на основе результатов проведенных диагностических процедур и включает комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, предложения путей решения профессионального запроса подбираются соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ ДИРО, иными организациями, реализующими ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяется перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать: работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с куратором от муниципальной методической службы и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

Конструктор образовательных задач и форм предъявления результатов обучения педагога с использованием ИОМ

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Задачи обучения	
Изучить приемы/способы/методы/методику/ технологию... и др.	выполнение теста; реферат; эссе; выступление на тему; подборки фактов, примеров; аннотированные обзоры; формулирование гипотез; методическая копилка; реестр и др.
Освоить приемы/способы/методы/методику/ технологию...	методические разработки; организация ... (мероприятий); пробы...;
Научиться применять	подборка примеров применения и др.

приемы/способы/методы/методику/ технологию... и др.		
Формулировка задачи на изменений деятельности		
Научиться результативность.... способным/готовым... и др.	оценивать Стать	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения и др.
Внедрить в собственную практику приемы/способы/методы/ технологию...		Разработка и проведение сценариев учебных/ внеучебных занятий и т.п.
Разрабатывать и использовать в собственной практике...		Разработка и применение учебных материалов. Предъявление опыта на семинарах. Проведение мастер-классов. Разработка и реализация проекта. Публикация в различных проф.изданиях. Релиз. Продукт деятельности и др.

3. Этап реализации ИОМ.

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На третьем этапе:

- педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, информирует куратора, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.);
- при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью;

Заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;

- готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;

Руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;

- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;

- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога;
- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4. Заключительный этап.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ. Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, куратор от муниципальной методической службы, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

Педагогический продукт как результат:

- модуль учебных занятий;
- рабочие программы, разработки уроков;
- публикации;
- методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- портфолио;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- сайт преподавателя;
- доклад, выступление;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- проведение семинара;
- отчет о результатах инновационной деятельности;
- результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- результаты обучающихся;
- презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

Заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов диагностических работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ, представляет свои наблюдения позитивных изменений в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

В Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.