



**План работы по самообразованию
учителя-логопеда Мастеровой Алины Рифовны
на 2024-2025 учебный год**

Тема: «Обучение грамоте детей с ТНР через использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала»

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению чтению и письму.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. Речевое общение в его полном виде - понимание речи и активная речь - развивается постепенно. Ребенок овладевает разговорной речью, и это обуславливает некоторые особенности усвоения средств его родного языка.

Процесс подготовки к обучению грамоте детей ГКН с 5 до 8 лет является актуальным и важным.

Цель: повышение своего теоретического мастерства, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности, углубление знаний по методике обучения грамоте, изготовление дидактического материала, создание рабочей учебной программы

Задачи:

- повысить собственный уровень знаний;
- провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме обучения грамоте детей с ТНР дошкольного возраста;
- изучить способы, методы и приёмы обучение грамоте детей с ТНР;
- обобщить и создать собственную картотеку игр и наглядный материал по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР;
- внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методы и приемы работы по изучаемой теме;
- планомерно и систематически совершенствовать методы коррекционно-развивающего логопедического воздействия;
- создать рабочую учебную программу;
- участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня;

– подготовить и провести мероприятия для педагогов и родителей в рамках темы самообразования.

Предполагаемый результат: разработка методических рекомендаций, наглядного материала, игр в рамках темы самообразования.

Форма самообразования: консультации, мастер-классы, обмен опытом с педагогами.

Источники самообразования: интернет, методическая литература, журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, занятия коллег, обмен опытом с коллегами.

Итог: обобщение опыта работы в рамках темы самообразования.

Этапы работы

1 этап – Организационный (сентябрь)	
Цель: Определить проблему исследования, изучить состояние ее разработанности в научно – методической литературе.	
Основные задачи: 1. Определить методические предпосылки, цели, задачи программы, сформировать гипотезу, разработать методику программы. 2. Составить план опытно – экспериментальной работы, выделить основные этапы обучения грамоте. 3. Изучить состояние ресурсов в ДОУ: материально – технических, кадровых, нормативно – правовых.	
II этап – Практический (октябрь-апрель)	
Цель: Последовательная реализация деятельности по самообразованию в естественных условиях ДОУ.	
Основные задачи: 1.Изучить начальное состояние педагогического процесса, отобрать наиболее адекватные методики. 2.Выполнить анализ и обработку материалов исследования. 3.Внести корректировки и внедрить в практику результаты исследования.	
III этап– Обобщающий (май)	
Цель: Изучить результаты практического этапа и произвести обработку полученных материалов.	
Основные задачи: 1.Определить эффективность организации процесса обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР. 2.Выполнить анализ материалов и соотнести результаты с поставленными целями, задачами. 3.Произвести описание результатов и сформировать основные выводы. 4.Обобщить и тиражировать положительный опыт, результаты деятельности в рамках темы самообразования.	

План работы

№ п\п	Форма работы	Срок	Ожидаемый результат
1	1 этап – Организационный: - Изучение научно-методической литературы по заданной тематике; - - Посещение семинаров, лекций, изучение научно-методической литературы, детальное ознакомление с вопросом, осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных; - Определить методические предпосылки, цели, задачи программы;	сентябрь	Знания, полученные из литературы, помогут расширить опыт и применить его на практике Повышение компетентности воспитателей и родителей по данной проблеме

	- Сформировать гипотезу, разработать методику программы; - Составить план опытно – экспериментальной работы, выделить основные этапы обучения грамоте; - Изучить состояние ресурсов в ДОУ: материально – технических, нормативно – правовых; - Подготовить консультации для воспитателей и родителей.		
2	II этап – Практический: - Внедрить в коррекционно-логопедическую работу различные методы и приемы работы по изучаемой теме; - Создать рабочую учебную программу; - Участвовать в семинарах, конференциях, вебинарах различной формы и уровня; - Подготовить и провести консультации мастер-классы для педагогов и родителей; - Планомерно и систематически совершенствовать методы коррекционно-развивающего логопедического воздействия. - Обобщить и создать собственную картотеку игр и наглядный материал по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: • Подбор и изготовление картотеки дидактических игр и наглядного материала по обучению грамоте; • Изготовление дидактического материала «Звуковые домики», «Найди место звука в слове», «Схемы слов» и т.д.; • Пополнить картотеку с артикуляционной гимнастикой. Оформление картотеки с пальчиковыми играми; • Пополнение коллекции обводок и штриховок; • Изготовление дидактических игр: «Слоговые таблицы», «Составь слово», «Слоговой паровоз» и т.д.; • Пополнение картотеки с чистоговорками и скороговорками;	октябрь-апрель	Повышение усвоения материала по обучению грамоте Повышение мотивации к занятию Повышение компетентности воспитателей и родителей по данной проблеме
3.	III – Обобщающий: - Изучить результаты практического этапа и произвести обработку полученных материалов; - Представить опыт работы- доклад на педсовете, выступления на родительском собрании разработка конспектов; - Проведение мастер – классов: • Мастер-класс для родителей «Дидактические игры и пособия по обучению грамоте»; • Мастер-класс для воспитателей	май	Повышение своего теоретического мастерства, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности, углубление знаний по методике обучения грамоте, изготовление дидактического материала, создание рабочей учебной программы.

	«Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте»; - Составить отчет о проделанной работе.		
--	---	--	--

Учитель-логопед _____/Мастерова А.Р./